



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
GABINETE DA REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ASSISTÊNCIA E ACESSIBILIDADE ESTUDANTIL

RELATÓRIO ANUAL 2024

PROAES

Pró-Reitoria de Assistência e
Acessibilidade Estudantil | UFPA

2024 - UFPA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

REITOR

Gilmar Pereira da Silva

VICE-REITORA

Loiane da Ponte S. Prado Verbicaro

PRÓ-REITOR DE ASSISTÊNCIA E ACESSIBILIDADE ESTUDANTIL

Ronaldo Marcos de Lima Araujo

DIRETORA DO RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO (DIAE)

Xaene Maria F. D. Mendonça

DIRETORA DE EQUIDADE E DE APOIO À PERMANÊNCIA ESTUDANTIL (DEAPE)

Helen Marcele Carvalho dos Santos

DIRETORA DE ATENÇÃO INTEGRAL AO ESTUDANTE (DAIE)

Edna Abreu Barreto

DIRETORA DE ACESSIBILIDADE (DACCESS)

Arlete Marinho Gonçalves

DIVISÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA (DAF)

Frederico dos Remédios Corrêa

DIVISÃO DE COMUNICAÇÃO (DICOM)

Ana Lucia Oliveira da Cruz

CRÉDITOS TÉCNICOS

COORDENAÇÃO E ELABORAÇÃO

Ronaldo Marcos de Lima Araujo

Cristiane Lopes de Sousa

Arlete Marinho Gonçalves

Edna Abreu Barreto

Helen Marcele Carvalho dos Santos

Xaene Maria F. D. Mendonça

REVISÃO TEXTUAL

Ana Lúcia Oliveira da Cruz

DIAGRAMAÇÃO

Quezia Lisboa Soares

Andreza Garcia Barata

LISTA DE SIGLAS

- PROAES** - Pró-reitoria de Assistência e Acessibilidade Estudantil
- CADGEST** - Cadastro Geral de Assistência Estudantil
- DEAPE** - Diretoria de Apoio à Permanência e à Equidade Estudantil
- CAAS** - Coordenadoria de Análise e Acompanhamento Socioeconômico
- CAE** - Coordenadoria de Apoio à Equidade Estudantil
- DAIE** - Diretoria de Atenção Integral ao Estudante
- CASAE** - Coordenadoria de Apoio à Saúde Estudantil
- CAP** - Coordenadoria de Apoio Pedagógico
- DACCESS** - Diretoria de Acessibilidade
- CTILS** - Coordenadoria de Serviços e Interpretação de Libras
- CATES** - Coordenadoria de Apoio Técnico e Serviços de Acessibilidade
- DIAE** - Coordenadoria de Alimentação Estudantil
- CPN** - Coordenadoria de Produção e Nutrição
- CAD** - Coordenadoria de Administração
- CAL** - Coordenadoria do Almoxerifado dos RUS
- DICOM** - Divisão de Comunicação
- DAF** - Divisão Administrativa e Financeira
- SEC** - Secretaria Executiva
- FAES** - Fórum de Assistência e de Acessibilidade Estudantil
- CONSUN** - Conselho Universitário
- PDI** - Plano de Desenvolvimento Institucional
- PROAPS** - Programa de Aperfeiçoamento para Profissionais da Saúde
- EAN** - Educação Alimentar e Nutricional
- RU** - Restaurante Universitário
- APPCC** - Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle
- POP** - Procedimentos Operacionais Padronizados
- MBP** - Manual de Boas Práticas
- RT** - Responsável Técnica
- SIPAC** - Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos
- DISAE** - Diretoria de Serviços de Alimentação de Estudantil
- MEC** - Ministério da Educação

PBP/MEC - Programa Bolsa Permanência do Ministério da Educação

PcD - Pessoa com Deficiência

PDU - Plano de Desenvolvimento da Unidade

PINAE - Política Institucional de Assistência Estudantil e de Acessibilidade

PNAES - Plano Nacional de Assistência Estudantil

PROEX - Pró-Reitoria de Extensão

PROEG - Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

PROPESP - Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

FADESP - Fundação Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa

DAESTs - Divisões de Assistência Estudantil

SM - Salário Mínimo

PROAE - Programa de Assistência Estudantil

PROACCESS - Programa Institucional de Acessibilidade

PROAIES - Programa de Atenção e Integração Estudantil

PROCEUS - Programa Casa de Estudantes Universitários

PRORU - Programa Restaurante Universitário

SAEST - Superintendência de Assistência Estudantil

UFPA - Universidade Federal do Pará

PIBASIC - Bolsa acadêmica de inclusão na educação básica

PROBAC - Bolsa acadêmica de acessibilidade

PAI PCD - Programa de Atendimento Individualizado de PcD

TEA - Transtorno do Espectro Autista

PAAP - Programa de Apoio Pedagógico

AH/SD - Altas Habilidades/Superdotação

NVDA - NonVisual Desktop Access

SBPC - Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência

ARTRAN - Agência de Regulação e Controle dos Serviços Públicos de Transporte

IQ - Indígenas e Quilombolas

MIGRE - Imigrante, refugiado, asilado, apátrida e vítima de tráfico de pessoas

IFCH - Instituto de Filosofia e Ciências Humanas (IFCH)

NACESS - Núcleo de Acessibilidade

T.A. - Tecnologia Assistiva

PROAP - Programa de Apoio Pedagógico

PES - Programa Estudante Saudável

PEAPS - Projeto de Extensão de Assistência Psicossocial ao Estudante

CAV - Clínica de Atenção à Violência

HUJBB - Hospital Universitário João de Barros Barreto

PAID - Plano de Acompanhamento Individual do Discente

UNE - União Nacional dos Estudantes

ADIS - Assessoria da Diversidade e Inclusão Social

CAPACIT - Coordenadoria de Capacitação e Desenvolvimento

ANDIFES - Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior

FONAPRACE - Fórum Nacional de Pró-reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis

CTIC - Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação

PGO - Plano de Gestão Orçamentária

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Dirigentes da PROAES em 2024

Quadro 2: Técnicos(as) administrativos(as) vinculados(as) a PROAES em 2024

Quadro 3: Funcionários(as) contratados(as) via FADESP e KSM vinculados(as) a PROAES em 2024

Quadro 4: Funcionários(as) contratados(as) da empresa terceirizada - Stylus Serviço de Limpeza e Conservação Ltda vinculados ao DIAE/RU/PROAES em 2024

Quadro 5: Bolsistas vinculados(as) a PROAES em 2024

Quadro 6: Discentes atendidos(as) com auxílios e serviços PROAES em 2023 e 2024

Quadro 7: Número de discentes atendidos(as) com auxílios diretos por curso - Bacharelado

Quadro 8: Número de discentes atendidos(as) com auxílios diretos por tipo de curso - Licenciatura

Quadro 9: Número de discentes atendidos(as) com auxílios diretos por tipo de curso - Tecnólogo

Quadro 10: - Número de discentes atendidos(as) com auxílios indiretos por curso - Bacharelado

Quadro 11: Número de discentes atendidos(as) com auxílios indiretos por tipo de curso - Licenciatura

Quadro 12: Número de discentes atendidos(as) com auxílios diretos por tipo de curso - Tecnólogo

Quadro 13: Relação de discentes atendidos(as) com vaga no Programa Casa de Estudantes Universitários (PROCEUS) nos campi - DAEST/PROAES

Quadro 14: Iniciativas estratégicas, indicadores e metas do Eixo Assistência Estudantil em 2024

Quadro 15: Iniciativas estratégicas, indicadores e metas do Eixo Acessibilidade Estudantil em 2024

Quadro 16: Nº de discentes PCDs ativos (matriculado) por tipo de deficiência na UFPA (2024)

Quadro 17: Iniciativas estratégicas, indicadores e metas do Eixo Integração Estudantil em 2024

Quadro 18: Iniciativas estratégicas, indicadores e metas do Eixo Alimentação Estudantil em 2024

Quadro 19: Dados de alunos atendidos(as) com taxa zero em 2024

Quadro 20: Número de refeições fornecidas (2024)

Quadro 21: Eventos atendidos no ano de 2024 no RU/UFPA

Quadro 22: Número de refeições ofertadas pelos Restaurantes Universitários no período de 2028 a 2024

Quadro 23: Ações de Comunicação da PROAES realizadas em 2024

Quadro 24: Eventos e publicações científicas das equipes das diretorias e divisões da PROAES em 2024

Quadro 25: Servidores(as), funcionários(as) e bolsistas das DAESTs em 2024

Quadro 26: Ações realizadas pelas Diretorias e Divisões da PROAES nos Campi em 2024

Quadro 27: Quantidade de discentes deferidos no CADGEST por campi

Quadro 28: Quantidade de discentes atendidos pela PROAES por campi (2024)

Quadro 29: Desempenho do orçamento de custeio no exercício por plano interno

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Organograma da Unidade

Figura 2: Organograma 2 - Programas/Projetos da PROAES vinculados aos eixos da PINAE (2024).

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1:** Quantidade de discentes atendidos com Auxílios e Serviços pela PROAES em 2024
- Gráfico 2:** Sexo dos discentes atendidos (as) com Auxílios Diretos em 2024
- Gráfico 3:** Raça dos discentes atendidos(as) com Auxílios Diretos em 2024
- Gráfico 4:** Etnia dos discentes atendidos(as) com Auxílios Diretos em 2024
- Gráfico 5:** Renda *per capita* dos discentes atendidos(as) com Auxílios Diretos em 2024
- Gráfico 6:** Atendimento de discentes com auxílios diretos por tipo de curso em 2024
- Gráfico 7:** Número de discentes atendidos(as) com auxílios diretos por campi em 2024
- Gráfico 8:** Número de benefícios diretos em parcelas pagas por campi em 2024
- Gráfico 9:** Sexo de discentes atendidos(as) com auxílios indiretos em 2024
- Gráfico 10:** Raça de discentes atendidos(as) com auxílios indiretos em 2024
- Gráfico 11:** Etnia de discentes atendidos(as) com auxílios indiretos em 2024
- Gráfico 12:** Renda per capita de discentes atendidos(as) com auxílios indiretos em 2024
- Gráfico 13:** Atendimento de discentes com auxílios indiretos por tipo de curso em 2024
- Gráfico 14:** Número de discentes atendidos(as) com Serviços por campi em 2024
- Gráfico 15:** Número de auxílios indiretos em serviços realizados por campi em 2024
- Gráfico 16:** N° de PCDs matriculados na graduação, por Instituto de Belém (2024)
- Gráfico 17:** N° de PCDs matriculados na graduação, por Campus do Interior (2024)

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	10
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA PROAES	14
Competências da unidade e subunidades.....	15
<input type="checkbox"/> Da Secretaria Executiva.....	16
<input type="checkbox"/> Da Divisão Administrativa e Financeira	16
<input type="checkbox"/> Da Divisão de Comunicação.....	17
<input type="checkbox"/> Da Diretoria de Equidade e de Apoio à Permanência Estudantil.....	18
<input type="checkbox"/> Da Coordenadoria de Análise e Acompanhamento Socioeconômico.....	19
<input type="checkbox"/> À Coordenadoria de Apoio à Equidade Estudantil compete:.....	19
<input type="checkbox"/> Da Diretoria de Atenção Integral ao Estudante	20
<input type="checkbox"/> Da Coordenadoria de Apoio à Saúde Estudantil.....	21
<input type="checkbox"/> À Coordenadoria de Apoio Pedagógico compete:.....	21
<input type="checkbox"/> Da Diretoria de Acessibilidade.....	22
<input type="checkbox"/> Da Coordenadoria de Serviços de Tradução e Interpretação de Libras	23
<input type="checkbox"/> Da Coordenadoria de Apoio Técnico e Serviços de Acessibilidade	23
<input type="checkbox"/> Da Diretoria de Alimentação Estudantil	23
<input type="checkbox"/> Da Coordenadoria de Produção e Nutrição.....	24
<input type="checkbox"/> Da Coordenadoria do Almoxarifado dos RUs	25
<input type="checkbox"/> Da Coordenadoria de Administração	26
DO FÓRUM DE ASSISTÊNCIA E ACESSIBILIDADE ESTUDANTIL	28
2 GESTÃO DE PESSOAL	29
3 DADOS DOS AUXÍLIOS DIRETOS CONCEDIDOS EM 2024.....	36
Benefícios Diretos nos Campi: parcelas pagas e discentes atendidos	43
4 DADOS DOS AUXÍLIOS INDIRETOS (SERVIÇOS) CONCEDIDOS EM 2024	44
Benefícios Indiretos nos Campi: serviços realizados e discentes atendidos	50
5 PLANEJAMENTO E RESULTADOS POR EIXOS DA PINAE.....	52
DIRETORIA DE EQUIDADE E DE APOIO À PERMANÊNCIA ESTUDANTIL (DEAPE)	52
DIRETORIA DE ACESSIBILIDADE (DACCESS)	55
Dados de discentes PcDs na UFPA em 2024	59
DIRETORIA DE ATENÇÃO INTEGRAL AO ESTUDANTE (DAIE).....	61
DIRETORIA DE SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO ESTUDANTIL (DIAE).....	65
6 AÇÕES DA COMUNICAÇÃO DA PROAES EM 2024	71
PARTICIPAÇÃO DA EQUIPE DAS DIRETORIAS EM EVENTOS/CAPACITAÇÕES/PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS.....	72
7 ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NOS CAMPI DA UFPA EM 2024.....	79
AÇÕES REALIZADAS PELAS DIRETORIAIS E DIVISÕES DA PROAES NOS CAMPI	

EM 2024.....	80
Discentes deferidos no CADGEST por campi.....	82
Discentes atendidos pela PROAES em 2024 por campi.....	83
8 AÇÕES/RESULTADOS NÃO PREVISTOS NO PDU DA PROAES (2022 – 2025).....	84
9 GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA	86
10 RESULTADO DOS INDICADORES DA PROAES NO EXERCÍCIO DE 2024	88
CONSIDERAÇÕES FINAIS	92
REFERÊNCIAS	95

SUMÁRIO DE APÊNDICES

APÊNDICE A – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – ABAETETUBA..	96
APÊNDICE B – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – ALTAMIRA	97
APÊNDICE C – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – ANANINDEUA ..	98
APÊNDICE D – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – BELÉM.....	99
APÊNDICE E – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – BRAGANÇA	100
APÊNDICE F – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – BREVES.....	101
APÊNDICE G – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – CAMETÁ	102
APÊNDICE H – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – CAPANEMA....	103
APÊNDICE I – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – CASTANHAL....	104
APÊNDICE J – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – SALINÓPOLIS.	105
APÊNDICE K – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – SOURE	106
APÊNDICE L – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – TUCURUÍ.....	107

APRESENTAÇÃO

O ano de 2024 foi bastante significativo para a Assistência Estudantil da Universidade Federal do Pará, pois foi o ano em que o Congresso Nacional aprovou a Lei que cria a Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e, também nesse ano, o Conselho Superior desta Universidade cria a Pró-Reitoria de Assistência e Acessibilidade Estudantil, em substituição à Superintendência de Assistência Estudantil.

Assim, a Assistência Estudantil tornou-se, no Brasil, uma política de Estado e, não apenas, ação de governo, após a instituição da Lei nº 14.914/2024, de 03 de julho de 2024. A Lei da PNAES fortalece a Assistência Estudantil enquanto política estratégica para a permanência estudantil nos institutos e universidades brasileiras e a consequente democratização da sociedade.

Internamente, na data de 17 de dezembro de 2024, os membros do Conselho Universitário (Consun) da Universidade Federal do Pará aprovaram a criação da Pró-reitoria de Assistência e Acessibilidade Estudantil (PROAES), dando uma diretriz institucional clara acerca das principais finalidades e estratégias de promoção da permanência estudantil.

A PROAES constitui-se, então, como o órgão responsável pela proposição, coordenação, execução, acompanhamento e avaliação da política institucional de assistência e de acessibilidade estudantil da Universidade Federal do Pará (UFPA), em observância com a legislação nacional, visando promover a inclusão, o acolhimento, a integração, a permanência, a acessibilidade, desde o ingresso até a conclusão do curso, garantindo o direito à educação aos discentes, prioritariamente aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

Neste ano, a Pró-Reitoria de Assistência e Acessibilidade Estudantil (PROAES) direcionou seus esforços para ampliar e garantir ações de acesso aos programas de atendimento aos discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, que incluem benefícios diretos (auxílios) e benefícios indiretos (serviços), mesmo numa conjuntura de restrições orçamentárias.

Entendemos que as ações executadas de Assistência Estudantil, por intermédio da Pró-Reitoria de Assistência e Acessibilidade Estudantil, são estratégicas para a permanência com qualidade social dos discentes desta Universidade. Por isso, em 2024 a PROAES priorizou, em suas ações, manter a oferta regular e/ou a ampliação de benefícios

diretos e indiretos destinados ao atendimento dos discentes com perfil de vulnerabilidade socioeconômica, bem como na ampliação do Cadastro Geral de Assistência Estudantil (CADGEST).

No que se refere ao atendimento de discentes em 2024, a PROAES totalizou 7.041 discentes atendidos, sendo 3.509 com auxílios¹ e 4.226 com serviços. Destacamos que, ao todo, foram pagas 31.046 parcelas de auxílios e realizados 25.243 serviços no que se refere ao apoio pedagógico, serviços de saúde, alimentação, acompanhamento bolsa MEC e moradia estudantil.

Considerando os eixos da Política Institucional de Assistência Estudantil e de Acessibilidade da UFPA (PINAIE), destacamos, quanto ao eixo Assistência Estudantil, o acompanhamento realizado com 2.617 discentes indígenas e quilombolas do Programa Bolsa Permanência do MEC - PBP/MEC, além das metas alcançadas em torno dos auxílios, serviço de moradia estudantil e do Taxa Zero, que atendeu 1.512 discentes em 2024.

Quanto ao eixo Acessibilidade, destacamos a garantia de monitoramento e/ou acompanhamento de todos os 964 discentes PcDs vinculados à UFPA no ano de 2024, sendo 931 discentes matriculados na graduação. O Programa PROACCESS atendeu a um total de 452 discentes com 4.960 serviços realizados, além de 29 discentes atendidos com auxílio moradia PcD e 106 com permanência PcD, além de 25 discentes com kit de tecnologia assistiva e 18 com o auxílio PIBASIC.

No que se refere ao eixo Integração Estudantil, enfatizamos, em particular, a garantia aos serviços de saúde psicoeducacional dos discentes, com 7.820 atendimentos no programa PROREDE, 657 atendimentos de saúde integral e odontológica no programa PES, além de 1.160 atendimentos no Programa de Apoio Pedagógico (PAAP) e 3.012 no PRODIGITAL e 3.379 acompanhamentos pedagógicos registrados no PROCAD. Em relação aos auxílios, foram 94 discentes atendidos com Primeira Infância, 137 com Kit Acadêmico e 179 discentes no Prolínguas.

Em relação ao eixo Alimentação Estudantil (DIAE), em 2024, foram fornecidas 744.198 refeições (almoço e jantar)². Desse total, 737.324 refeições foram servidas somente aos discentes, incluindo 306.319 pelo “Acesso fácil RU” (catraca), 390.257 com acesso por meio da compra de ticket e 40.748 refeições destinadas aos discentes atendidos

¹ Pagos com recursos PNAES.

² Destacamos que o total de refeições servidas foi impactado pelo período de greve (12/03/2024 – 13/07/2024).

com o serviço Taxa Zero.

O presente relatório detalha e registra o conjunto de atividades desenvolvidas pela PROAES/UFPA no ano de 2024 e revela a dedicação de toda a equipe na execução, com eficiência, eficácia e qualidade, das ações realizadas e, destaca, a efetividade desta unidade quanto ao cumprimento da sua tarefa institucional de assegurar melhores condições de permanência aos discentes, com perfil de vulnerabilidade socioeconômica na universidade.

1 VISÃO GERAL DA UNIDADE

A Pró-Reitoria de Assistência e Acessibilidade Estudantil (PROAES) é o órgão responsável pela proposição, coordenação, execução, acompanhamento e avaliação da política institucional de assistência e de acessibilidade estudantil da Universidade Federal do Pará (UFPA), em consonância com a legislação nacional, visando promover a inclusão, o acolhimento, a integração, a permanência, a acessibilidade, desde o ingresso até a conclusão do curso, garantindo o direito à educação aos discentes, prioritariamente de estudantes em vulnerabilidade socioeconômica.

A Assistência Estudantil é compreendida como direito e como campo de defesa e atenção às necessidades dos discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Visa favorecer, por meio do provimento e manutenção dos benefícios diretos (auxílios) e indiretos (prestação de serviços), o acesso, a permanência e a conclusão de curso dos estudantes da UFPA, na perspectiva da inclusão social.

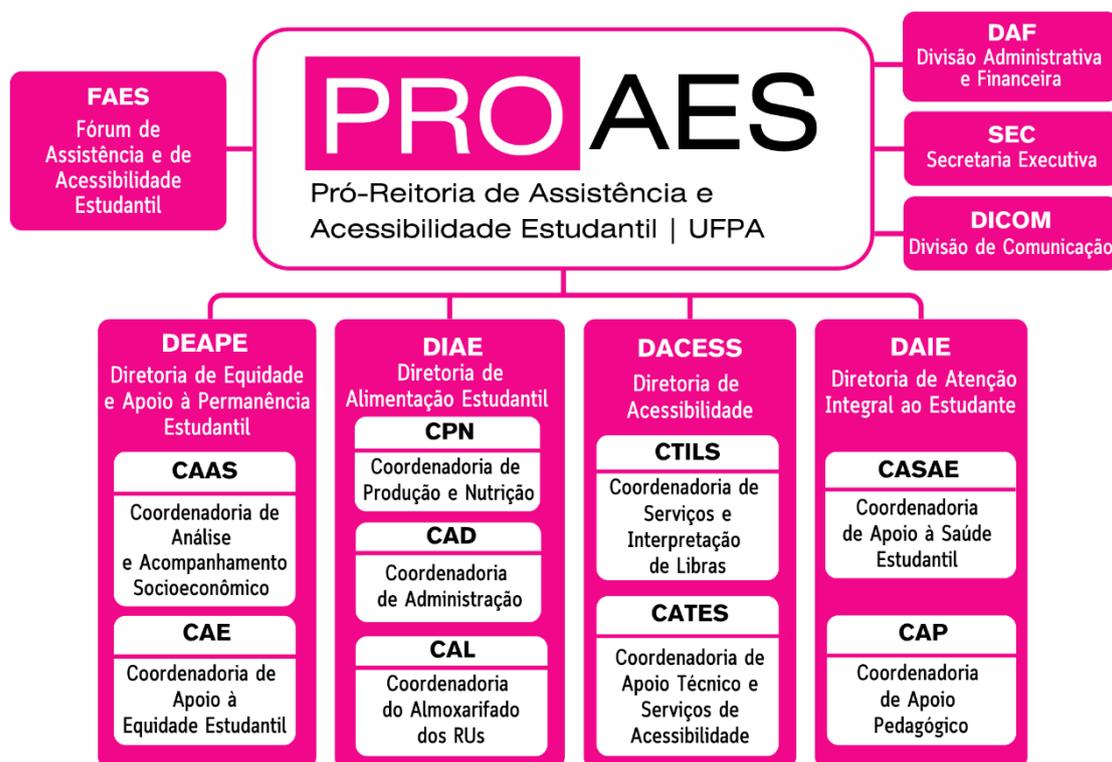
A acessibilidade estudantil visa garantir o direito das pessoas com deficiência, legislado por lei, e das pessoas com altas habilidades/superdotação de acesso, acessibilidade, permanência e participação, com autonomia e independência, nas mesmas condições que as demais pessoas no ensino superior da UFPA, sem discriminação de raça, cor, condição social, condição econômica, gênero ou língua.

A PROAES é órgão executivo da Administração Superior da Universidade Federal do Pará, em conformidade com o seu Regimento Geral.

A PROAES é dirigida por um Pró-Reitor, sendo cargo de confiança do mesmo, que será designado por este.

1 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA PROAES

Figura 1 - Organograma da Unidade



Fonte: PROAES (2025).

A PROAES possui a seguinte estrutura:

- I - Secretaria Executiva – SEC
- II – Divisão Administrativa e Financeira – DAF
- III - Divisão de Comunicação – DICOM
- IV - Diretoria de Equidade e Apoio à Permanência Estudantil – DEAPE
 - a) Coordenadoria de Análise e Acompanhamento Socioeconômico - CAAS
 - b) Coordenadoria de Apoio à Equidade Estudantil – CAE
- V – Diretoria de Atenção Integral ao Estudante – DAIE
 - a) Coordenadoria de Apoio à Saúde Estudantil – CASAE
 - b) Coordenadoria de Apoio Pedagógico – CAP
- VI – Diretoria de Acessibilidade - DACESS
 - a) Coordenadoria de Serviços e Interpretação de Libras – CTILS

- b) Coordenadoria de Apoio Técnico e Serviços de Acessibilidade - CATES
- VII – Diretoria de Alimentação Estudantil - DIAE
- a) Coordenadoria de Produção e Nutrição – CPN
- b) Coordenadoria de Administração – CAD
- c) Coordenadoria do Almoarifado dos RUs – CAL

Competências da unidade e subunidades

As competências das unidades e subunidades são estabelecidas em conformidade a Resolução N. 885, de 17 de dezembro de 2024, que aprova o Regimento da Pró-reitoria de Assistência e Acessibilidade Estudantil:

➤ Do Pró-Reitor de Assistência e Acessibilidade Estudantil

I – Assessorar a Reitoria nas questões inerentes à fixação de políticas e diretrizes aos assuntos de competência da PROAES;

II – Definir as metas anuais para a PROAES, de acordo com o estabelecido no Planejamento Estratégico Institucional;

III – Representar a PROAES nos assuntos relativos à sua área de competência;

IV – Adotar medidas para supervisão e avaliação das atividades de Assistência e de Acessibilidade Estudantil, articulando as políticas e diretrizes institucionais com as nacionais;

V – Promover ações na comunidade universitária que contribuam para a permanência estudantil;

VI – Presidir as reuniões para tratar de Assistência e de Acessibilidade Estudantil;

VII – Delegar atribuições aos servidores envolvidos nas ações da PROAES;

VIII – Coordenar e/ou cooperar para a realização de pesquisas e levantamento de dados que subsidiem as políticas na Assistência e Acessibilidade Estudantil;

IX – Emitir pareceres sobre assuntos de sua competência;

X – Gerenciar recursos financeiros destinados à PROAES;

XI – Instituir comissões para estudos de temas e execução de projetos específicos;

XII – Presidir o Fórum de Assistência e de Acessibilidade Estudantil (FAES) da Universidade Federal do Pará (UFPA);

XIII – Apresentar ao Reitor, até um mês após o encerramento do ano letivo, relatório das atividades desenvolvidas, acompanhado de propostas visando ao aperfeiçoamento das atividades da Pró-Reitoria;

XIV – Praticar demais atos de suas atribuições, ainda que não especificados neste artigo;

XV – Buscar e firmar parcerias visando ao fortalecimento de programas de Assistência e de Acessibilidade Estudantis.

➤ **Da Secretaria Executiva**

I – Receber, registrar e controlar processos encaminhados à Pró-Reitoria, informando aos interessados a sua tramitação, bem como efetuar a distribuição de expedientes;

II – Organizar a agenda de reuniões e atendimentos do(a) Pró-Reitor(a);

III – Coordenar e controlar o recebimento, a guarda, a distribuição e o controle de material, bem como os serviços de limpeza e conservação das instalações físicas, móveis e equipamentos da PROAES;

IV – Manter organizado o arquivo corrente, encaminhando ao Arquivo Central, quando for o caso, os processos previamente triados;

V – Analisar e consolidar os pedidos de aquisição de material, mobiliário e de equipamentos originados das subunidades, visando a cumprir o calendário de compras;

VI – Coordenar os processos de elaboração do plano de capacitação dos servidores da PROAES;

VII – Executar outras tarefas por delegação ou atribuição do(a) Pró-Reitor(a) ou de seus diretores.

Parágrafo único. A Secretaria Executiva será dirigida preferencialmente por um servidor de nível superior ou de reconhecida experiência administrativa, indicado pelo(a) Pró-Reitor(a) da PROAES.

➤ **Da Divisão Administrativa e Financeira**

I – Propor, coordenar, executar, acompanhar e avaliar as ações e políticas de gestão administrativa, de pessoal, orçamentária, financeira, material e patrimonial da PROAES, em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPA;

II – Orientar, planejar e proceder ao controle de frequência, férias e licenças dos

servidores lotados na PROAES;

III – Elaborar o planejamento de ações táticas e operacionais da PROAES, em sintonia com o PDI da UFPA;

IV – Elaborar estudos de modernização e de racionalização das atividades administrativas da PROAES;

V – Elaborar e acompanhar a produção do plano anual de gestão orçamentária, aquisições de material, desenvolvimento de pessoal, contratação de serviços e/ou de pessoal, a partir das demandas da PROAES e de suas subunidades;

VI – Coordenar a elaboração do Relatório Anual da PROAES e de outros relatórios/documentos vinculados a controles internos e externos;

VII – Colaborar na elaboração de relatórios técnicos para avaliação dos programas e projetos envolvendo a PROAES;

VIII – Prestar assessoria a atividades de ensino, pesquisa e extensão em que a PROAES esteja envolvida, colaborando inclusive em pesquisas e análises estatísticas de atividades direcionadas à assistência e acessibilidade estudantis da UFPA;

IX – Gerir e manter atualizado o sistema de informações gerenciais da assistência estudantil;

X – Gerir e manter atualizado o sistema de inventário dos materiais de consumo e permanentes e o estoque dos mesmos;

XI – Organizar o suporte aos usuários internos e externos dos sistemas utilizados na PROAES;

XII – Acompanhar a execução orçamentário-financeira das atividades envolvendo a PROAES, em especial aquelas relacionadas a projetos contratados junto a fundações de fomento;

XIII – Acompanhar a execução de serviços de obras nos espaços da PROAES e a manutenção dos equipamentos que estejam sob sua responsabilidade;

XIV – Assessorar a PROAES no diagnóstico, formulação, implementação e avaliação das políticas de assistência estudantil;

XV – Exercer outras atividades no âmbito de suas atribuições.

Parágrafo único. A Divisão Administrativa e Financeira será exercida preferencialmente por um servidor de nível superior, subordinado ao(à) Pró-reitor(a) da PROAES.

➤ Da Divisão de Comunicação

I – Dar ampla divulgação aos editais, resultados de processos seletivos e outras informações da PROAES dirigidas aos estudantes;

II – Coordenar a gestão e promoção de relacionamento institucional entre a PROAES e movimentos estudantis e sociais, os quais impactem na implementação da política de Assistência e Acessibilidade Estudantis da Universidade Federal do Pará;

III – Assessorar o superintendente e demais departamentos da PROAES sobre processos que impactem na imagem institucional da Pró-reitoria;

IV – Elaborar e executar Planos de Comunicação Institucional da PROAES;

V – Manter relacionamento com a ASCOM/UFPA e órgãos da imprensa externa;

VI – Assessorar na realização de eventos institucionais da PROAES, no tocante à comunicação;

VII – Elaborar as identidades visuais de programas, projetos e serviços desenvolvidos pela PROAES;

VIII – Fazer o gerenciamento e manter atualizado o site e as redes sociais da PROAES;

IX – Realizar, organizar e fazer a guarda dos registros de eventos e ações de interesse da PROAES;

X – Exercer outras atividades no âmbito de suas atribuições.

Parágrafo único. A Divisão de Comunicação será exercida preferencialmente por um servidor de nível superior, subordinado ao(à) Pró-reitor(a) da PROAES.

➤ Da Diretoria de Equidade e de Apoio à Permanência Estudantil

I – Propor e executar programas de auxílios/bolsas institucionais como política de permanência, de sucesso, de valorização, de inclusão social e diversidade para discentes regularmente matriculados e em vulnerabilidade socioeconômica;

II – Elaborar estudos socioeconômicos dos discentes da UFPA, para subsidiar as medidas de assistência necessárias à sua vivência no ambiente universitário;

III – Observar os critérios de seleção de discentes, considerados prioritários, de acordo com a legislação vigente;

IV – Coordenar o cadastramento nos sistemas gerenciais de assistência estudantil, de informações dos alunos candidatos aos programas de auxílios/bolsa coordenados pela PROAES;

V – Coordenar a avaliação da situação socioeconômica dos discentes e realizar a classificação de acordo com os critérios de editais e instruções normativas vigentes;

VI – Monitorar o desempenho acadêmico dos discentes beneficiados pela Assistência Estudantil, com vistas à concessão de auxílios financeiros e/ou outros encaminhamentos;

VII – Desenvolver programas de apoio à moradia estudantil, sendo responsável pelo gerenciamento das Casas Universitárias (CEUS) da UFPA;

VIII – Desenvolver ações de apoio e acompanhamento que visem promover a diversidade de gênero, raça, etnia e orientação sexual, na perspectiva do pertencimento e da permanência estudantil;

IX – Acompanhar e controlar os programas apoiados por intermediação ministerial e/ou convênios nacionais que promovam a integração e a valorização do discente, no âmbito da DEAPE;

X – Assessorar e apoiar a PROAES nas questões relativas às atribuições da DEAPE;

XI – Assessorar e prestar consultoria aos órgãos da administração superior da UFPA em matéria da natureza do seu exercício;

XII – Representar a PROAES em reuniões quando solicitado pela autoridade competente; e

XIII – Exercer outras atividades no âmbito de suas atribuições.

Parágrafo único. A Diretoria de Equidade e de Apoio à Permanência Estudantil (DEAPE) será exercida preferencialmente por servidor de nível superior, subordinado ao(à) Pró-reitor(a) da PROAES.

➤ **Da Coordenadoria de Análise e Acompanhamento Socioeconômico**

I – Coordenar e realizar as análises socioeconômicas de cadastros dos(as) discentes com o objetivo de conceder acesso à Política de Assistência Estudantil da UFPA e subsidiar as ações da permanência estudantil, de acordo com as normativas vigentes;

II – Planejar, coordenar, executar, acompanhar e avaliar a concessão do acesso dos discentes da UFPA aos programas, projetos, auxílios e serviços de assistência estudantil sob a sua gerência;

III – Executar outras atividades de sua competência ou delegadas pela PROAES.

➤ **À Coordenadoria de Apoio à Equidade Estudantil compete:**

I – Desenvolver ações de acolhimento e acompanhamento social, pedagógico e

psicoeducacional especializado referentes à diversidade de gênero, etnia, raça, orientação sexual e cultural aos (às) discentes da UFPA;

II – Planejar, coordenar, executar, acompanhar e avaliar a concessão do acesso dos discentes aos programas, projetos, auxílios e serviços de assistência estudantil sob a sua gerência;

III – executar outras atividades de sua competência ou delegadas pela PROAES.

➤ **Da Diretoria de Atenção Integral ao Estudante**

I – Desenvolver programas e/ou projetos de apoio pedagógico e de atenção à saúde estudantil, como ações de permanência, de sucesso, de valorização e diversidade para discentes regularmente matriculados e em vulnerabilidade socioeconômica da UFPA;

II – Formular, estimular e/ou executar programas, projetos e/ou ações de apoio a vítimas de violência e discriminação na universidade, apoiando o acesso à justiça gratuita nos casos previstos em lei, como ação de permanência, de sucesso, de valorização e diversidade para os discentes regularmente matriculados e em vulnerabilidade socioeconômica da UFPA;

III – Formular, estimular e/ou executar programas/projetos/ações de apoio à assistência estudantil por meio do atendimento à saúde, à prevenção de agravos e o acompanhamento de situações de baixa complexidade, visando ao bem estar e à qualidade de vida dos discentes;

IV – Propor diretrizes específicas para a política de apoio a projetos acadêmicos, artísticos, culturais, políticos e de lazer que favoreçam a permanência estudantil;

V – Propor diretrizes específicas para a política de apoio a projetos acadêmicos, artísticos, culturais, políticos e de lazer que assistem discentes da UFPA;

VI – Executar, em parceria com as unidades acadêmicas ou administrativas, ações didáticas-científicas, vocacionais, recreativas e sociais voltadas aos discentes em vulnerabilidade socioeconômica da UFPA;

VII – Produzir dados que contribuam para o conhecimento do perfil socioeconômico e cultural de estudantes, contribuindo para a elaboração de políticas apropriadas para a sua experiência acadêmica;

VIII – Avaliar e acompanhar o desempenho acadêmico dos discentes beneficiados pela Assistência Estudantil;

IX – Acompanhar e controlar os programas apoiados por intermediação

ministerial e/ou convênios nacionais que promovam a integração e a valorização do discente, no âmbito da DAIE;

X – Assessorar e apoiar a PROAES nas questões relativas às atribuições da DAIE;

XI – Assessorar e prestar consultoria aos órgãos da administração superior da UFPA em matéria da natureza do seu exercício;

XII – Representar a PROAES em reuniões quando solicitado pela autoridade competente;

XIII – Exercer outras atividades no âmbito de suas atribuições.

Parágrafo único. A DAIE será exercida preferencialmente por servidor de nível superior, subordinado ao(à) Pró-Reitor(a) da PROAES.

➤ **Da Coordenadoria de Apoio à Saúde Estudantil**

I – Coordenar as ações de apoio à saúde estudantil da Pró-Reitoria de Assistência e Acessibilidade Estudantil;

II – Planejar, executar, avaliar programas, projetos e ações, dentro da Política de Assistência Estudantil institucional, com ênfase na promoção e prevenção à saúde biopsicossocial do discente em vulnerabilidade da UFPA;

III – Acolher, orientar e acompanhar o discente em vulnerabilidade em suas demandas de saúde biopsicossocial;

IV – Fomentar estratégias e articulações com setores e serviços de diferentes áreas da UFPA, bem como a órgãos e a rede de políticas públicas externas à instituição, para atendimento às necessidades de saúde do discente da Universidade Federal do Pará;

V – Executar outras atividades de sua competência ou delegadas pela PROAES.

➤ **À Coordenadoria de Apoio Pedagógico compete:**

I – Acolher pedagogicamente, individual e coletivamente o discente em vulnerabilidade da UFPA;

II – Realizar apoio pedagógico, prioritariamente aos/as discentes em vulnerabilidade, que apresentem dificuldades em seu desempenho acadêmico;

III – Acompanhar semestralmente o desempenho acadêmico dos/as discentes em vulnerabilidade por meio do Sistema de Gerenciamento da Assistência Estudantil (SIGAEST) e Sistema Gerencial de Atividades Acadêmicas (SIGAA);

IV – Mediar junto às unidades administrativas e acadêmicas os interesses e a garantia de direitos dos/as estudantes assistidos/as no percurso formativo dos seus cursos;

V – Executar outras atividades de sua competência ou delegadas pela PROAES.

➤ **Da Diretoria de Acessibilidade**

I – Desenvolver programas e/ou projetos que promovam a inclusão na vida acadêmica de discentes com deficiência, eliminando barreiras pedagógicas, arquitetônicas, na comunicação, informação, atitudinais, tecnológicas e instrumentais, promovendo o cumprimento legal da política de acessibilidade institucional;

II – Desenvolver e promover estudos e programas e projetos de apoio visando ao acesso, participação e aprendizagem de discentes da UFPA com deficiência e altas habilidades e superdotação;

III – Propor a qualificação profissional e continuada à comunidade universitária da UFPA que atua na formação de discentes com deficiência e altas habilidades/superdotação;

IV – Propor formas de enfrentamento e prevenção do capacitismo e quaisquer formas de discriminação e violência contra pessoas com deficiência na UFPA;

V – Assessorar a aquisição institucional de equipamentos, mobiliários, dispositivos, materiais didáticos específicos e outros recursos de tecnologia assistiva necessários ao processo de inclusão, aprendizagem e participação com segurança dos discentes com deficiência nas diferentes etapas de ensino ofertadas pela Universidade;

VI – Executar, em parceria com as unidades acadêmicas ou administrativas ou outras parcerias externas à UFPA, ações de inclusão e acessibilidade voltadas para o público da educação especial da UFPA;

VII – Assessorar e apoiar a PROAES nas questões relativas às atribuições da DACESS;

VIII – Assessorar e prestar consultoria aos órgãos da administração superior da UFPA em matéria da natureza do seu exercício;

IX – Representar a PROAES em reuniões quando solicitado pela autoridade competente;

X – Exercer outras atividades no âmbito de suas atribuições.

Parágrafo único. A Diretoria de Acessibilidade (DACESS) será exercida preferencialmente por um servidor de nível superior, subordinado ao(à) Pró-reitor(a) da

PROAES.

➤ **Da Coordenadoria de Serviços de Tradução e Interpretação de Libras**

I – Promover e estimular a prestação de serviços de acessibilidade linguística aos discentes surdos nas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão da Universidade;

II – Contribuir na definição de políticas para o desenvolvimento das atividades e auxiliar na elaboração das normas de funcionamento do protocolo de atendimento da CTILS;

III – Deliberar questões operacionais relativas à equipe de Tradutores, Intérpretes e Guia-Intérpretes de Línguas de Sinais de forma colaborativa, a fim de garantir a qualidade dos serviços e das atividades da CTILS;

IV – Executar outras atividades de sua competência ou delegadas pela PROAES.

➤ **Da Coordenadoria de Apoio Técnico e Serviços de Acessibilidade**

I – Promover a prestação de serviços e apoio técnico de acessibilidade aos discentes com deficiência no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão universitária, para fins de eliminação de todas as formas de barreiras e de discriminação;

II – Atuar no apoio pedagógico e psicopedagógico de estudantes com deficiência que apresentam barreiras didáticos-metodológicas, atitudinais (capacitistas) e procedimentais;

III – Assessorar a DACCESS na implementação de programas, projetos, formação continuada relacionadas a temas voltados para inclusão e acessibilidade estudantil;

IV – Executar outras atividades de sua competência ou delegadas pela PROAES.

➤ **Da Diretoria de Alimentação Estudantil**

I – Propor, coordenar, acompanhar e avaliar as políticas e serviços de alimentação dos discentes da UFPA;

II – Gerir o Restaurante Universitário (RU) do Campus de Belém, bem como a supervisão das demais unidades de RU nos campi, quando for o caso, inclusive planejar e compor cardápios;

III – Coordenar o preparo e fornecimento de refeições à comunidade universitária, observadas as normas estabelecidas pela Instituição, garantindo a segurança alimentar;

IV – Planejar, orientar e acompanhar o fornecimento de alimentos, por terceiros, dentro do espaço da UFPA, que atendam à alimentação estudantil;

V – Servir como campo de estágio na sua área de atuação;

VI – Assessorar e apoiar a PROAES nas questões relativas às atribuições da DIAE;

VII – Assessorar e prestar consultoria aos órgãos da administração superior da UFPA em matéria da natureza do seu exercício;

VIII – Representar a PROAES em reuniões quando solicitado pela autoridade competente;

IX – Exercer outras atividades no âmbito de suas atribuições.

Parágrafo único. A DIAE será exercida preferencialmente por um servidor de nível superior, subordinado ao(à) Pró-reitora da PROAES.

➤ **Da Coordenadoria de Produção e Nutrição**

I – Planejar, organizar, coordenar, dirigir e controlar as atividades de nutrição do RU;

II – Participar nos processos licitatórios, sempre que necessário, avaliando os produtos em relação à conformidade das características presentes no termo de referência;

III – Realizar solicitação de análises microbiológicas, físicas, químicas, sensoriais de alimentos e água, sempre que necessário;

IV – Acompanhar e orientar os estágios curriculares, extracurriculares e produção de resumos para congressos e artigos científicos (PROAPS) no que compete ao desenvolvimento de atividades práticas, relatórios e trabalhos técnicos na área de Nutrição;

V – Coordenar o funcionamento operacional do RU, de forma a garantir aos usuários qualidade e condições de consumo das refeições produzidas;

VI – Coordenar e fiscalizar a qualidade, bem como controlar as quantidades de refeições produzidas no RU;

VII – Acompanhar e garantir o uso de equipamentos de proteção individual (EPIs) pelos colaboradores do RU;

VIII – Assegurar a limpeza e higiene do RU e solicitar a intervenção de empresa de controle integrado de vetores e pragas sempre que necessário;

IX – Promover ações de Educação Alimentar e Nutricional (EAN), junto aos servidores, prestadores de serviços e usuários;

X – Executar outras atividades inerentes à área ou que venham a ser delegadas pela autoridade competente;

XI – Elaborar planilhas de custos das refeições;

XII – Elaborar e baixar normas administrativas que visem à racionalização das rotinas do RU;

XIII – Elaborar relatórios das atividades exercidas e contribuir na elaboração dos relatórios anuais de gestão do RU entre outros, que venham a ser delegadas pela autoridade competente;

XIV – Organizar a escala de realização de visitas técnicas à unidade, sempre que for necessário e informar a equipe técnica do turno;

XV – Elaborar e conduzir as atividades de educação nutricional a serem implementadas no RU para orientação da comunidade universitária;

XVI – Coordenar as atividades de aceitabilidade, resto-ingestão, elaboração de fichas técnicas, cálculos de fatores (cocção, correção, rendimento e etc) APPCC e POP;

XVII – Realizar pesquisa e teste de novas preparações, ingredientes e técnicas a serem implantados no serviço, caso sejam possíveis;

XVIII – Realizar a atualização do MBP, junto ao RT;

XIX – elaborar e padronizar os POP exigidos pela legislação vigente e outros necessários à unidade;

XX – Realizar ações de fiscalização de serviços de alimentação na universidade, quando demandado;

XXI – Executar outras atividades de sua competência ou delegadas pela PROAES.

➤ **Da Coordenadoria do Almojarifado dos RUs**

I – Estabelecer política de compras junto à Administração Superior, organizar o sistema e racionalizar o processo de estocagem;

II – Solicitar os gêneros que irão compor o planejamento do RU;

III – Receber, conferir, vistoriar a entrada e saída dos gêneros alimentícios, materiais de limpeza e descartáveis entregues pelo fornecedor, verificando a data de validade e o seu correto armazenamento;

IV – Efetuar registros em fichas de prateleiras virtuais referentes à entrada e saída de gêneros do estoque e realizar conferências com as fichas físicas, junto aos almojarifes, contribuindo para o controle do setor;

- V – Organizar e elaborar listagem de materiais para solicitação de agenda de compras;
- VI – Encaminhar cronograma com pedidos de entrega de material para os fornecedores com as respectivas datas de entrega;
- VII – Organizar a estocagem de gêneros alimentícios, materiais de limpeza e descartáveis;
- VIII – Controlar a movimentação de gêneros alimentícios e demais materiais do estoque;
- IX – Anotar a entrada e saída de gêneros alimentícios, materiais de limpeza e descartáveis;
- X – Conferência dos inventários semanalmente;
- XI – Dar entrada das notas fiscais dos fornecedores no sistema – SIPAC ou similar;
- XII – Acompanhar o saldo dos empenhos;
- XIII – Encaminhar as notas fiscais à divisão administrativa para certificação e encaminhamentos;
- XIV – Executar outras atividades inerentes à sua função, ainda que não especificado neste artigo, que venham a ser delegadas pela autoridade competente;
- XV – Executar outras atividades de sua competência ou delegadas pela PROAES.

➤ **Da Coordenadoria de Administração**

- I – Responsabilizar-se pelos serviços administrativos do RU;
- II – Encarregar-se da recepção e atendimento de pessoal junto à Direção do RU;
- III – Inserir e acompanhar dados nos sistemas de informação e de gestão do RU e institucional;
- IV – Manter disponíveis materiais de consumo, equipamentos e expediente; V – controlar e organizar os arquivos e documentos do RU;
- VI – Controlar o protocolo, a tramitação interna, a distribuição e a expedição de processos e documentos em gerais;
- VII – Controlar e atestar a prestação de serviços;
- VIII – Participar e elaborar as atas das reuniões ordinárias e extraordinárias;
- IX – Atender aos usuários nos caixas do RU, com a venda de tickets refeição;
- X – Receber, encaminhar, protocolar, elaborar e arquivar documentos;

XI – Auxiliar na elaboração de relatórios estatísticos e gerais das atividades pertinentes ao RU;

XII – Contabilizar, controlar e registrar a receita do Órgão;

XIII – Apresentar demonstrativos diários das operações bancárias realizadas;

XIV – Elaborar balanços gerais;

XV – Manter os registros atualizados de frequência e do controle de férias dos servidores e demais prestadores de serviços do RU;

XVI – Socializar informações de interesse dos servidores, prestadores de serviços e usuários do RU em quadros informativos;

XVII – Acompanhar o andamento dos serviços dos fornecedores para dar suporte à diretoria da DISAE para efetuar pagamentos de notas fiscais, conforme planilhas, após a confirmação e anuência do nutricionista ou do funcionário responsável pelo acompanhamento do serviço;

XVIII – Acompanhar o andamento e a validade das atas de registro de preços;

XIX – Solicitar, acompanhar e atualizar os saldos de empenhos;

XX – Realizar controle de inventário de patrimônio pelo número de tombamento;

XXI – Elaborar e planejar a agenda de compras juntamente com a direção da DISAE;

XXII – Gerenciar, juntamente com a Divisão Técnica, os serviços de transportes dos veículos disponíveis para a DISAE;

XXIII – Desempenhar outras atividades inerentes as suas funções, ainda que não especificadas neste artigo e desde que determinada por autoridade competente;

XXIV – Avaliar as necessidades de manutenções em gerais das unidades do RU;

XXV – Acompanhar o andamento dos processos das requisições de manutenções e aquisição de material em geral do RU;

XXVI – Receber, conferir, vistoriar o recebimento de material para as manutenções entregue pelo fornecedor, fazendo a conferência dos itens e conduzir para o seu correto armazenamento;

XXVII – Solicitar orçamento, compras e serviços de manutenção em geral do RU quando necessário;

XXVIII – Coordenar a equipe de manutenção em geral acompanhando todo o processo; XXIX – Registrar e arquivar os documentos dos serviços de manutenção realizados e pendentes;

XXX – Elaborar relatório dos serviços realizados nas unidades do RU;

XXXI – Executar outras atividades de sua competência ou delegadas pela PROAES.

DO FÓRUM DE ASSISTÊNCIA E DE ACESSIBILIDADE ESTUDANTIL

Art. 22. O Fórum de Assistência e de Acessibilidade Estudantil (FAES) é um espaço coletivo, de caráter permanente, consultivo e propositivo e é parte integrante da Política Institucional de Assistência Estudantil e de Acessibilidade da UFPA.

Parágrafo único. O FAES é um espaço coletivo, de caráter permanente, consultivo e propositivo, que envolve representações estudantis, das Pró-Reitorias de atividades-fim e dos órgãos e setores responsáveis pela política de assistência e de acessibilidade na Universidade Federal do Pará, com composição definida em resolução específica assinada pelo Reitor.

Art. 23. Ao FAES, compete:

I – Assessorar o(a) Pró-Reitor(a) de Assistência e Acessibilidade Estudantil na proposição da Política de Assistência e Acessibilidade Estudantil da Universidade;

II – Propor, acompanhar e avaliar a execução das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPA no que concerne às políticas de permanência e êxito acadêmico;

III – Contribuir com o Plano Anual de Atividades da Pró-Reitoria de Assistência e Acessibilidade Estudantil;

IV – Discutir pautas e temas relacionados à Política de Assistência e de Acessibilidade Estudantil da UFPA; e

V – Acompanhar os investimentos e a execução do orçamento da assistência e da Acessibilidade estudantil.

2 GESTÃO DE PESSOAL

No ano de 2024 a PROAES teve, em seu quadro funcional, um total de 61 servidores efetivos, além de 40 funcionários contratados pela Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa (FADESP), 112 funcionários contratados via Stylus para o Restaurante Universitário e 36 Bolsistas³. Isso sem contar com os servidores efetivos que compõem o quadro de dirigentes da Pró-Reitoria de Assistência e a Acessibilidade Estudantil e estão sistematizados no quadro (quadro 1) abaixo:

Quadro 1- Dirigentes da PROAES em 2024.

SUBUNIDADE (SIGLA)	FUNÇÃO	PORTARIA DE DESIGNAÇÃO	NOME	CARGO
PROAES	Pró-reitor	3944/2024	Ronaldo Marcos de Lima Araujo	Docente
DIAE	Diretora	675/2019	Xaene Maria F. D. Mendonça	Docente
DACCESS	Diretora	936/2020	Arlete Marinho Gonçalves	Docente
DAIE	Diretora	4350/2024	Edna Abreu Barreto	Docente
DEAPE	Diretora	2597/2020	Helen Marcele Carvalho dos Santos	Assistente Social
DAF	Chefe de Divisão	3301/2021	Frederico dos Remédios Corrêa	Pedagogo
DICOM	Chefe de Divisão	281/2025	Ana Lúcia Oliveira da Cruz	Assistente de Aluno
DIAE	Coordenadora	278/2025	Lais Pinon de Carvalho	Nutricionista
DIAE	Coordenadora	279/2025	Verlaine Suênia Silva de Sousa	Nutricionista
DIAE	Coordenadora	280/2025	Erika Vasconcelos de Oliveira	Nutricionista
DACCESS	Coordenadora	276/2025	Denise Aparício da Costa	Bacharel em Letras Libras
DACCESS	Coordenadora	277/2025	Christianne Thatiana Ramos de Souza	Docente
DAIE	Coordenadora	274/2025	Ludmilla Cunha Ventura de Souza	Psicóloga
DEAPE	Coordenadora	272/2025	Márcia Milene Jacob Castelo Branco	Assistente Social
DEAPE	Coordenadora	273/2025	Amanda Gabriella Borges Magalhães	Psicóloga

Fonte: PROAES (2025).

Quadro 2- Técnicos administrativos vinculados a PROAES em 2024.

SUBUNIDADE (SIGLA)	CARGO	NOME	TITULAÇÃO
DIAE	Nutricionista	Adriane Pureza Maciel	Mestrado
DIAE	Administrador	Aluisio Freire de Oliveira Júnior	Mestrado
DAF	Administrador	Anderson Nogueira Paes	Especialização
DIAE	Nutricionista	Caroline Marry Vaz Lavareda	Especialização

³ Esses dados incluem o número de servidores e bolsistas das DAESTs. No entanto, a distribuição do quadro de servidores e bolsistas das DAESTs é apresentada no capítulo “ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NOS CAMPUS”.

DACCESS	Tradutor intérprete de língua de sinais	Dafne de Almeida Fonseca	Especialização
DAIE	Pedagoga	Dinair Leal da Hora	Doutorado
DACCESS	Nutricionista	Elenilma Barros da Silva	Mestrado
DIAE	Nutricionista	Elizangela Rodrigues da Silva Mota	Mestrado
DEAPE	Assistente Social	Eracele do Carmo Conceição	Mestrado
DIAE	Nutricionista	Erika Cibelle Costa da Silva	Especialização
DEAPE	Assistente Social	Hellensiane Michelle Marques Silva	Mestrado
DACCESS	Assistente de Aluno	Jordan de Souza Franca	Especialização
DACCESS	Técnico em assuntos educacionais	José Monteiro	Especialização
DAIE	Psicóloga	Jucelia Pereira Flexa	Mestrado
DEAPE	Assistente Social	Isabel das Gracas Braga de Sousa	Especialização
DEAPE	Assistente Social	Lilian Cristina Santos Araújo	Mestrado
DACCESS	Tradutor intérprete de língua de sinais	Luciana Coelho Rodrigues Lima	Especialização
DEAPE	Assistente Social	Michele Elane De Sá Monteiro	Mestrado
DIAE	Nutricionista	Patrícia Cristina Moura Vieira	Especialização
DACCESS	Assistente em administração	Paulo Joao Dourado da Silva Junior	Especialização
DAIE	Pedagoga	Renata Cristina da Silva Assunção	Especialização
DACCESS	Técnico de laboratório	Rosilene Rodrigues Prado	Mestrado
DAIE	Coordenação de Logística	Tháís de Oliveira C. Granado Santos	Mestrado
DEAPE	Assistente Social	Tarcília dos Santos Pimentel	Especialização
DACCESS	Tradutor intérprete de língua de sinais	Wagner Tompson Quadros Rocha	Especialização

Fonte: PROAES (2025).

Quadro 3 - Funcionários contratados via FADESP vinculados a PROAES em 2024.

SUBUNIDADE (SIGLA)	CARGO	NOME	TITULAÇÃO
DACCESS	Terapeuta Ocupacional	Adeline Oliveira da Silva	Mestrado
DACCESS	Cuidadora	Alessandra Alexandrina Silva da Silva	Ensino Médio
DACCESS	Tradutor Intérprete de Libras	Amanda Leticia Pantoja Barros	Graduação
DEAPE	Assistente Social	Ana Carolina Monteiro Farias	Graduação
DEAPE	Assistente Social	Anaíza Furtado da Silva	Especialização
DAF	Arquivista	Ana Negrão do Espírito Santo	Graduação
DEAPE	Assistente Social	Bianca Rodrigues da Silva	Graduação
DACCESS	Audiodescriitora	Camila Soraia Pamplona Pires	Graduação
DACCESS	Terapeuta Ocupacional	Carla Adriana Vieira do Nascimento	Mestrado
DAF	Analista Administrativa	Cristiane Lopes de Sousa	Doutorado
DAF	Motorista	Elisa Castro dos Santos	Ensino Médio
DACCESS	Tradutor Intérprete de Libras	Emily Melissa Gomes da Costa	Graduação
DACCESS	Tradutor Intérprete de Libras	Felipe Andrei dos Santos Dias	Graduação
DACCESS	Audiodescritor	Felipe Moraes dos Santos	Mestrado
DEAPE	Assistente Social	Jaqueline Ramos da Silva	Graduação

DACCESS	Pedagoga	Jefferson Correa do Nascimento	Especialização
DACCESS	Psicóloga	Jéssica Roberta de Souza Duarte	Especialização
DAIE	Pedagoga	Josy Bethânia Nascimento da Costa	Especialização
DAF	Analista Administrativa	Gabriella do Vale Sobral da Silva	Graduação
DACCESS	Audiodescriitora	Lângela dos Santos Carmo	Especialização
DEAPE	Assistente Social	Lidiane Guimarães Campo	Graduação
DAIE	Psicóloga	Lilian Lameira Silva	Especialização
DAF	Auxiliar administrativo	Lucas Matheus Souza da Silva	Ensino Médio
DEAPE	Assistente Administrativo	Lucylene Spindola Lima	Graduação
DAIE	Assistente Social	Marcia Haydée Costa	Especialização
DAF	Assistente Social	Mara da Luz Almeida	Graduação
DACCESS	Cuidadora	Maria da Dores Reis Andrade	Ensino Médio
DAIE	Pedagoga	Maria de Jesus Blanco Ferreira	Especialização
DACCESS	Cuidador	Mauro Pinheiro Pastana	Graduação
DEAPE	Assistente Social	Milena Moia Pimentel	Graduação
DAIE	Assistente Social	Regiane de Nazaré de Sousa	Especialização
DACCESS	Cuidadora	Renata Lima da Conceição	Graduação
APP	Analista TI	Robson dos Santos Silva	Especialização
DACCESS	Cuidadora	Rosemery Farias Guedes	Ensino Médio
DAIE	Assistente Administrativo	Sabrina Caroline da Silva Carvalho	Graduação
DAF	Secretária executiva	Silene Moura Guimarães	Graduação

Fonte: PROAES (2025).

Quadro 4: Funcionários contratados da empresa terceirizada - Stylus Serviço de Limpeza e Conservação Ltda vinculados ao DIAE/RU/PROAES em 2024

SUBUNIDA DE (SIGLA)	CARGO	NOME	ESCOLARIDADE
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Alan Parks Lima Marinho	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Faxineiro	Alberto Pereira da Silva	Ensino Fundamental Incompleto
DIAE/RU	Almoxarife	Aline Carla Correa Vaz	Superior Incompleto
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Ana Alice Azevedo Rodrigues	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Ana Kaurea Silva Lima	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Ana Maria Morais da Silva	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Cozinheiro	Ana Paula Saraiva Mesquita	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Anderson Henrique B. da Silva	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Andre Henrique Costa da Silva	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Operador de Caixa	André Vinicius Costa Oliveira	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Andréia Otaíze R. Pereira	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Antonio Pinheiro Serrao	Ensino Fundamental Incompleto
DIAE/RU	Téc. em Secretariado	Bruno de Vilhena Ferreira	Superior Incompleto
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Bruno Patrick Silva de Souza	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Bruno Rodrigo L. Botelho	Ensino Médio Incompleto

DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Camilo Clasio Caldas Paes	Superior Incompleto
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Carlos Adriano O. de Souza	Ensino Médio Incompleto
DIAE/RU	Cozinheiro	Carlos André Santos Lopes	Superior Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Carlos Victor Neves da Silva	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Faxineiro	Cassiano Leite de Miranda	Ensino Médio Incompleto
DIAE/RU	Cozinheiro	Charlene de Sousa Salazar	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Cozinheiro	Cléber Barroso Ferreira	Superior Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Clotilde Aleluia M. Barreto	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Conceição de Maria Santos	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Cristiane Damiana da Silva	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Faxineiro	Débora Souza Santana	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Dejani Abreu de Andrade	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Téc. em Secretariado	Denilza Cláudia N. de Sousa	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Eder Renan Leones Gouvea	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Faxineiro	Edmilson Azevedo Costa	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Cozinheiro	Edmilson de T. Carvalho	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Edvaldo Pires dos Santos	Ensino Fundamental Incompleto
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Ekick dos Santos Reis	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Elielson N. do Nascimento	Ensino Fundamental Completo
DIAE/RU	Cozinheiro	Elson Trindade do Nascimento	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Elton Da Silva Flexa	Ensino Fundamental Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Erasmus Nascimento Pompeu	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Erick dos Santos Reis	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Fabricio Evangelista Gomes	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Faxineiro	Flávio André dos Santos Costa	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Faxineiro	Francisca de N. C. de Souza	Ensino Médio Incompleto
DIAE/RU	Téc. em Secretariado	Francisco Nathanael Lima Maia	Superior Incompleto
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Gerson Aluizio do R. Brito	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Gerson Parente de Matos	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Helena Cristina Dias Azevedo	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Igor dos Santos Silva	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Isaias da Silva Barros	Ensino Fundamental Completo
DIAE/RU	Faxineiro	Izaías Duarte Ferreira	Superior Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Janaina Azevedo Costa Oliveira	Ensino Fundamental Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	João de Deus Salazar Lobato	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Jocivaldo da Luz Galvão	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	José Alexsandro B. Ferreira	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	José Edgar da Silva Flexa	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Faxineiro	José Maria Holanda Costa	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Josué Oliveira Rodrigues	Ensino Médio Incompleto
DIAE/RU	Cozinheiro	Julieta do S. C. Rodrigues	Ensino Fundamental Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Katia de Nazaré da C. Souza	Ensino Fundamental Completo

DIAE/RU	Almoxarife	Klayton Henrique S. V. Moraes	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Faxineiro	Leonardo de Paula G. Gomes	Ensino Médio Incompleto
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Lucas Silva Oliveira	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Luciano da Silva Cardoso	Ensino Fundamental Incompleto
DIAE/RU	Faxineiro	Lucirene de Sousa Neves	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Luiz Otávio N. Ferreira	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Magno Nunes da Silva Junior	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Faxineiro	Marcelina Carvalho dos Reis	Ensino Fundamental Incompleto
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Márcia A. Sá de Andrade	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Marcos André Ribeiro Nunes	Ensino Fundamental Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Marcos Antonio Lobato	Ensino Médio Incompleto
DIAE/RU	Faxineiro	Margareth do S. N. Farias	Ensino Fundamental Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Maria Alcilene B. do E. Santo	Ensino Médio Incompleto
DIAE/RU	Cozinheiro	Maria Lúcia Borges de Souza	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Marilene Ribeiro da Silva	Ensino Fundamental Completo
DIAE/RU	Almoxarife	Mitierry Carvalho Ferreira	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Natalina V. Rodrigues	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Odailson Araujo Serrão	Ensino Fundamental Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Odirley Araujo Serrão	Ensino Médio Incompleto
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Oscar da Silva Palheta	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Oziel Araujo Serrão	Ensino Fundamental Completo
DIAE/RU	Almoxarife	Patrícia Pinheiro Pereira	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Manutenção	Paulo de Castro Gomes Junior	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Operador de Caixa	Paulo Sérgio Almeida Braga	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Pedro Paulo Lopes Tavares	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Plácido da Paixão Lameira	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Téc. em Secretariado	Priscila Fabiana M. de Jesus	Superior Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Raimunda Do Socorro F Silva	Superior Incompleto
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Raimundo Campos Silva	Ensino Fundamental Incompleto
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Raimundo Nonato P. do A. Junior	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Raíssa Suellen Travassos	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Rangel Pinto Pacheco	Ensino Fundamental Incompleto
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Regina Azevedo Rodrigues	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Renata Coelho	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Téc. em Secretariado	Renato Carmo de Lima	Superior Incompleto
DIAE/RU	Faxineiro	Ricardo Dias da Fonseca	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Rita de Cassia M. Sacramento	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Roberto Junior C. Ferreira	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Rodrigo Gomes da Silva	Superior Completo
DIAE/RU	Faxineiro	Ronaldo Fonseca Oliveira	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Ronny Costa do Nascimento	Ensino Fundamental Incompleto
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Rony Sousa Marinho	Ensino Médio Completo

DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Rosana Mougo Sacramento	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Operador de Caixa	Rosângela Foro dos Anjos	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Roseane da Silva Barros	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Copeiro	Rute Helena Cardoso Ferreira	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Operador de Caixa	Sara Caroline T. De Souza	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Silvia Cristiane M. de Souza	Ensino Médio Incompleto
DIAE/RU	Cozinheiro	Teodoro Sales Rosa Junior	Ensino Fundamental Incompleto
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Thiago Ulisses M. da Conceição	Superior Incompleto
DIAE/RU	Almoxarife	Valdecir Marinho	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Almoxarife	Vanilton Lopes Silva	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Auxiliar de Cozinha	Viviane Cristine Azevedo Costa	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Almoxarife	Wilander Vieira de Castro	Ensino Médio Completo
DIAE/RU	Preposto	Fernando A. Y. Tamashiro	Superior Completo

Fonte: PROAES/DIAE (2025).

Quadro 5 - Bolsistas vinculados a PROAES em 2024.

SUBUNIDA DE (SIGLA)	TIPO DE BOLSA	NOME	CURSO DE GRADUAÇÃO
DICOM	PROAD	Adriano César da Costa Silva	Comunicação Social – Publicidade e Propaganda
DEAPE	PROBOLSA	Aldaleide Pinheiro de Melo	Serviço Social
DEAPE	PROBOLSA	Ana Luiza Mesquita Lopes	Serviço Social
DAIE	PROBOLSA	Ananda Vitória Cardoso Rodrigues	Psicologia
DICOM	PROBOLSA	Andreza Barata Garcia	Produção Multimídia
DACCESS	PROBAC	Debora Rafaela Vilhena da Silva	Terapia Ocupacional
DEAPE	PROBOLSA	Emelly Souza Moraes	Serviço Social
DAIE	PROBOLSA	Evellyn Carneiro da Silva	Serviço Social
DACCESS	PROBAC	Fabiele Correa Rocha	Terapia Ocupacional
DAIE	PROBOLSA	Felipe Cairo Melo da Silva	Pedagogia
DAIE	PROBOLSA	Jeovany Claudio Farias do Nascimento	Psicologia
DACCESS	PROBAC	Joao Vitor da Conceicao Moraes	Letras – Língua Portuguesa
DAF	PROBOLSA	Joseph Frank Kwanima Abiw	Engenharia da Computação
DIAE	PROEX	Karen De Fatima Saraiva Guimaraes Silva	Nutrição
DIAE	PROAD	Leticia da Silva Oliveira	Nutrição
DACCESS	PROBAC	Luma Maria Farias Correa	Terapia Ocupacional
DICOM	PROBAC	Manassés Santiago Dos Santos	Produção Multimídia
DAIE	PROBOLSA	Marivan Castro dos Prazeres	Pedagogia
DIAE	PIBIC	Matheus Kayky Pereira de Souza	Nutrição
DEAPE	PROBOLSA	Milena Loureiro Pinheiro	Serviço Social
DIAE	PIBIC/AF ⁴	Rafael da Silva Chaves	Nutrição
DAIE	PROBOLSA	Tamires Teles Nascimento	Serviço Social

⁴ Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) AF são as Bolsas PIBIC ações afirmativas.

DAIE	PROBOLSA	Thianelle Cristina Costa Ribeiro	Serviço Social
DIAE	PROAD	Yasmin Vitoria Conceição Monteiro	Nutrição

Fonte: PROAES (2025).

O coletivo de servidores, funcionários e bolsistas vinculados à PROAES desenvolve um trabalho criterioso e efetivo que determina, tanto o alcance das metas estabelecidas, quanto na qualidade dos serviços realizados aos discentes.

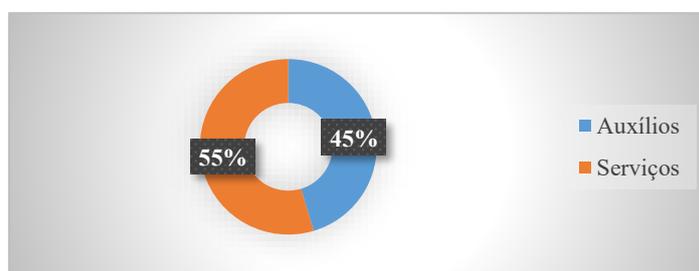
3 DADOS DOS AUXÍLIOS DIRETOS CONCEDIDOS EM 2024⁵

As ações relacionadas à Assistência Estudantil na UFPA materializam-se por intermédio de benefícios diretos e indiretos. O benefício direto configura-se na concessão de recurso financeiro entregue diretamente ao discente. O benefício indireto efetiva-se por meio do acesso gratuito aos serviços disponibilizados pela PROAES, tais como: restaurantes universitários, casas de estudantes, apoio pedagógico, inclusão digital, esporte, cultura e serviços de saúde.

No ano de 2024, foram atendidos um total de 3.509 (45%) discentes com benefícios diretos, totalizando 31.046 parcelas pagas, considerando todos os auxílios diretos ofertados pela PROAES/UFPA.

Quanto aos benefícios indiretos, foram atendidos 4.226 (55%) discentes, totalizando 25.243 serviços realizados no que se refere aos eixos de saúde, psicossocial, pedagógico, alimentação e moradia. Nesse total de serviços, não foram incluídos os dados dos 31.483 acompanhamentos de discentes realizados pelas psicólogas, assistentes sociais, pedagogos e terapeutas ocupacionais, que também são serviços realizados pela PROAES, assim como outros serviços realizados, tal como as 4.020 carteirinhas que foram recebidas da Agência de Regulação e Controle dos Serviços Públicos de Transporte (ARTRAN – PA), inseridas no SIGAEST e entregue aos discentes. Desse modo, considerando todos os serviços realizados pela PROAES em 2024, totaliza um quantitativo de 60.746 serviços.

Gráfico 1 - Quantidade de discentes atendidos com Auxílios e Serviços pela PROAES em 2024.



Fonte: PROAES (2024).

⁵ É importante esclarecer que neste relatório são apresentados dados de auxílios e serviços realizados pela PROAES. Neste documento, portanto, não foram incluídos as bolsas e os serviços que compõem o eixo da política de assistência estudantil e são ofertados pelas seguintes pró-reitorias: Pró-reitoria de Graduação (PROEG), a Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) e a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP).

A somatória dos atendimentos aos discentes com benefícios diretos (3.509) e indiretos (4.226) reflete um total de 7.735 discentes atendidos. No entanto, o filtro de atendimentos, considerando a exclusão dos alunos que se repetem em mais de um atendimento, seja ele auxílio ou serviço, expressa o número final de 7.041 discentes assistidos pela PROAES com auxílios e serviços em 2024, que é superior aos 6.443 discentes atendidos em 2023, conforme apresentado no quadro abaixo (Quadro 6).

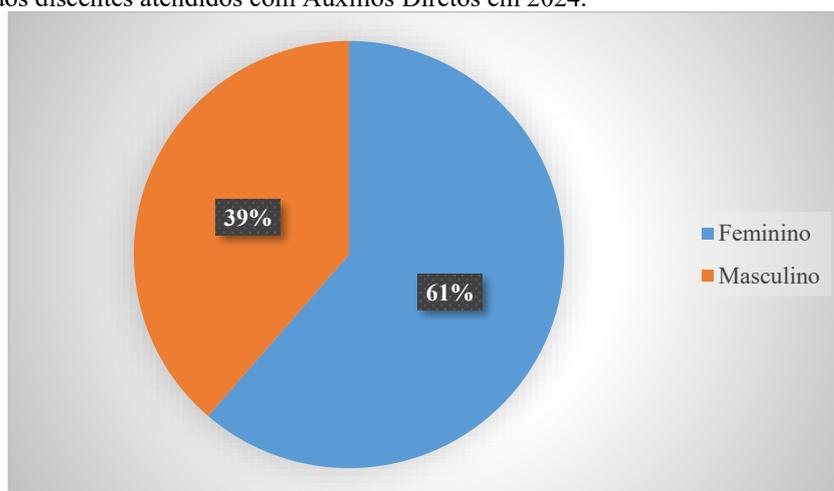
Quadro 6 – Discentes atendidos com auxílios e serviços PROAES em 2023 e 2024

ANO	DISCENTES ATENDIDOS COM AUXÍLIOS E SERVIÇOS
2023	6.443
2024	7.041

Fonte: PROAES (2025)

Sobre os 3.509 discentes atendidos com benefícios diretos, identificamos o sexo feminino em maior número, com 2.153 (61%) mulheres atendidas com auxílios diretos. Enquanto 1.356 (39%) discentes do sexo masculino foram beneficiados.

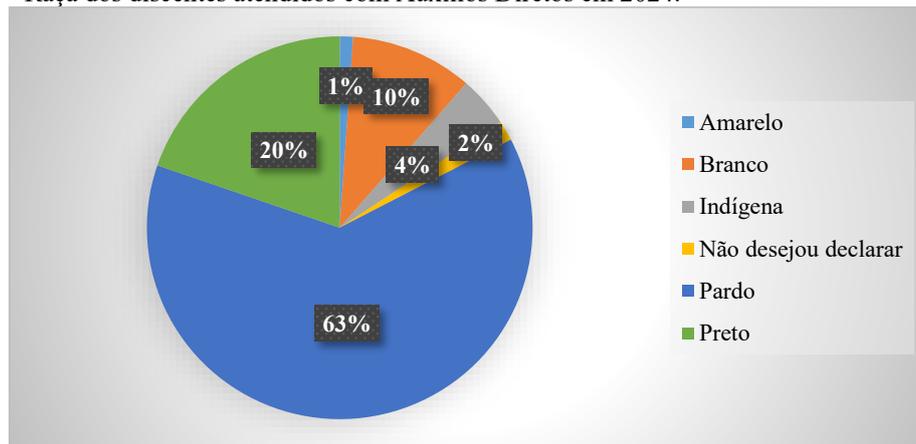
Gráfico 2 – Sexo dos discentes atendidos com Auxílios Diretos em 2024.



Fonte: PROAES (2025).

Considerando os 3.509 discentes atendidos com benefícios diretos, foi identificada como raça declarada os seguintes dados: 39 discentes de raça amarela (1%), 361 brancos (10%), 151 indígenas (4%), 59 não desejou declarar (2%), 2207 pardos (63%) e 692 pretos (20%). Sendo, portanto, os discentes pardos, em seguida os discentes pretos, as raças com maior número de atendimentos com benefícios diretos.

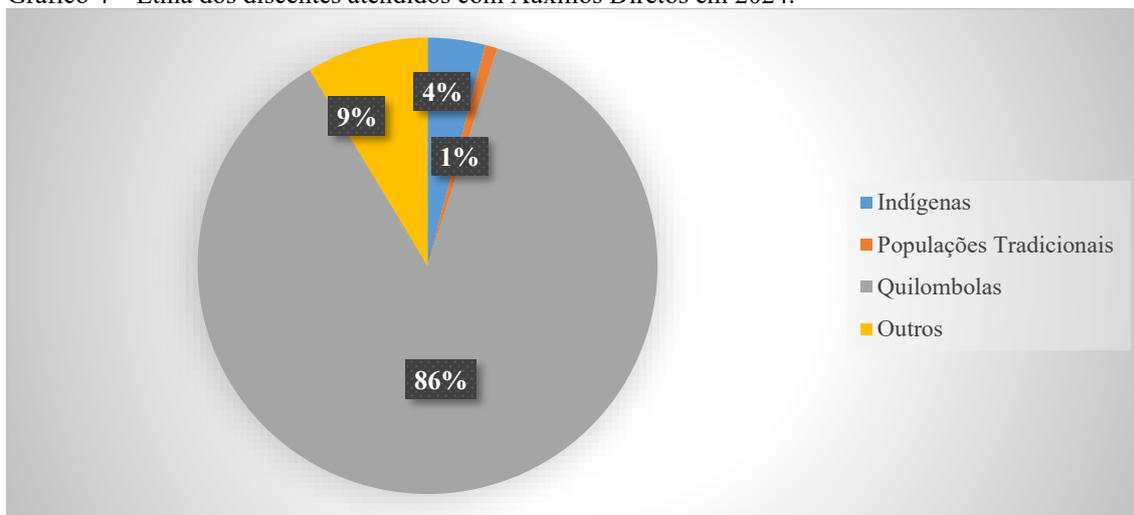
Gráfico 3 - Raça dos discentes atendidos com Auxílios Diretos em 2024.



Fonte: PROAES (2025).

Em relação aos dados sobre a etnia dos discentes atendidos, constatou-se: 142 Indígenas (4%), 30 discentes de Populações Tradicionais (1%), 3036 Quilombolas (86%) e 301 discentes (9%) que fazem parte do grupo outros. Desse modo, identificou-se os Quilombolas como a etnia mais atendida com benefícios diretos.

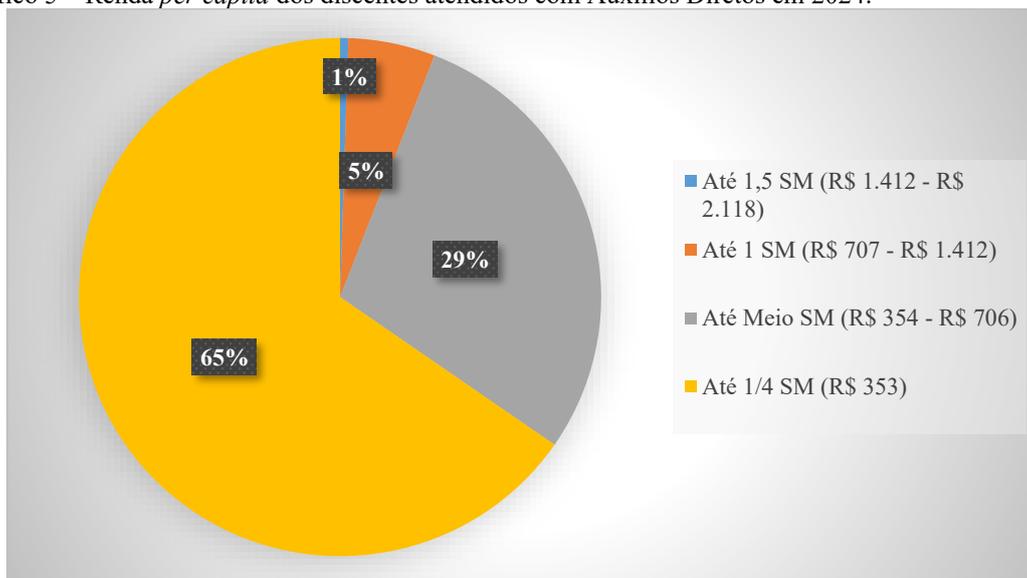
Gráfico 4 – Etnia dos discentes atendidos com Auxílios Diretos em 2024.



Fonte: PROAES (2025).

Todos os discentes atendidos com benefícios diretos possuem renda *per capita* de até 1,5 de salário mínimo (SM), sendo, especificamente, distribuídos da seguinte forma: 18 discentes com até 1,5 salário mínimo, 298 até 1 salário mínimo, 1.009 até meio e 2.293 com até ¼ de salário mínimo.

Gráfico 5 – Renda *per capita* dos discentes atendidos com Auxílios Diretos em 2024.

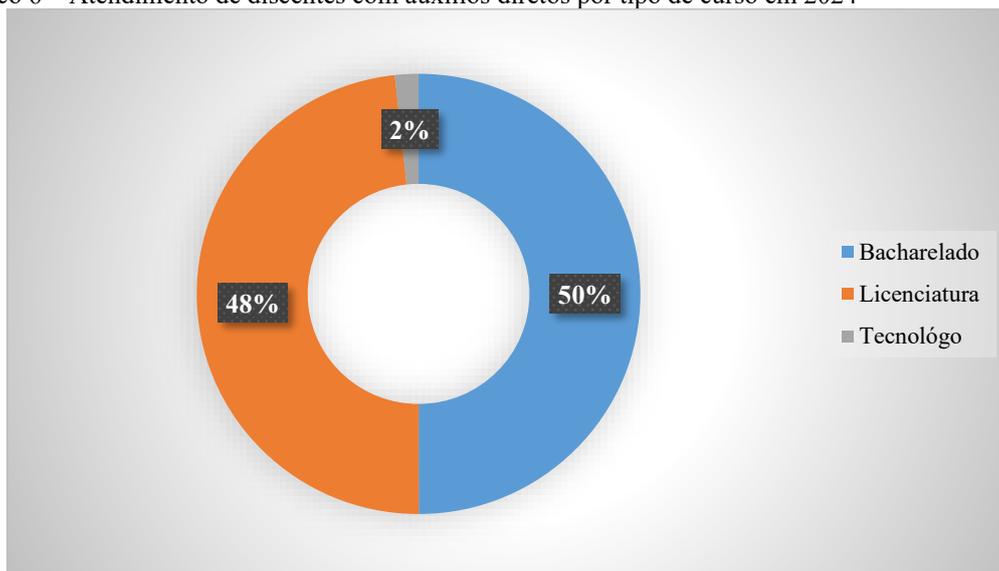


Fonte: PROAES (2025).

O gráfico acima (Gráfico 5) revela que a PROAES tem se esforçado no atendimento aos discentes com perfil de vulnerabilidade. Esse dado reforça o trabalho qualificado da unidade no acompanhamento dos discentes, garantindo que o atendimento seja realizado aos discentes com perfil PNAES.

No que se refere ao número de discentes atendidos com benefícios diretos por curso, o gráfico a seguir (gráfico 6) especifica que 1.754 estão matriculados em cursos de bacharelado (50%), 1.695 (48%) na licenciatura e 60 (2%) em cursos tecnólogos.

Gráfico 6 – Atendimento de discentes com auxílios diretos por tipo de curso em 2024



Fonte: PROAES (2025).

Quadro 7 – Número de discentes atendidos com auxílios diretos por curso - Bacharelado

CURSO	CAMPUS	Nº DE DISCENTES ATENDIDOS
ADMINISTRAÇÃO	BELÉM	29
AGRONOMIA	CAMETÁ	65
AGRONOMIA	ALTAMIRA	17
ARQUITETURA E URBANISMO	BELÉM	21
ARQUIVOLOGIA	BELÉM	12
BIBLIOTECONOMIA	BELÉM	17
BIOMEDICINA	BELÉM	24
BIOTECNOLOGIA	BELÉM	8
CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO	BELÉM	14
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	BELÉM	28
CINEMA E AUDIOVISUAL	BELÉM	8
COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	BELÉM	4
COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	BELÉM	10
CONSERVAÇÃO E RESTAURO	BELÉM	7
DANÇA	BELÉM	18
DESENVOLVIMENTO RURAL	BELÉM	26
DIREITO	BELÉM	84
ECONOMIA	BELÉM	31
ENFERMAGEM	BELÉM	88
ENGENHARIA BIOMÉDICA	BELÉM	15
ENGENHARIA CIVIL	BELÉM	33
ENGENHARIA CIVIL	TUCURUÍ	51
ENGENHARIA COSTEIRA E OCEÂNICA	SALINÓPOLIS	8
ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO	BELÉM	57
ENGENHARIA DE ALIMENTOS	BELÉM	14
ENGENHARIA DE BIOPROCESSOS	BELÉM	10
ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO	CASTANHAL	16
ENGENHARIA DE ENERGIA	ANANINDEUA	20
ENGENHARIA DE EXPLORAÇÃO E PRODUÇÃO DE PETRÓLEO	SALINÓPOLIS	44
ENGENHARIA DE MATERIAIS	ANANINDEUA	6
ENGENHARIA DE PESCA	BRAGANÇA	2
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	ABAETETUBA	49
ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES	BELÉM	14
ENGENHARIA ELÉTRICA	BELÉM	14
ENGENHARIA ELÉTRICA	TUCURUÍ	16
ENGENHARIA FERROVIÁRIA E LOGÍSTICA	BELÉM	10
ENGENHARIA FLORESTAL	ALTAMIRA	11
ENGENHARIA MECÂNICA	BELÉM	15
ENGENHARIA MECÂNICA	TUCURUÍ	42
ENGENHARIA NAVAL	BELÉM	3
ENGENHARIA QUÍMICA	BELÉM	18
ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	BELÉM	21
ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	TUCURUÍ	20
ESTATÍSTICA	BELÉM	2
FARMÁCIA	BELÉM	48
FISIOTERAPIA	BELÉM	20
GEOFÍSICA	BELÉM	3
GEOLOGIA	BELÉM	13
HISTÓRIA	BELÉM	9
INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA	ANANINDEUA	3
MEDICINA	BELÉM	98
MEDICINA	ALTAMIRA	55
MEDICINA VETERINÁRIA	CASTANHAL	14
METEOROLOGIA	BELÉM	12
MUSEOLOGIA	BELÉM	7
MÚSICA	BELÉM	13
NUTRIÇÃO	BELÉM	45
OCEANOGRAFIA	BELÉM	4
ODONTOLOGIA	BELÉM	121
PSICOLOGIA	BELÉM	44

QUÍMICA INDUSTRIAL	BELÉM	2
SERVIÇO SOCIAL	BELÉM	90
SERVIÇO SOCIAL	BREVES	2
SERVIÇO SOCIAL	CAMETÁ	1
SISTEMA DE INFORMAÇÃO	BELÉM	43
SISTEMA DE INFORMAÇÃO	CASTANHAL	19
TERAPIA OCUPACIONAL	BELÉM	37
TURISMO	BELÉM	29
TOTAL		1.754

Fonte: PROAES (2025).

Destaca-se que o curso de Odontologia tem o maior número de discentes atendidos, com 121, seguido por 98 discentes do curso de Medicina e 90 no curso de Serviço Social.

O Quadro 8 apresenta o número de discentes atendidos com benefícios diretos por cursos de Licenciatura, totalizando 1.695 (48%).

Quadro 8 – Número de discentes atendidos com auxílios diretos por tipo de curso - Licenciatura

CURSO	CAMPUS	Nº DE DISCENTES ATENDIDOS
ARTES VISUAIS (BACHAREL E LICENCIATURA)	BELÉM	9
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	BELÉM	21
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	ALTAMIRA	9
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	BRAGANÇA	33
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	SOURE	26
CIÊNCIAS NATURAIS	BELÉM	14
CIÊNCIAS NATURAIS	BRAGANÇA	16
CIÊNCIAS NATURAIS	CAMETÁ	58
CIÊNCIAS NATURAIS	BREVES	15
CIÊNCIAS SOCIAIS	BELÉM	25
EDUCAÇÃO DO CAMPO	BELÉM	34
EDUCAÇÃO DO CAMPO	CAMETÁ	2
EDUCAÇÃO DO CAMPO	ALTAMIRA	3
EDUCAÇÃO FÍSICA	BELÉM	17
EDUCAÇÃO FÍSICA	CASTANHAL	42
ETNODESENVOLVIMENTO	ALTAMIRA	18
FILOSOFIA	BELÉM	15
FÍSICA	BELÉM	22
FÍSICA	ABAETETUBA	15
FÍSICA	SALINOPÓLIS	24
FÍSICA	TUCURUI	1
GEOGRAFIA	BELÉM	58
GEOGRAFIA	ALTAMIRA	1
GEOGRAFIA	ANANINDEUA	14
GEOGRAFIA	CAMETÁ	1
HISTÓRIA	ANANINDEUA	11
HISTÓRIA	BRAGANÇA	35
HISTÓRIA	CAMETÁ	37
HISTÓRIA	CAPANEMA	2
HISTÓRIA	BELÉM	16
HISTÓRIA	CAMETÁ	2
INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO DO CAMPO	CAMETÁ	36
LETRAS ALEMÃO	BELÉM	7
LETRAS ESPANHOL	BELÉM	2
LETRAS ESPANHOL	ABAETETUBA	19
LETRAS ESPANHOL	CASTANHAL	23
LETRAS FRANCÊS	BELÉM	3

LETRAS INGLÊS	BELÉM	22
LETRAS INGLÊS	ALTAMIRA	2
LETRAS INGLÊS	BRAGANÇA	18
LETRAS INGLÊS	CAMETÁ	47
LETRAS INGLÊS	SOURE	16
LETRAS LIBRAS INTENSIVO	BELÉM	7
LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA	BELÉM	45
LETRAS PORTUGUÊS	BELÉM	67
LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA	ABAETETUBA	11
LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA	CAMETÁ	63
LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA	BREVES	9
LETRAS PORTUGUÊS	CASTANHAL	24
LETRAS PORTUGUÊS	BRAGANÇA	44
LETRAS PORTUGUÊS	ALTAMIRA	9
LICENCIATURA INTEGRADA EM CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E LINGUAGENS	BELÉM	40
MATEMÁTICA	BELÉM	19
MATEMÁTICA	ABAETETUBA	53
MATEMÁTICA	CAMETÁ	43
MATEMÁTICA	BRAGANÇA	16
MATEMÁTICA	BREVES	7
MATEMÁTICA	CASTANHAL	30
MATEMÁTICA	SALINÓPOLIS	12
PEDAGOGIA	ABAETETUBA	151
PEDAGOGIA	ALTAMIRA	6
PEDAGOGIA	CAMETÁ	67
PEDAGOGIA	BELÉM	65
PEDAGOGIA	BRAGANÇA	28
PEDAGOGIA	BREVES	18
PEDAGOGIA	CASTANHAL	30
PEDAGOGIA	CAPANEMA	2
QUÍMICA	BELÉM	29
TEATRO	BELÉM	9
TOTAL		1.695

Fonte: PROAES (2025).

Destaca-se que o curso de Licenciatura em Pedagogia – Campus Abaetetuba é o que comporta o maior número de discentes atendidos, com 151, seguidos por 67 discentes do curso de Pedagogia – Campus Cametá e 67 de Letras – Português do campus Belém.

O Quadro 9 apresenta o número de discentes atendidos com benefícios diretos em cursos Tecnólogos, totalizando 60 (2%).

Quadro 9 – Número de discentes atendidos com auxílios diretos por tipo de curso - Tecnólogo

CURSO	CAMPUS	Nº DE DISCENTES ATENDIDOS
AGROECOLOGIA	ABAETETUBA	44
GEOPROCESSAMENTO	ANANINDEUA	11
PRODUÇÃO CÊNICA	BELÉM	2
PRODUÇÃO DE MULTIMÍDIA	BELÉM	3
TOTAL		60

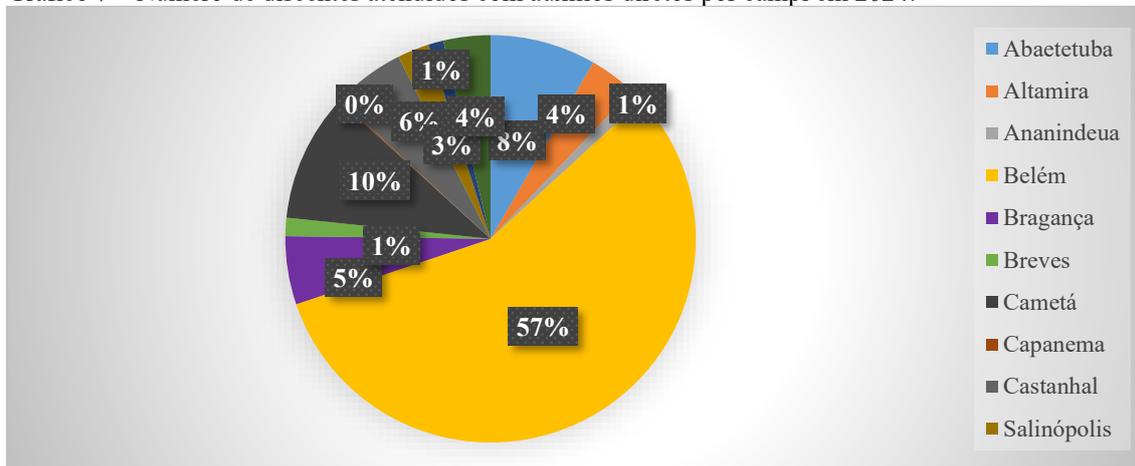
Fonte: PROAES (2025).

Destaca-se que Agroecologia, com 44 discentes, e o curso de Geoprocessamento com 11 discentes, foram os cursos com maior número de discentes assistidos.

Benefícios Diretos nos Campi: parcelas pagas e discentes atendidos

No ano de 2024, foram atendidos um total de 3.509 discentes com benefícios diretos, totalizando 31.046 parcelas pagas, considerando todos os benefícios diretos. Desses 3.329 discentes, a distribuição por campi ocorreu da seguinte forma:

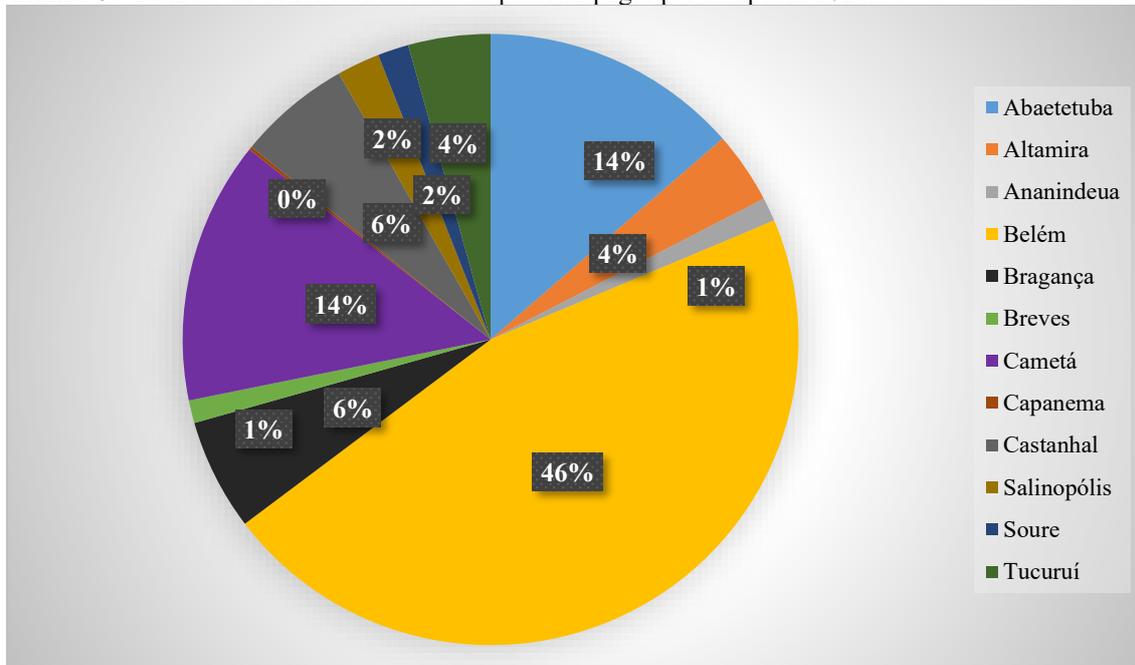
Gráfico 7 – Número de discentes atendidos com auxílios diretos por campi em 2024.



Fonte: PROAES (2025).

Portanto, com exceção de Belém, que conta com 2.033, Cametá é o campus com o maior número de discentes atendidos com benefícios diretos, com 357 discentes (14%), seguido por Abaetetuba com 293 discentes (13%).

Gráfico 8 – Número de benefícios diretos em parcelas pagas por campi em 2024.



Fonte: PROAES (2025).

Belém é o campus com mais parcelas pagas, totalizando 14.403 (46%), seguido por Cametá com 4.307 (14%) parcelas e Abaetetuba com 4.218 (14%) parcelas pagas. Ao todo, nos 11 campi, foram 31.046 parcelas pagas em benefícios diretos aos discentes.

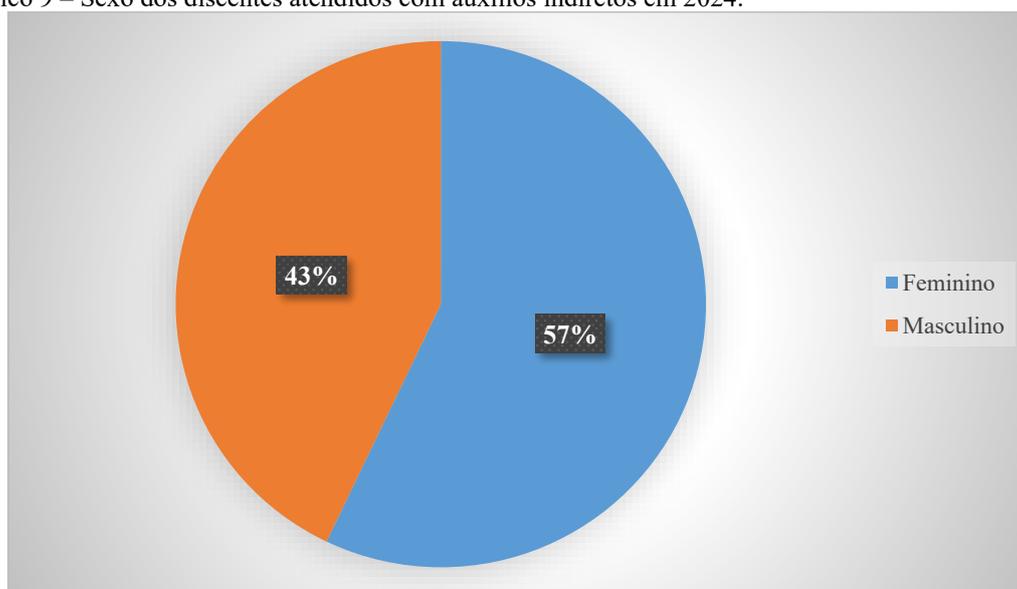
4 DADOS DOS AUXÍLIOS INDIRETOS (SERVIÇOS) CONCEDIDOS EM 2024

O benefício indireto é configurado por meio do acesso gratuito aos serviços da PROAES/UFPA, tais como: restaurantes universitários, casas de estudantes, apoio pedagógico e serviços de saúde.

Em 2024 foram realizados 25.243 serviços com 4.226 discentes, que são os serviços contabilizados, apresentados e analisados no presente capítulo. Portanto, não foram incluídos outros tipos de serviços desenvolvidos pela PROAES, tais como os dados dos 31.483 acompanhamentos de discentes realizados pelas psicólogas, assistentes sociais, pedagogos e terapeutas ocupacionais e as 4.020 carteirinhas que foram recebidas da ARTRAN-PA, inseridas no SIGAEST, com orientação e entrega aos discentes, o que totalizaria um quantitativo de 60.746 serviços.

Sobre os 4.226 discentes atendidos com benefícios indiretos, identificou-se o sexo feminino em maior número, com 2.413 (57%) correspondente ao sexo feminino e 1.813 (43%) discentes do sexo masculino.

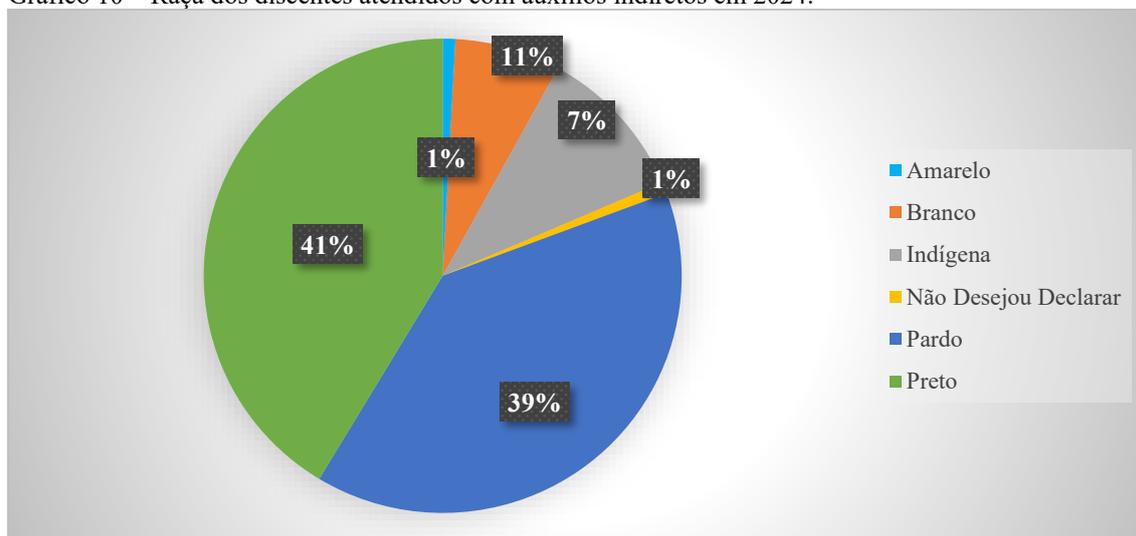
Gráfico 9 – Sexo dos discentes atendidos com auxílios indiretos em 2024.



Fonte: PROAES (2025).

Considerando os 4.226 discentes atendidos com benefícios indiretos, identificou-se como raça declarada os seguintes dados: 36 discentes de raça amarela (1%), 303 brancos (11%), 445 indígenas (7%), 33 não desejou declarar (1%), 1.661 pardos (39%) e 1.748 pretos (41%). Sendo, portanto, os discentes pardos, seguidos dos discentes pretos, as raças com maior número de atendimentos com benefícios indiretos.

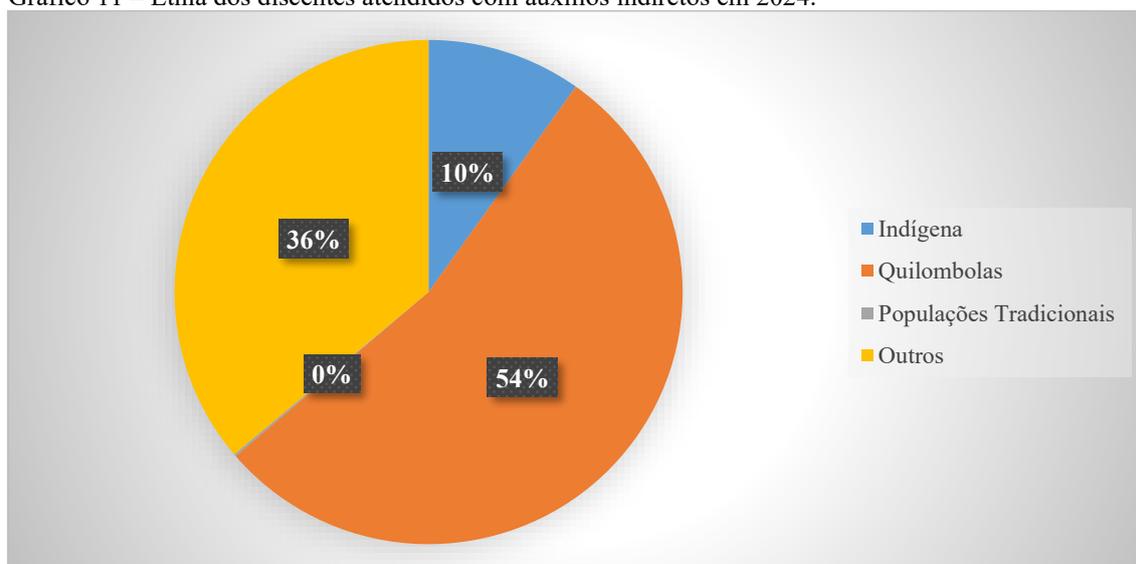
Gráfico 10 – Raça dos discentes atendidos com auxílios indiretos em 2024.



Fonte: PROAES (2025).

Em relação aos dados sobre a etnia dos discentes atendidos, constatou-se: 416 indígenas (10%), 2.277 quilombolas (54%), 6 populações tradicionais (0%) e 1.527 (36%) fazem parte do grupo outros. Desse modo, identificou-se os Quilombolas como a etnia mais atendida com benefícios indiretos.

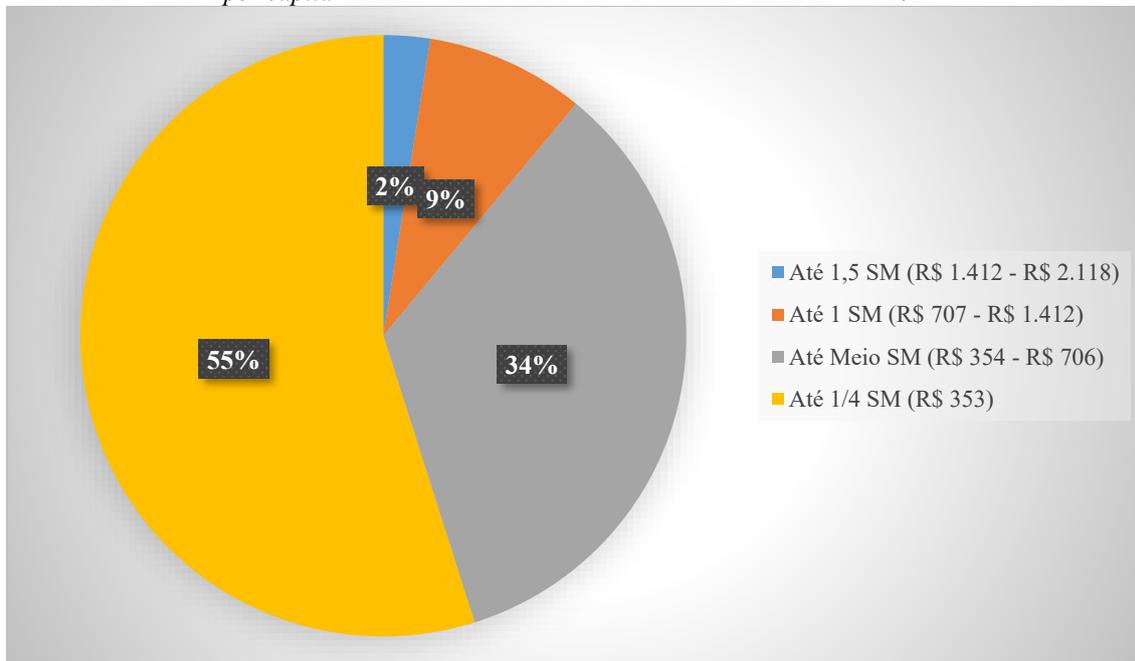
Gráfico 11 – Etnia dos discentes atendidos com auxílios indiretos em 2024.



Fonte: PROAES (2025).

A renda *per capita* dos discentes atendidos com auxílios indiretos em 2024 foi: 105 (2%) discentes com faixa de renda de Até 1,5 Salário Mínimo, 359 (9%) até meio SM, 1.443 (34%) com renda de até 1 SM e 2.319 (55%) com até ¼ SM.

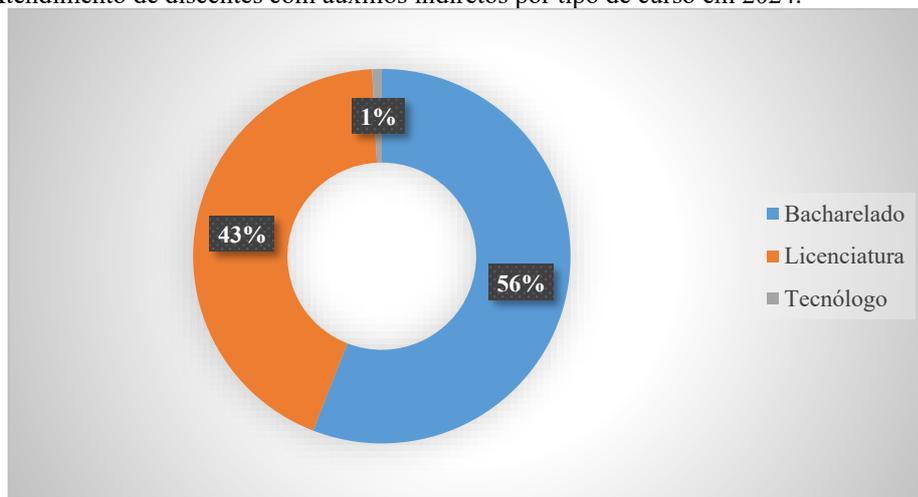
Gráfico 12 – Renda *per capita* dos discentes atendidos com auxílios indiretos em 2024.



Fonte: PROAES (2025).

O gráfico acima (gráfico 12) revela que a PROAES tem se esforçado no atendimento dos discentes com perfil de vulnerabilidade. Esse dado reforça o trabalho qualificado da PROAES no acompanhamento dos discentes.

Gráfico 13 – Atendimento de discentes com auxílios indiretos por tipo de curso em 2024.



Fonte: PROAES (2025).

O gráfico 13 expressa o número de discentes atendidos com benefícios indiretos

por curso, sendo 2.364 (56%) em cursos de bacharelado, 1.827 (43%) em cursos de licenciatura e 35 (1%) em cursos Tecnólogos. Portanto, diferente dos benefícios diretos, que atende uma maioria de discentes dos cursos de licenciatura, os serviços atenderam uma demanda maior de discentes das áreas do bacharelado.

O quadro abaixo (quadro 10) ilustra quais são os cursos de Bacharelado e a quantidade de discentes atendidos.

Quadro 10 – Número de discentes atendidos com auxílios indiretos por curso - Bacharelado

CURSO	CAMPUS	Nº DE DISCENTES ATENDIDOS
ADMINISTRAÇÃO	BELÉM	81
AGRONOMIA	CAMETÁ	29
AGRONOMIA	ALTAMIRA	12
ARQUITETURA E URBANISMO	BELÉM	41
ARQUIVOLOGIA	BELÉM	35
BIBLIOTECONOMIA	BELÉM	42
BIOMEDICINA	BELÉM	33
BIOTECNOLOGIA	BELÉM	22
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	BELÉM	23
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	BELÉM	49
CINEMA E AUDIOVISUAL	BELÉM	22
COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	BELÉM	20
COMUNICACAO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	BELÉM	22
CONSERVACAO E RESTAURO	BELÉM	15
DESENVOLVIMENTO RURAL	BELÉM	36
DIREITO	BELÉM	166
ECONOMIA	BELÉM	51
ENFERMAGEM	BELÉM	101
ENGENHARIA BIOMEDICA	BELÉM	21
ENGENHARIA CIVIL	BELÉM	81
ENGENHARIA CIVIL	CAMETÁ	7
ENGENHARIA CIVIL	TUCURUI	11
ENGENHARIA COSTEIRA E OCEÂNICA	SALINÓPOLIS	1
ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO	BELÉM	48
ENGENHARIA DE ALIMENTOS	BELÉM	19
ENGENHARIA DE BIOPROCESSOS	BELÉM	23
ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	TUCURUI	12
ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	CASTANHAL	8
ENGENHARIA DE ENERGIA	ANANINDEUA	5
ENGENHARIA DE EXPLORAÇÃO E PRODUÇÃO DE PETRÓLEO	SALINÓPOLIS	6
ENGENHARIA DE MATERIAIS	ANANINDEUA	10
ENGENHARIA DE PESCA	BRAGANÇA	5
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	ABAETETUBA	11
ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES	BELÉM	20
ENGENHARIA ELÉTRICA	BELÉM	29
ENGENHARIA ELÉTRICA	TUCURUI	11
ENGENHARIA FERROVIARIA E LOGÍSTICA	BELÉM	17
ENGENHARIA FLORESTAL	ALTAMIRA	15
ENGENHARIA MECÂNICA	BELÉM	37
ENGENHARIA MECÂNICA	TUCURUI	15
ENGENHARIA NAVAL	BELÉM	19
ENGENHARIA QUÍMICA	BELÉM	28
ENGENHARIA SANITARIA E AMBIENTAL	BELÉM	49
ENGENHARIA SANITARIA E AMBIENTAL	TUCURUI	10
ESTATÍSTICA	BELÉM	9
FARMÁCIA	BELÉM	68
FISIOTERAPIA	BELÉM	48

GEOFÍSICA	BELÉM	9
GEOLOGIA	BELÉM	17
HISTÓRIA	BELÉM	16
INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA	ANANINDEUA	12
MEDICINA	BELÉM	103
MEDICINA	ALTAMIRA	33
MEDICINA VETERINÁRIA	CASTANHAL	15
METEOROLOGIA	BELÉM	21
MUSEOLOGIA	BELÉM	16
NUTRICAÇÃO	BELÉM	72
OCEANOGRAFIA	BELÉM	10
ODONTOLOGIA	BELÉM	152
PSICOLOGIA	BELÉM	71
QUÍMICA INDUSTRIAL	BELÉM	7
SERVIÇO SOCIAL	BELÉM	202
SERVIÇO SOCIAL	BREVES	5
SERVIÇO SOCIAL	CAMETÁ	5
SISTEMA DE INFORMAÇÃO	CAPANEMA	2
SISTEMA DE INFORMAÇÃO	BELÉM	23
SISTEMA DE INFORMAÇÃO	CASTANHAL	6
SISTEMA DE INFORMAÇÃO	CAMETÁ	8
TEATRO	BELÉM	9
TERAPIA OCUPACIONAL	BELÉM	51
TURISMO	BELÉM	56
TOTAL		2.226

Fonte: PROAES (2025).

Destaca-se que o curso de Bacharelado em Serviço Social tem o maior número de discentes atendidos, com 202, seguido por 166 discentes do curso de Direito e 152 no curso de Odontologia, sendo todos vinculados ao campus de Belém.

O Quadro 11 apresenta o número de discentes atendidos com benefícios indiretos por cursos de Licenciatura.

Quadro 11 – Número de discentes atendidos com auxílios indiretos por tipo de curso - Licenciatura

CURSO	CAMPUS	Nº DE DISCENTES ATENDIDOS
ARTES VISUAIS (BACHAREL E LICENCIATURA)	BELÉM	28
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	BELÉM	77
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	ALTAMIRA	9
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	BRAGANÇA	32
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	SOURE	14
CIÊNCIAS NATURAIS	BELÉM	30
CIÊNCIAS NATURAIS	BRAGANÇA	17
CIÊNCIAS NATURAIS	CAMETÁ	53
CIÊNCIAS NATURAIS	BREVES	5
CIÊNCIAS SOCIAIS	BELÉM	56
DANÇA	BELÉM	31
EDUCAÇÃO DO CAMPO	ABAETETUBA	9
EDUCAÇÃO DO CAMPO	ALTAMIRA	3
EDUCAÇÃO DO CAMPO	CAMETÁ	1
EDUCAÇÃO DO CAMPO	CASTANHAL	2
EDUCAÇÃO FÍSICA	BELÉM	37
EDUCAÇÃO FÍSICA	CASTANHAL	25
ETNODESENVOLVIMENTO	ALTAMIRA	11
FILOSOFIA	BELÉM	30
FÍSICA	BELÉM	35
FÍSICA	ABAETETUBA	8

FÍSICA	ANANINDEUA	6
GEOGRAFIA	CAMETÁ	54
GEOGRAFIA	ALTAMIRA	3
GEOGRAFIA	ANANINDEUA	11
GEOGRAFIA	BELÉM	42
HISTÓRIA	ANANINDEUA	12
HISTÓRIA	BRAGANÇA	37
HISTÓRIA	CAMETÁ	9
HISTÓRIA	CAPANEMA	2
HISTÓRIA	TUCURUI	1
HISTÓRIA	BELÉM	25
INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO NO CAMPO	CAMETÁ	13
INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO NO CAMPO	ABAETETUBA	1
INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO NO CAMPO	ALTAMIRA	12
LETRAS – ALEMÃO	BELÉM	17
LETRAS – ESPANHOL	BELÉM	20
LETRAS – ESPANHOL	ABAETETUBA	13
LETRAS – ESPANHOL	CASTANHAL	8
LETRAS – FRANCÊS	BELÉM	24
LETRAS - INGLÊS	BELÉM	29
LETRAS – INGLÊS	ALTAMIRA	5
LETRAS - INGLÊS	BRAGANÇA	8
LETRAS - INGLÊS	CAMETÁ	10
LETRAS - INGLÊS	CAPANEMA	2
LETRAS - INGLÊS	SOURE	12
LETRAS - LIBRAS - INTENSIVO	BELÉM	22
LETRAS PORTUGUÊS	BELÉM	103
LETRAS PORTUGUÊS	ABAETETUBA	8
LETRAS PORTUGUÊS	ALTAMIRA	7
LETRAS PORTUGUÊS	CAMETÁ	23
LETRAS PORTUGUÊS	BRAGANÇA	29
LETRAS PORTUGUÊS	BREVES	7
LETRAS PORTUGUÊS	CASTANHAL	13
LETRAS PORTUGUÊS	SOURE	1
LICENCIATURA INTEGRADA EM CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E LINGUAGENS	BELÉM	74
MATEMÁTICA	BELÉM	40
MATEMÁTICA	ABAETETUBA	27
MATEMÁTICA	CAMETÁ	104
MATEMÁTICA	BRAGANÇA	42
MATEMÁTICA	BREVES	10
MATEMÁTICA	CASTANHAL	15
MATEMÁTICA	SALINOPOLIS	3
MÚSICA	BELÉM	31
PEDAGOGIA	ABAETETUBA	39
PEDAGOGIA	ALTAMIRA	18
PEDAGOGIA	CAMETÁ	28
PEDAGOGIA	BELÉM	140
PEDAGOGIA	BRAGANÇA	64
PEDAGOGIA	BREVES	9
PEDAGOGIA	CAPANEMA	21
PEDAGOGIA	CASTANHAL	21
QUÍMICA	BELÉM	39
TOTAL		1.827

Fonte: PROAES (2024).

Sobre o quadro 10, destaca-se que o curso de Licenciatura em Pedagogia é o que comporta o maior número de discentes atendidos, com 140, seguido por 104 do curso de Matemática e 103 discentes do curso de Letras – Português, todos localizados no campus Belém.

O Quadro 12 apresenta o número de discentes atendidos com benefícios diretos em cursos Tecnólogos, totalizando 35 (1%).

Quadro 12 – Número de discentes atendidos com auxílios diretos por tipo de curso - Tecnólogo

CURSO	CAMPUS	Nº DE DISCENTES ATENDIDOS
AGROECOLOGIA	ABAETETUBA	12
GEOPROCESSAMENTO	ANANINDEUA	7
PRODUÇÃO CÊNICA	BELÉM	1
PRODUÇÃO DE MULTIMÍDIA	BELÉM	15
TOTAL		35

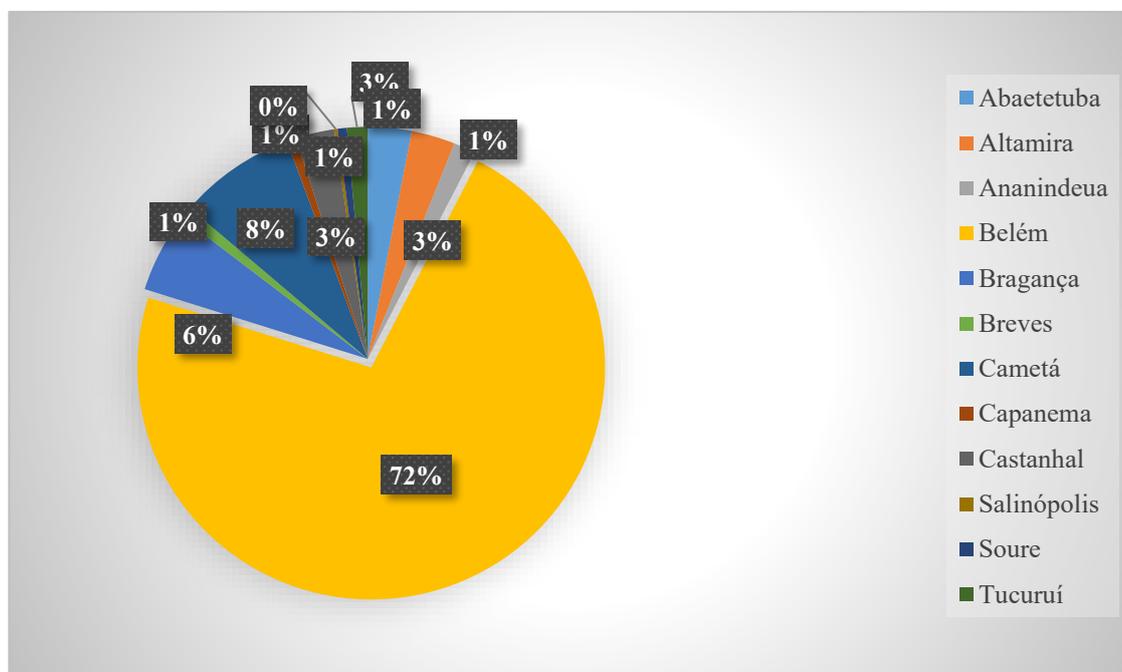
Fonte: PROAES (2025).

Destaca-se que, diferentemente dos auxílios indiretos, onde o curso de Agroecologia contou com a maior parte dos discentes atendidos, no que se refere aos serviços o curso com o maior número de atendimento é de Produção de Multimídia.

Benefícios Indiretos nos Campi: serviços realizados e discentes atendidos

Considerando os 4.226 discentes atendidos com benefícios diretos, o gráfico abaixo (Gráfico 14) revela que Belém foi o campi com o maior número de atendimentos a discentes, totalizando 3.056 (72%), seguido por Cametá com 344 (8%) discentes e Bragança com 234 (3%) discentes.

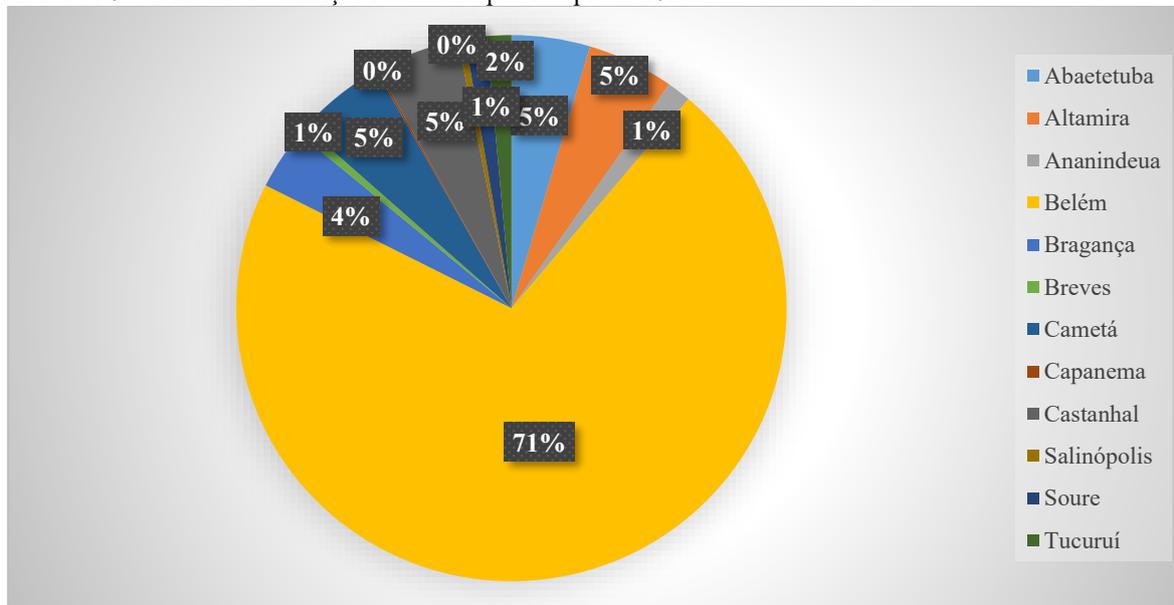
Gráfico 14 – Número de discentes atendidos com Serviços por campi em 2024.



Fonte: PROAES (2025).

O Gráfico 15 revela que Belém é o campi com maior número de serviços realizados, totalizando 17.998 (71%), seguido por Cametá com 1.327 (5%) e Altamira com 1.286 (5%) serviços.

Gráfico 15 – Número de serviços realizados por campi em 2024.



Fonte: PROAES (2025).

No que se refere ao Programa Casa de Estudantes Universitários, o serviço ocorreu da seguinte forma:

Quadro 13 – Relação de discentes atendidos com vaga no Programa Casa de Estudantes Universitários (PROCEUS) nos campi - DAEST/PROAES

BENEFÍCIOS INDIRETOS	VAGAS NA CASA	Nº DE DISCENTES ATENDIDOS	Nº DE BENEFÍCIOS REALIZADOS
Programa Casa de Estudantes Universitários - PROCEUS (vagas Altamira)	60	60	60
Programa Casa de Estudantes Universitários - PROCEUS (vagas Belém)	163	110	110
Programa Casa de Estudantes Universitários - PROCEUS (vagas Breves)	28	21	21
Programa Casa de Estudantes Universitários - PROCEUS (vagas Cametá)	40	11	11
Programa Casa de Estudantes Universitários - PROCEUS (vagas Castanhal) ⁶	0	0	0
Programa Casa de Estudantes Universitários - PROCEUS (vagas Tucuruí) ⁷	30	5	5
TOTAL	321	207	207

Fonte: PROAES (2025).

⁶ O número está zerado, pois a CEUS Castanhal está impossibilitada de funcionamento desde o início do ano de 2024. Os 12 discentes que eram atendidos até 2023 passaram a receber auxílio moradia e permanência para custear despesas.

⁷ O número de discentes assistidos pode ser superior ao de vagas ofertadas, pois a entrada é de fluxo contínuo, considerando períodos extensivo e intervalar.

Entre as 321 vagas disponíveis nas casas, 207 foram preenchidas. Destacamos, portanto, a importância da moradia estudantil como um fator de permanência dos discentes que se deslocam de seus locais de origem para estudar.

5 PLANEJAMENTO E RESULTADOS POR EIXOS DA PINAE

A PROAES realiza suas ações de acordo com a Política Institucional de Assistência Estudantil e de Acessibilidade (PINAE). Essas ações estão organizadas em programas/projetos vinculados aos quatro eixos estruturantes: Assistência Estudantil, Integração Estudantil, Acessibilidade e Alimentação Estudantil, conforme o organograma (Organograma 2) a seguir.

Figura 2: Organograma 2 - Programas/Projetos da PROAES vinculados aos eixos da PINAE (2024).

ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL	ACESSIBILIDADE ESTUDANTIL	INTEGRAÇÃO ESTUDANTIL	ALIMENTAÇÃO ESTUDANTIL
<ul style="list-style-type: none"> Programa de Assistência Estudantil (PROAE) Subeixos: Apoio à permanência estudantil Apoio à moradia estudantil 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de Acessibilidade no Ensino Superior (PROACCESS) Subeixos: Serviço de Acessibilidade Formação e Apoio psicoeducacional Auxílios financeiros Bolsas acadêmicas Assessoramento técnico Produtos informativos 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de Atenção e Integração Estudantil (PROAIES) Integração e Acompanhamento da Aprendizagem Acolhimento e Atenção à Saúde Biopsicossocial 	<ul style="list-style-type: none"> Programa Restaurante Universitário

Fonte: PROAES (2025).

DIRETORIA DE EQUIDADE E DE APOIO À PERMANÊNCIA ESTUDANTIL (DEAPE)

A Diretoria de Equidade e de Apoio à Permanência Estudantil tem como objetivo principal propor e executar programas de auxílios/bolsas institucionais como política de permanência, de sucesso, de valorização, de inclusão social e diversidade para discentes regularmente matriculados e em vulnerabilidade socioeconômica da Universidade Federal do Pará.

A DEAPE atende os discentes com benefícios diretos e indiretos, com enfoque no acompanhamento dos discentes, na melhoria do desempenho acadêmico, na permanência e conclusão com sucesso do curso de graduação dos discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, fatores que são determinantes para a diminuição das taxas de retenção e evasão na universidade.

O quadro abaixo (Quadro 14) apresenta os resultados referentes ao eixo Assistência Estudantil em 2024, relacionados ao cumprimento das metas.

Quadro 14 - Iniciativas estratégicas, indicadores e metas do Eixo Assistência Estudantil em 2024

Eixo da PINAE	Programa	Iniciativas Estratégicas (programa/projeto)	Indicador de eficácia (parcelas pagas/serviço realizado)	Meta 2024	Resultados 2024
Assistência Estudantil	Programa Permanência	Auxílio Permanência	Nº de benefícios concedidos	18.000	17890
		Auxílio Moradia	Nº de benefícios concedidos	4.000	4077
		Auxílio Moradia IQP	Nº de benefícios concedidos	3.000	2765
		Auxílio Intervalar Permanência	Nº de benefícios concedidos	220	214
		Auxílio Intervalar Moradia	Nº de benefícios concedidos	90	101
		Auxílio Emergencial Permanência	Nº de benefícios concedidos	1.000	1095
		Auxílio Emergencial Moradia	Nº de benefícios concedidos	300	429
		Auxílio Emergencial IQ Permanência	Nº de benefícios concedidos	200	83
		Auxílio Emergencial IQ Moradia	Nº de benefícios concedidos	60	58
		Auxílio Estudantes Estrangeiros - Permanência	Nº de benefícios concedidos	220	26
		Auxílio Estudantes Estrangeiros - Moradia	Nº de benefícios concedidos	220	24
		Auxílio MIGRE Permanência	Nº de benefícios concedidos	100	103
		Auxílio MIGRE Moradia	Nº de benefícios concedidos	100	107
		Taxa Zero	Nº de benefícios concedidos	1.500	1512
	Programa Casa de Estudantes Universitários (PROCEUS)	Vagas nas CEUS	Nº de benefícios concedidos	400	321
		Auxílio Casa de Estudante	Nº de benefícios concedidos	780	172
	Programa Estudante-Convênio de Graduação	Auxílio PROMISAES	Nº de benefícios concedidos	30	24
	Programa de Bolsa Permanência - MEC	Bolsa Permanência - PBP/MEC	Nº de benefícios concedidos	20.000	22796

Fonte: PROAES (2025).

No que se refere às ações da Diretoria de Equidade e de Apoio à Permanência Estudantil com base nos resultados obtidos, no que se refere às metas estabelecidas, identificamos um decréscimo de 79% em relação ao número de parcelas pagas no Auxílio Emergencial aos discentes indígenas e quilombolas em comparação ao ano de 2023 e à meta estabelecida. O Auxílio Emergencial - IQ Permanência pagou 582 parcelas em 2023 e 83 parcelas em 2024, sendo que a meta estabelecida era de 200 parcelas. O Auxílio Emergencial - IQ Moradia pagou, em 2023, 94 parcelas, enquanto em 2024 o número de parcelas diminuiu para 58 parcelas pagas e a meta estipulada era de 60 parcelas.

Esse resultado está associado à ampliação do atendimento de discentes indígenas e quilombolas pelo Programa de Bolsa Permanência do Ministério da Educação (PBP/MEC). Ressaltamos que o atendimento pelo PBP/MEC foi ampliado em 2024, tendo sido ofertado um quantitativo de vagas que permitiu à UFPA incluir todos (as) os (as) discentes indígenas e quilombolas que solicitaram a inclusão no programa e atendiam as condições de participação previstas pelas Portarias Nº 389/2013 e Nº 1.999/2023. Assim, a demanda reprimida existente foi extinta, o que impactou na demanda de atendimento do público pelo Auxílio Emergencial IQ.

Em 2024 o Programa de Bolsa Permanência do Ministério da Educação (PBP/MEC) superou a meta de atendimento, totalizando 22.796 parcelas pagas para 2617 discentes, sendo 371 indígenas e 2.246 quilombolas. A ampliação no número de parcelas pagas e de discentes atendidos está integrada à garantia do MEC no pagamento de bolsa permanência a todos os discentes indígenas e quilombolas da universidade. Outro fator importante que garantiu esse crescimento evidente foi o trabalho desenvolvido pela equipe técnica da DEAPE por meio das análises socioeconômicas, visitas domiciliares e entrevistas realizadas com os discentes beneficiados pelo Programa.

O Auxílio Intervalar Permanência totalizou 214 parcelas pagas em 2024, número próximo à meta de 220 parcelas, enquanto Auxílio Intervalar Moradia superou a meta, pagando 101 parcelas aos discentes.

Em relação ao Auxílio Emergencial Permanência houve um aumento do atendimento em 166,23% no ano de 2024, e um aumento de 202,08% referente ao Auxílio Emergencial Moradia no mesmo ano, o que impactou na superação das metas estabelecidas em ambos. Destacamos o crescimento evidente no pagamento das parcelas, pois, em 2023, foi de 664 parcelas no Emergencial Permanência e, em 2024, totalizou 1.095. E no Emergencial Moradia, em 2023, foi contabilizado o pagamento de 176 parcelas, número que cresceu para 429 em 2024.

Os Auxílios MIGRE Permanência, com 103 parcelas, e Moradia com 107 parcelas, também superaram as metas estabelecidas em 2024, bem como os resultados de 2023, que foram de 98 parcelas pagas ao MIGRE Permanência e 90 no MIGRE Moradia.

Um outro ponto a ser destacado é a consolidação da moradia estudantil nos Campi de Belém e Cametá, com a realização de novos processos seletivos para concessão de vagas ofertadas. Em 2024 cresceu o número de vagas ofertadas e preenchidas nas CEUs, sendo respectivamente 321 vagas e com 207 discentes atendidos, tendo em vista que, no ano de 2023, foram ofertadas 228 vagas com 161 delas preenchidas.

Ainda sobre o Programa Casa de Estudantes Universitários (PROCEUS), no que se refere à parcela paga, destacamos que esse auxílio é destinado somente para alguns discentes que são atendidos nos campi da UFPA, desse modo, foram pagas 172 parcelas, totalizando 24,57% de alcance da meta.

O Auxílio Promisões é concedido para discentes estrangeiros, no entanto, a maior parte desse grupo é atendido por outros auxílios concedidos a estrangeiros dentro do Programa Permanência, em particular pela possibilidade de recebimento de mais de um auxílio dentro do mesmo programa. Associamos a isso o fato de, somente, 3 discentes optarem pelo Auxílio Promisões, que totalizou o pagamento de 24 parcelas e 24% da meta atingida.

O Auxílio Taxa Zero superou a meta de 1.500 discentes atendidos, contabilizando 1.512 discentes beneficiados com 40.748 refeições, sendo também superior ao resultado de 2023, que atendeu 1.067 discentes com 26.570 refeições de almoço e jantar.

Destacamos que a Diretoria de Equidade e de Apoio à Permanência Estudantil almejou de forma significativa as metas estabelecidas no ano de 2024, tendo sido resultado de um esforço coletivo da equipe DEAPE/PROAES, no que tange à priorização do atendimento aos discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

DIRETORIA DE ACESSIBILIDADE (DACCESS)

A Diretoria de Acessibilidade (DACCESS) tem como objetivo executar programas, projetos e ações que materializam a Política de Acessibilidade na UFPA e atender estudantes com deficiência física, visual, auditiva, intelectual e múltipla, Transtorno do Espectro do Autismo, mobilidade reduzida e altas habilidades/superdotação nas demandas de acessibilidade e inclusão que necessitam. Portanto, a DACCESS visa o acesso, a participação, aprendizagem e permanência com

qualidade, a partir do fomento da criação de ações concretas que podem eliminar barreiras pedagógicas, de comunicação e informação, pedagógicas, tecnológicas, arquitetônicas, urbanísticas e atitudinais.

Quadro 15 - Iniciativas estratégicas, indicadores e metas do Eixo Acessibilidade Estudantil em 2024.

EIXO DA PINAE	PROGRAMA	INICIATIVAS ESTRATÉGICAS (PROGRAMA/PROJETO)	INDICADOR DE EFICÁCIA (PARCELAS PAGAS/SERVIÇO REALIZADO)	META 2024	RESULTADOS 2024
Acessibilidade	Programa de apoio especializado e individual (PAI -PcD)	Cadastros no Programa de apoio especializado e individual (PAI -PcD)	Nº de cadastros (total)	240	364
		PAI-PCD Visual	Nº de cadastros	85	105
		PAI-PCD Auditivo	Nº de cadastros	36	38
		PAI-PCD Físico e Múltiplo	Nº de serviços concedidos	60	93
		PAI-PCD TEA	Nº de cadastros	75	116
		PAI-PCD Intelectual	Nº de cadastros	5	10
		PAI AH/SD	Nº de cadastros	2	2
		PAI –PcD -Serviços de interpretação em Libras Serviço de interpretação em LIBRAS	Nº de serviços concedidos	530	367
		PAI – PcD - Serviço de tradução em LIBRAS	Nº de serviços concedidos	40	54
		PAI – PcD - Serviço de audiodescrição	Nº de serviços concedidos	500	876
		PAI – PcD - Serviço de produção audiovisual acessível	Nº de serviços concedidos	70	87
		PAI – PcD - Serviço de produção em braille	Nº de serviços concedidos	40	47
		PAI – PcD - Serviço de adaptação de texto para formato digital acessível para leitores de tela	Nº de serviços concedidos	90	85
		PAI- PcD - Serviço de apoio acadêmico/cuidador de PcD (higiene, locomoção e alimentação)	Nº de serviços concedidos	1000	1316
		PAI- PcD - Serviço de Avaliação, orientação, indicação de tecnologia assistiva e/ou adaptações razoáveis	Nº de serviços concedidos	250	347
		Serviço de consultoria colaborativa	Nº de serviços concedidos	250	141
		Serviço de apoio terapêutico	Nº de serviços concedidos	100	83
	Pro-pedagógico	Serviço Orientação Psicopedagógica Especializada - Pedagogo	Nº de serviços concedidos	350	457
		Serviços de orientação psicopedagógica especializada - Psicólogo	Nº de serviços concedidos	100	109
		Serviço de orientação psicopedagógica especializada - Psicopedagogo	Nº de serviços concedidos	40	17
		Rede de saberes - Ação: Oficina de Orientação e mobilidade	Nº de benefícios concedidos	50	25
		Rede de saberes - Ação: Oficina de Audiodescrição	Nº de benefícios concedidos	1	1
		Rede de saberes - Ação: Oficina de Dosvox	Nº de benefícios concedidos	1	0
		Rede de saberes - Ação: Ação: Oficina de NVDA	Nº de benefícios concedidos	100	51
		Rede de saberes - Ação: Oficina de Braille	Nº de benefícios concedidos	1	1

	Rede de saberes	Rede de saberes - Ação: Oficina de acessibilidade para pessoas com deficiência visual por meio de tecnologia Mobile	Nº de benefícios concedidos	5	3
		Rede de saberes - Ação: Oficina de NBR	Nº de benefícios concedidos	1	0
		Rede de saberes - Ação: Roda de conversa com estudantes com deficiência	Nº de benefícios concedidos	4	4
		Rede de saberes - Ação: Roda de conversa - Bate Papo Atípico	Nº de benefícios concedidos	8	10
	Informacessível	INFORMACESSÍVEL - Ação: Produtos informativos para garantia de acessibilidade (cartilhas, folders, cards e afins de temáticas relacionadas à acessibilidade e a inclusão no ensino superior)	Nº de benefícios concedidos	10	82
		INFORMACESSÍVEL - postagens de vídeos e podcasts acessíveis publicados nas redes sociais e plataformas de hospedagem da Daccess/PROAES	Nº de benefícios concedidos	100	12
	Infracessível	INFRACESSÍVEL - Ação: Análise ambiental e acessível de projetos arquitetônicos enviados pela Prefeitura do Campus ou Faculdades	Nº de benefícios concedidos	5	59
		INFRACESSÍVEL - AÇÃO Análise de acessibilidade de sites e de ambientes virtuais de aprendizagem na WEB no contexto da UFPA	Nº de benefícios concedidos	5	8
	Auxílios	Bolsa Acadêmica de Acessibilidade	Nº de parcelas pagas	200	278
		Bolsa Acadêmica de inclusão na educação básica	Nº de parcelas pagas	120	113
Auxílio Permanência PcD		Nº de parcelas pagas	370	761	
Auxílio Moradia PcD		Nº de parcelas pagas	115	229	
Auxílio Kit de Tecnologia Assistiva - graduação		Nº de parcelas pagas	24	25	
	Auxílio Kit de Tecnologia Assistiva - pós graduação	Nº de parcelas pagas	10	1	

FONTE: PROAES (2025).

No ano de 2024 a Diretoria de Acessibilidade atingiu a maioria das metas estabelecidas e aumentou o número de serviços realizados e parcelas pagas quando comparados ao ano de 2023. Isso é justificado em função do trabalho qualificado de uma equipe de profissionais especializados para cada público atendido, no sentido de assistir e promover a acessibilidade necessária aos discentes público-alvo desse serviço ou demais ações diretas ou indiretas, organizadas em Subeixo da Acessibilidade.

Em relação aos serviços de acessibilidade, estes organizam-se no Programa de Apoio Individualizado para Pessoas com Deficiência e Altas Habilidades (PAI - PcD), Pro-Pedagógico Especializado, Rede de Saberes, InformAcessível e InfrAcessível. No PAI-PcD foram atendidos um total de 364 estudantes, superando em 52% a meta estabelecida que era de 240 estudantes. Quanto aos serviços, foram executados variados serviços de acessibilidade que garantiram às pessoas com deficiência a diminuição de barreiras na comunicação, informação, nos mobiliários, tecnológicas, pedagógicas, atitudinais e na mobilidade.

A maioria dos serviços ofertados pelo PAI – PcD superou as metas de atendimento estabelecidas. Os profissionais responsáveis pelos serviços que não

alcançaram as metas atribuíram tal fato aos seguintes motivos: greve docente ocorrida no período de 15 de abril a 30 de junho de 2024 e a realização da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC) no mês de julho.

Quanto ao subprograma Pró Pedagógico foram atendidos 30 estudantes PcD pela Psicóloga, 22 pelos Pedagogos e 6 pela Psicopedagoga, totalizando 58 atendimentos no Programa. Em relação aos serviços, o setor Pedagógico realizou 457 ações (parecer e serviços), o setor Psicológico 109 e o setor Psicopedagógico 17. Destacamos que somente este último não conseguiu atingir sua meta, isso ocorreu devido à greve dos docentes e técnicos, haja vista que esse serviço ocorre apenas de forma presencial.

O subprograma Rede de Saberes permite às pessoas com deficiência avançarem no uso de Tecnologias Assistivas para tornarem-se mais autônomas e independentes na Universidade. Em 2024, foram 31 discentes com deficiência que receberam treinamentos e formações. As oficinas mais ofertadas foram as de NVDA, com 51 aulas para discentes com deficiência visual, seguidas da de orientação e mobilidade para uso de bengala, com 25 treinamentos, e do projeto Bate-papo Atípico com pessoas com Transtorno do Espectro Autista e pessoas com deficiência intelectual, com 10 rodas de conversas no ano de 2024.

Nesse subprograma não foi possível alcançar a meta das oficinas de Dosvox, isso ocorreu porque os alunos com deficiência visual estão migrando com muita rapidez para o leitor de tela do NVDA. Da mesma forma, justificamos meta abaixo do que foi estabelecido em relação às oficinas de orientações e mobilidade, que não atingiram a meta, evidenciado, mais uma vez que os serviços realizados de forma presencial foram afetados pelo período de greve.

O InformAcessível e o InfrAcessível são subprogramas que disponibilizam produtos informativos para garantia de acessibilidade e realizam análise de acessibilidade em ambientes físicos, projetos arquitetônicos e em espaços virtuais, respectivamente. Em 2024, foram disponibilizados 82 produtos informativos para a garantia de acessibilidade. Houve a realização de 59 análises técnicas de ambientes físicos e de projetos arquitetônicos, sendo 53 visitas técnicas e a elaboração de 6 documentos orientadores. Além disso, foram executadas 8 análises de acessibilidade de sites e ambientes virtuais de aprendizagem na web no contexto da UFPA.

No que tange ao subprograma Bolsa Acadêmica de Acessibilidade (PROBAC), a Diretoria de Acessibilidade recebeu 5 projetos voltados para monitoria de pessoas com deficiência, em parceria com faculdades e Núcleos de Acessibilidade. Os projetos contemplados foram os seguintes: “Educação e Surdez: o protagonismo do monitor surdo

na aquisição linguística de seus pares na UFPA – Cametá” (Faculdade de Educação do Campo/CUNTINS/Cametá); “Acessibilidade e formação do Historiador - Arquivos, Museus e Coleções” (Faculdade de História – IFCH); “Produção de materiais acessíveis para alunos com deficiência no Ensino Superior” (NACESS – Castanhal); “Monitoria de Língua Portuguesa escrita para surdos” (NACESS – Castanhal); “Monitoria de habilidades acadêmicas para alunos autistas” (NACESS – Castanhal). Em 2024 o PROBAC atendeu 34 estudantes e pagou 278 parcelas de bolsa.

Destacamos que o PROBAC ainda incorpora o Programa de Bolsa Acadêmica de Inclusão na Educação Básica (PIBASIC), que é uma ação voltada para atender estudantes com deficiência da educação básica, por estudantes em vulnerabilidade socioeconômica dos cursos de pedagogia da graduação. Neste programa foram atendidos 18 estudantes, tendo sido pagas 113 parcelas de bolsas no ano de 2024.

No que se refere ao Kit Tecnologia Assistiva (T.A) PcD e Kit Tecnologia Assistiva PcD – Pós-Graduação, em 2024 foram feitas 26 solicitações e aprovações de itens de T.A. Desse total, 25 kits foram disponibilizados para estudantes de Graduação e 1 foi concedido para estudante de pós-graduação. O baixo número de aquisições de kit por estudantes da pós-graduação justificou-se pela pouca demanda do auxílio pelo público-alvo.

Em relação aos Auxílio Permanência PcD e Auxílio Moradia PcD, o primeiro atendeu 144 estudantes e pagou 761 parcelas. O segundo contemplou 42 estudantes pagando 229 parcelas. Evidenciamos que ambos os Auxílios atingiram o dobro da meta prevista para o ano de 2024.

A Dacess priorizou e se empenhou no atendimento aos 964 discentes PcD com matrícula ativa em 2024. O alcance das metas estabelecidas resultou de um esforço coletivo da equipe para a garantia da permanência dos(as) estudantes com deficiência nos cursos que escolheram se formar na UFPA.

Dados de discentes PcDs na UFPA em 2024

Em 2024, no universo da Educação Básica e do Ensino Superior, 964 discentes PcD estavam com matrícula ativa na UFPA, sendo 931 somente vinculados à graduação. Conforme consta no quadro abaixo, os tipos de deficiência e a quantidade foram: 76 discentes identificados com Deficiência auditiva/sem uso de Libras, 14 com Deficiência auditiva/surdo com uso de Libras, 411 com Deficiência física, 14 com Deficiência física/em cadeira de rodas, 21 discentes com Deficiência intelectual, 16 com Deficiência

múltipla, 165 de Deficiência visual/baixa visão, 29 com Deficiência visual/cego, 85 com Deficiência visual/monocular, nenhum discente com Surdocegueira e 133 com Transtorno do Espectro Autista – TEA.

Quadro 16 - Nº de discentes PCDs ativos (matriculados) por tipo de deficiência na UFPA (2024)

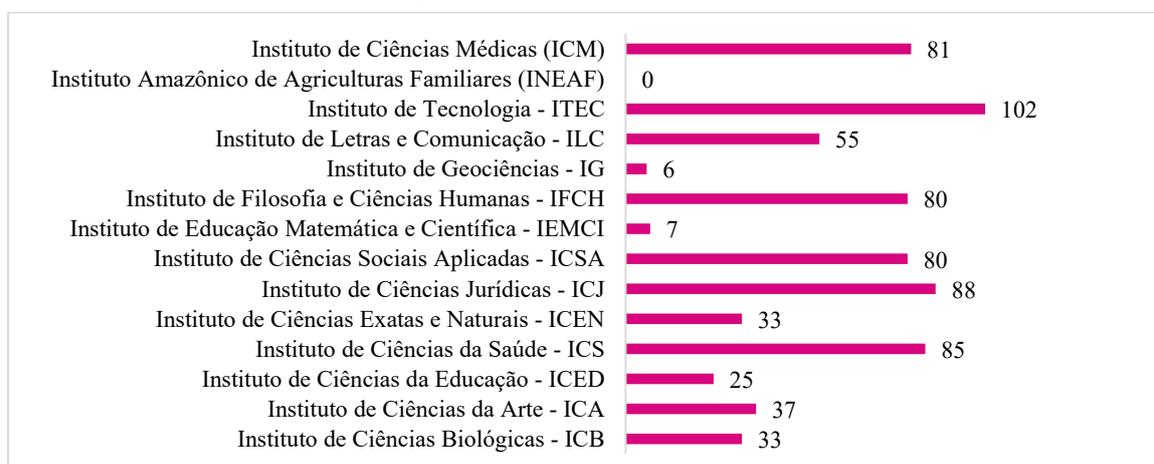
TIPO DE DEFICIÊNCIA	QUANTIDADE	%
Deficiência auditiva/sem uso de Libras	76	7,88%
Deficiência auditiva/surdo com uso de Libras	14	1,45%
Deficiência física	411	42,63%
Deficiência física/em cadeira de rodas	14	1,45%
Deficiência intelectual	21	2,17%
Deficiência múltipla	16	1,65%
Deficiência visual/baixa visão	165	17,11%
Deficiência visual/cego	29	3%
Deficiência visual/monocular	85	8,81%
Surdocegueira	0	0%
Transtorno do Espectro Autista - TEA	133	1,34%
TOTAL	964	100%

Fonte: PROAES (2025).

O quadro (Quadro 16) acima revela que 42,63% (411) dos discentes com matrícula ativa na UFPA estão no grupo de PcDs com Deficiência Física. O segundo maior grupo é Deficiência visual/baixa visão 17,11% (165) e com Deficiência visual/monocular totaliza 8,81% (85) do universo de discentes da UFPA em 2024.

Em relação ao número de discentes da UFPA, com recorte de matrículas ativas nos campi, a distribuição em 2024 foi da seguinte forma: primeiro no que se refere aos institutos vinculados ao campus de Belém (gráfico 16) e no gráfico 17 relacionados aos discentes dos campi do interior.

Gráfico 16 - Nº de PCDs matriculados na graduação, por Instituto de Belém (2024)

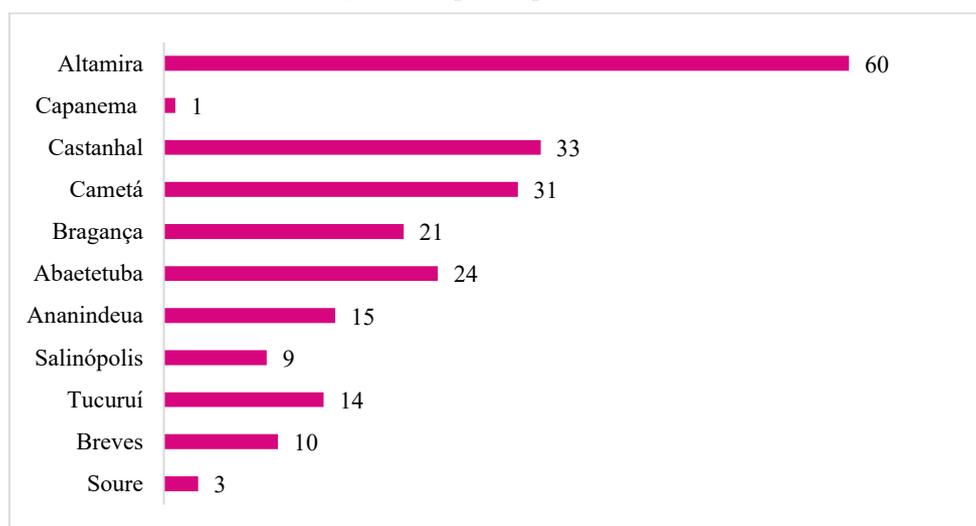


Fonte: PROAES (2025).

Destacamos que o Instituto de Tecnologia é o instituto do campus de Belém com a maior proporção de discentes PcDs, contabilizando 102, seguido pelos 88 discentes do Instituto de Ciências Jurídicas e 85 discentes no Instituto de Ciências da Saúde.

Em relação aos campi do interior, a distribuição é feita conforme o gráfico abaixo (Gráfico 17):

Gráfico 17 - Nº de PcDs matriculados na graduação, por campus do Interior (2024)



Fonte: PROAES (2025).

O campus de Altamira é o que tem o maior número de discentes PcDs, totalizando 60, seguido pelos 33 discentes vinculados à Castanhal e 31 discentes com matrícula ativa em Cametá. Os dados apresentados sobre PcDs por tipo de deficiência, institutos e campi revelam a eficiência e eficácia do acompanhamento e monitoramento da DACCESS/PROAES com os discentes PcDs da UFPA.

DIRETORIA DE ATENÇÃO INTEGRAL AO ESTUDANTE (DAIE)

A Diretoria de Atenção Integral ao Estudante desenvolve programas e/ou projetos de apoio pedagógico e de atenção à saúde estudantil, como ações de permanência, de sucesso, de valorização e diversidade para discentes regularmente matriculados e em vulnerabilidade socioeconômica da UFPA.

No sub-eixo “Integração e Acompanhamento da Aprendizagem” visa apoiar por meio da inclusão digital, do estudo de línguas estrangeiras, da concessão de bolsa de apoio à atividade acadêmica, de apoio à primeira infância, da concessão de Kit Acadêmico e de apoio aos projetos de acompanhamento da aprendizagem. O sub-eixo “Acolhimento e Atenção à Saúde Biopsicossocial” concretiza-se pelos atendimentos psicossociais e pelas

atividades de prevenção e promoção da saúde mental, possibilitando o diagnóstico e o acompanhamento do sofrimento psíquico dos discentes, articulados em parceria com o complexo de hospitais universitários da UFPA e com Ações Integradas de Extensão universitária.

Quadro 17 - Iniciativas estratégicas, indicadores e metas do Eixo **Integração Estudantil** em 2024.

EIXO DA PINAE	PROGRAMA	INICIATIVAS ESTRATÉGICAS (PROGRAMA/PROJETO)	INDICADOR DE EFICÁCIA (PARCELAS PAGAS/SERVIÇO REALIZADO)	META 2024	RESULTADOS 2024
Integração Estudantil	Programa de Apoio Pedagógico (PROAP)	Prolínguas	Nº de benefícios concedidos	439	232
		Prodigital	Nº de benefícios concedidos	3321	3012
		Procad	Nº de benefícios concedidos	2884	3379
		Kit Acadêmico	Nº de benefícios concedidos	140	137
		Probolsa	Nº de benefícios concedidos	942	1157
		PAAP	Nº de benefícios concedidos	573	1160
		Primeira Infância	Nº de benefícios concedidos	409	436
	Programa Estudante Saudável (PES)	HUJBB-Ações Integradas de Extensão à Saúde Estudantil	Nº de benefícios concedidos	400	328
		HUJBB- Odontologia Integrada para a Comunidade Acadêmica Universitária	Nº de benefícios concedidos	200	329
	Prorede	Mal estar do laço social e do bem viver	Nº de benefícios concedidos	Sem meta	80
		Felicidade e bem-estar: uso de práticas de mindfulness e psicologia positiva para atenção à saúde de discentes universitários	Nº de benefícios concedidos	40	39
		Narrativas e cuidados coletivos nas ondas do rádio: proteção e promoção da saúde mental e bem-viver amazônidas na universidade	Nº de benefícios concedidos	Sem meta	400
		Projeto de Extensão de Assistência Psicossocial ao Estudante (PEAPS)	Nº de benefícios concedidos	1.500	6.290
		Tekoporã: Serviço Virtual de Psicoterapia Breve Centrada no Estudante	Nº de benefícios concedidos	20	76
		Projeto Roda Vida	Nº de benefícios concedidos	180	53
		Acolhimento Psicoeducacional	Nº de benefícios concedidos	180	364
Clínica de Atenção à Violência - CAV		Nº de benefícios concedidos	24	24	
Plantão Psicológico		Nº de benefícios concedidos	180	234	

Fonte: PROAES (2025).

As ações da DAIE apresentaram resultados significativos em sua maioria, atingindo e ultrapassando as metas estabelecidas no planejamento do ano de 2024, devido ao aumento do número de benefícios diretos e indiretos realizados pela PROAES e do empenho da equipe técnica da DIAE na execução dessas ações.

O sub-eixo “**Integração e Acompanhamento da Aprendizagem**”, visa, por meio de projetos, auxílios e serviços, vinculados ao Projeto de Apoio Pedagógico (PROAP), ao desenvolvimento de ações de atividades de acolhimento, orientação, acompanhamento e assessoramento pedagógico.

No ano de 2024, os auxílios diretos (Prolínguas, Kit Acadêmico, Bolsa Acadêmica e Primeira Infância) e indiretos/serviços (PROAP) ampliaram suas ações dentro de uma perspectiva multicampi.

Os auxílios diretos seguiram com os mesmos direcionamentos dos anos anteriores, com exceção do Kit Acadêmico, que neste ano de 2024, assistiu os discentes oriundos do cadastro de reserva referente ao Edital de 2023, ampliando o número de atendimentos. Informamos que foram realizadas duas chamadas do cadastro de reserva, totalizando um número de 137 discentes assistidos dos 140 auxílios ofertados, com resultado próximo à meta estabelecida.

O Prolínguas configurou seu diferencial de acesso, com as duas entradas de discentes, sendo no primeiro semestre de novos e renovação e, no segundo semestre, somente para discentes em processo de renovação.

Em relação ao Probolsa, houve uma nova organização com relação à inserção dos instrumentais de plano de trabalho, termo de compromisso e relatório, por meio do SIGAEST, facilitando o processo de solicitação, cancelamento e/ou suspensão de bolsa dos Campi, tornando-o todo digital. Em 2024, o Probolsa ultrapassou a meta de parcelas pagas, totalizando 1.157 parcelas.

Sobre o PROCAD, no ano de 2024, ocorreu um retorno gradativo desse acompanhamento, tendo a equipe optado por atividades coletivas, como encontros pedagógicos. Destacamos que a busca dos discentes por orientações permanentes na DAIE, impacta na garantia dos serviços de assistência do Apoio Pedagógico, que cresceu quando comparado com o ano de 2023, tendo em vista em 2024 foram realizados 3.379 e no ano anterior foram 2.884 serviços de acompanhamento ao discente.

No que se refere ao PAAP, evidenciamos que a meta estabelecida foi ultrapassada, totalizando 1.160 serviços realizados com 736 discentes. Sendo um número superior aos atendimentos realizados em 2023, que apresentou 573 atendimentos como resultado.

No que concerne ao Sub-eixo “**Acolhimento e Atenção à Saúde Biopsicossocial**”, está o trabalho desenvolvido pela equipe técnica do Serviço Social que visa prestar aos discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica atendimentos

que incluem: análise socioeconômica, escuta, orientação, acolhimento, acompanhamento, assessoramento, visita domiciliar e encaminhamentos necessários, com o intuito de garantir com êxito a permanência do/a discente durante o tempo regular do seu curso até a integralização.

Essas ações são desenvolvidas por meio de editais, instruções normativas, programas e projetos, como Projeto Estudante Saudável (PES), Auxílio Primeira Infância, Projeto Rede Apoio Psicológico (PROREDE), Bolsa de Atividade Acadêmica, Programa de Apoio Pedagógico (PROAP).

No que se refere ao PES, este projeto realiza ações de atenção à saúde estudantil tal como, prevenção de agravos, diagnóstico e o tratamento de baixa complexidade, visando o bem-estar aos discentes e sua qualidade de vida. Em relação às Ações Integradas de Extensão à Saúde Estudantil (HUJBB) foram 219 discentes atendidos com 328 serviços, enquanto no projeto Odontologia Integrada para a Comunidade Acadêmica (HUJBB) foram atendidos 55 discentes com 329 serviços. No total, foram 274 discentes atendidos com 657 serviços. O resultado inferior à meta é justificado, em particular, por que muitos discentes com consultas marcadas apontam tempo de espera como um empecilho e, por conta disso, alguns desistiram de ir às consultas, fato que impactou no resultado apresentado.

No que se refere ao Auxílio Primeira Infância destacamos, não só a superação da meta no ano de 2024, como também o crescimento no número de parcelas pagas quando comparado ao ano de 2023, pois, em 2024 foram 94 discentes atendidos com 450 parcelas pagas, enquanto no ano de 2023 foram pagas 409 parcelas.

Referente ao PROREDE, Bolsa Acadêmica e PROAP, para o acesso do discente ao serviço, a equipe do Serviço Social, realiza análises no sistema, com emissão de parecer técnico, e acompanhamento psicossocial, quando for o caso. Além disso, foram realizadas reuniões técnicas com intuito de aperfeiçoar os atendimentos e ações dos serviços, e orientações das equipes dos serviços parceiros, possibilitando capacitação para melhor desenvolvimento do trabalho e registros no sistema.

Dentre as execuções efetuadas colocamos em prática o Plano de acompanhamento individual do discente (PAID), elaborado com o objetivo de gerenciar as atividades de atendimentos, agendamentos e encaminhamentos dos/as discentes assistidos. Com isso, foi possível ampliar o acesso à equipe técnica de assistentes sociais da SAEST, DAESTS e PEAPS, garantindo aprimoramento no compartilhamento das informações e recebendo proposições para melhor utilização de toda a equipe, de acordo

com as especificidades, no entanto, por ser uma nova metodologia de trabalho ainda está em aperfeiçoamento.

Quanto às ações que visam à redução dos quadros de sofrimento psíquico dos discentes, melhoria da qualidade de vida e do desempenho acadêmico, o seu desenvolvimento se dá por meio do Projeto Rede de Apoio Psicossocial (PROREDE), que é a referência da Assistência Estudantil em cuidado à saúde mental. As principais vias de acesso aos serviços do PROREDE foram os acolhimentos, que foram realizados pelo Acolhimento Psicoeducacional da DAIE e também pelos serviços parceiros, como o Plantão Psicológico da UFPA e o Projeto de Extensão de Assistência Psicossocial ao Estudante (PEAPS). Em 2024, considerando todas as ações realizadas pelo PROREDE, o resultado alcançado foi 7.820 serviços.

A realização desse acompanhamento individualizado pela equipe da DAIE tem demandado grandes esforços quanto aos agendamentos, planejamento de sessões e tempo para estudo de caso em equipe. Assim, diante da expressiva demanda por atendimentos individuais e dos esforços para responder a essa demanda, há um reflexo na baixa expressividade nos dados das ações coletivas de saúde mental, que precisam de tempo para planejamento, execução, acompanhamento e avaliação. A exemplo do Projeto Imersões, que neste ano não executou ações, porém segue sendo uma importante iniciativa com alto potencial de abrangência da comunidade discente, sendo importante sua entrada no planejamento para os semestres seguintes.

Pelo exposto, os resultados e os processos relatados, evidenciam que, embora o contexto adverso, as metas previstas, em sua maioria, foram alcançadas e até ultrapassadas, reflexo do comprometimento da equipe frente aos desafios da Assistência Estudantil, assumidos como direito pela equipe da Diretoria de Atenção Integral ao Estudante, garantindo a permanência a todos/as discentes dentro de suas vulnerabilidades e minimizando os efeitos das desigualdades sociais, reduzindo a evasão.

DIRETORIA DE SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO ESTUDANTIL (DIAE)

A Diretoria de Serviços de Alimentação Estudantil (DIAE) tem como finalidade propor, coordenar, acompanhar e avaliar as políticas e serviços de alimentação dos discentes da UFPA. Além de gerir o Restaurante Universitário (RU) do Campus de Belém, bem como a supervisão das demais unidades de RU nos campi, quando for o caso, inclusive planejar e compor cardápios.

Na DIAE, objetiva-se disponibilizar alimentação de qualidade, balanceada e de baixo custo, dentro dos padrões de segurança alimentar e nutricional, à comunidade universitária, com prioridade na garantia da permanência e do desenvolvimento integral dos discentes em vulnerabilidade socioeconômica da instituição, por intermédio do Programa Restaurante Universitário (PRORU), que tem como objetivo promover, executar, gerenciar e avaliar ações, programas, projetos que favoreçam as políticas e serviços de alimentação dos discentes da UFPA, sendo responsável pela direção dos Restaurantes Universitários (RU), com enfoque na alimentação estudantil, prioritariamente, dos discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

Um dos papéis principais da DIAE/PROAES é o de gerenciar os Restaurantes Universitários da Universidade Federal do Pará (RU/UFPA), os quais desempenham lugar estratégico na efetivação do acesso à alimentação. Destaca-se ainda, que o acesso à alimentação com qualidade nutricional constitui elemento essencial na política de assistência estudantil e contribui para a promoção da qualidade de vida da comunidade acadêmica.

Os serviços prestados pelo RU visam:

- Fornecer refeições balanceadas, de acordo com os padrões técnicos de segurança alimentar e nutricional vigentes;
- Promover práticas alimentares saudáveis e que se ajustem aos limites financeiros da instituição;
- Manter o serviço de atendimento à comunidade universitária, proporcionar o constante aprimoramento dos serviços prestados;
- Atuar, prioritariamente, como um dos instrumentos da Política de Permanência Estudantil;
- Colaborar com as políticas de respeito ao meio ambiente e conscientização do princípio da isonomia do direito à vida;
- Servir como campo de estágio, colaborando na formação e aperfeiçoamento de profissionais na área de sua competência e áreas afins;
- Desenvolver e colaborar com atividades de ensino, pesquisa e extensão relacionadas às áreas de alimentação, nutrição e outras ciências afins;
- Colaborar na formação de profissionais na área de alimentação e Nutrição por meio de estágios curriculares, extracurriculares e visitas técnicas;
- Executar outras atividades inerentes à área ou que venham a ser delegadas pela autoridade competente.

No quadro abaixo (Quadro 18) são apresentados os resultados referentes aos indicadores e metas referentes ao eixo de Alimentação Estudantil em 2024.

Quadro 18 - Iniciativas estratégicas, indicadores e metas do **Eixo Alimentação Estudantil** em 2024.

EIXO DA PINAE	INICIATIVAS ESTRATÉGICAS (PROGRAMA/PROJETO)	INDICADOR DE EFICÁCIA	META 2024	RESULTADO EM 2024	META 2025
Alimentação Estudantil	Programa Restaurante Universitário – PRORU (oferta de refeições)	Nº de refeições ofertadas	1.000.000	744.198	1000.000
	Programa Restaurante Universitário – PRORU (aceitabilidade dos cardápios)	Nº de cardápios com aceitabilidade superior a 85%/ nº de cardápios avaliados	>70%	96,4% (dos 28 cardápios avaliados, 27 apresentaram aceitabilidade superior a 85%)	> 85%
	Programa Restaurante Universitário – PRORU (controle do desperdício)	Número de cardápios com % de resto-ingestão igual ou inferior a 10%/ número de cardápios avaliados	Avaliar 100% dos cardápios servidos, nas refeições almoço e jantar e 80% dos cardápios com percentual igual ou inferior a 10%/ número de cardápios avaliados	Foram avaliados 96,4% dos cardápios do RU, destes 81,5% dos cardápios apresentaram % de resto-ingestão igual ou inferior a 10% ⁸	Avaliar 100% dos cardápios servidos, nas refeições almoço e jantar e 80% dos cardápios com percentual igual ou inferior a 10%/ número de cardápios avalia
	Programa Restaurante Universitário – PRORU (Feedback aos usuários)	Número de demandas atendidas/ total de demandas recebidas	100%	100%	100%
	Programa Restaurante Universitário – PRORU (otimização dos recursos financeiros)	controle de 100% dos fatores associados ao uso dos recursos financeiros gerenciados pela Coordenação	100%	100%	100%
	Programa Restaurante Universitário - PRORU	Percentual de acurácia do controle de caixa	100%	100%	100%

Fonte: DIAE/PROAES (2025).

O quadro acima revela que a DIAE/PROAES garantiu o alcance da meta em todos os indicadores de eficácia, o que revela o empenho e a dedicação da equipe na garantia do fornecimento de alimentação de qualidade aos discentes da Universidade Federal do Pará.

A única meta que não foi alcançada refere-se ao número de refeições servidas,

⁸ Não foi possível avaliar os cardápios com fonte de proteína suína haja vista que não há ata vigente deste tipo de proteínas e o processo licitatório para aquisição se encontra em andamento (23073.059899/2022-32). 4 (quatro) manifestações foram postadas na ouvidoria no ano de 2023 sendo: 1 reclamação; 2 elogios e 1 sugestão.

pois, em 2024, totalizou 744.198 refeições, resultado impactado pelo período de greve dos servidores, que ocorreu entre o período de 12/03/2024 a 13/07/2024.

Quadro 19 - dados dos alunos atendidos com taxa zero em 2024.

MÊS	ALMOÇO	JANTAR	TOTAL
Janeiro	794	373	1.167
Fevereiro	1.570	616	2.186
Março	1.598	988	2.586
Abril	1.714	1.096	2.810
Maio	1.332	584	1.916
Junho	1.225	600	1.825
Julho	1.316	749	2.065
Agosto	3.063	2.374	5.437
Setembro	3.963	2.538	6.501
Outubro	3.846	2.207	6.503
Novembro	2.352	1.374	3.726
Dezembro	2.989	1.487	4.476
TOTAL	25.762	14.986	40.748

Fonte: DIAE/PROAES (2025).

O quadro acima (Quadro 19) demonstra o esforço coletivo da equipe DISAE e DEAPE no atendimento aos discentes em situação de vulnerabilidade. Os 1.512 discentes Taxa Zero foram atendidos com 40.748 refeições em 2024, sendo 25.762 no almoço e 14.986 no jantar. Destacamos que, mesmo com o período de greve dos servidores técnicos e docnetes, tanto o número de discentes atendidos quanto de refeições servidas foi superado em comparação ao ano de 2023, que atendeu 1.067 discentes com 26.579 refeições.

Quadro 20 - Número de Refeições Fornecidas (2024).

CATEGORIA	RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO				TOTAL GERAL
	Básico		Profissional		
	Almoço	Jantar	Almoço	Jantar	
Estudantes	194863	75354	85681	34359	390.257
Servidores	3924	243	751	65	4.983
Visitantes	1373	132	359	27	1.891
Estudantes Taxa zero	16639	9733	9123	5253	40.748
Acesso "Acesso fácil RU" (Catraca)*	169045	40524	78168	18582	306.319
Total	385.844	125.986	174.082	58.286	744198

Fonte: DIAE/PROAES (2025).

O quadro (Quadro 20) demonstra o esforço coletivo da equipe DISAE no que se refere ao fornecimento do serviço de alimentação, que, em 2024, totalizou 744.198 refeições servidas. Evidenciamos ainda que, considerando o número total de refeições servidas, 737.324 destas foram serviços utilizados pelos discentes, o que revela que quase 99,07% do serviço de alimentação é destinado ao discente da UFPA.

Em 2024, o RU/UFPA recebeu visitantes e participantes de eventos acadêmicos e culturais, tal como é apresentado no quadro abaixo (Quadro 21):

Quadro 21 - Eventos atendidos no ano de 2024 no RU/UFPA.

EVENTO	Nº DE PESSOAS ATENDIDAS
Visita ao Campus da Escola Estadual Pedro Amazonas Pedroso	43
Projeto de Extensão Oficina do Futuro	90
Monitores (SBPC)	1410
X Seminário do Fórum de Educação Infantil do Pará	191
Visita ao Campus da Escola Estadual de Ensino Médio Presidente Kennedy	102 alunos e 8 visitantes
XXII Encontro Anual da Rede Nacional Leopoldo de Meis de Educação e Ciência	196
Visita ao Campus da Escola Técnica do Pará Campus Paragominas	28 alunos e 3 visitantes
Visita ao Campus da E.E.E.F.M Severiano Benedito de Souza (Santa Maria do Pará)	120 alunos e 15 professores
Visita ao Campus da Eetepa Vilhena Alves	20
Visita ao Campus das Comun dos Assentamentos Olho D"Água 2 e Ilha Caripetuba	10
Visita do Projeto "Vem Pra Ufpa" da Escola Estadual Dom Pedro I	45
Visita da E.E.E.M.Felepe Patroni Anexo Rural do Acará	100 alunos 6 professores
Visita do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão	28 alunos e 9 visitantes
Visita da Escola Estadual Dom Calábria	46 alunos e 5 visitantes
XII Encontro Nacional de Pesquisa em Filosofia (UEPA de São Miguel)	15 alunos e 3 visitantes
XIII Congresso Brasileiro de Pesquisadores Negros (Estado da Bahia)	44
Visita ao Campus do Colégio Adventista da Cidade Nova	55
II Feirão de Estágio do ITEC-UFPA a Escola João Carlos Batista	50
Alunos do Curso de Desenvolvimento Solidário	43
Congresso Internacional Cllimaz Letras Vivaz	700
Visita ao Campus da E.M.EF Professora Mariana das Graças da Silva Aguiar (Capitão Poço)	36 alunos 10 visitantes
3º Congresso Nacional de Ciências do Movimento Humano	543
Visita da Ufra de Tomé Açú	27 alunos 3 visitantes
EJA de Marapanim da E.M.E.F Francisca Carvalho Conceição	3
Visitas de Alunos da Universidade do Maranhão	650
III Congresso Nacional do Prof história	34 alunos 3 visitantes
UFRA –Campus Tomé-Açu	50 alunos e 20 visitantes
Escola Mun. de Ens. Inf. e Fund. Santa Bárbara	181
Bracis (Brazilian Conference On Intelligent Systems)	37 alunos e 4 visitantes
IFPA - Campus Breve	47 alunos e 3 visitante
Projeto Circuito de Leitura (Emeif Boa Vista)	41
Visita ao Campus da Escola E.E.F.EM Professora Maria Pia dos Santos Amaral (Castanhal)	36 alunos 2 visitantes
XIII Seminário Nacional Sobre Trabalho e Educação Na Amazônia Alunos Campus de Bragança	30
IX Congresso Norte de Ciências do Esporte (Conceno)	30
Visita ao Campus da E.E.E.F.M Profª.Marta da Conceição (Ilha de Cotijuba)	30
Visita ao Campus do Movimento da República Emaús	30
Encontro Da UNE	49

Fonte: DIAE/PROAES (2025).

Importante apresentar as informações sobre o número de refeições servidas no Restaurante Universitário também no que se refere a solicitações de eventos e visitas realizadas na UFPA por unidades internas e externas, o que demonstra o esforço da equipe na prestação de serviço.

Quadro 22 - Número de refeições ofertadas pelos Restaurantes Universitários no período de 2018 a 2024.

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.027.392	1.096.697	1.049.907	56.379*	0**	893.788	968.343	744.198***
* Funcionamento até 19/03/2020. Decretado estado de pandemia. ** Permaneceu o estado de pandemia *** Quantitativo de refeições foi reduzido devido greve de servidores (técnicos e docentes) que ocorreu no período de 12/03 a 13/07/2024.							

Fonte: DIAE/PROAES (2025).

O quadro acima (Quadro 22), por sua vez, revela o trabalho desempenhado pela DISAE/PROAES no eixo de Alimentação Estudantil. Destacamos ainda que os anos de 2020 e 2021 tiveram os resultados afetados em decorrência da Pandemia da Covid-19. Ressaltamos o expressivo crescimento no número de refeições servidas quando comparados os anos de 2022 e 2023. Em 2024, o número total de refeições servidas foi impactado pelo período de greve dos servidores, que ocorreu entre o período de 12/03 a 13/07/2024.

Os avanços obtidos são resultantes do empenho de toda equipe técnica da Diretoria de Serviços de Alimentação. A equipe do DIAE mantém o compromisso da busca da melhoria contínua dos seus serviços os quais são prestados à comunidade universitária diariamente.

6 AÇÕES DA COMUNICAÇÃO DA PROAES EM 2024

As ações de comunicação em 2024 pautaram-se, em particular na:

- Produção de vídeos com linguagem e visual aproximativos do público alvo da Assistência estudantil da UFPA para divulgação dos editais e programas da PROAES;
- Produção de cards para divulgação nas redes sociais;
- Produção de serviço de Audiodescrição nas imagens publicadas no site e redes sociais da UFPA;
- Realização de Campanha de adesão ao sistema de Acesso “Fácil RU” para o acesso aos Restaurantes Universitário da UFPA;
- Publicação de notícias no site da PROAES/UFPA;
- Publicação no Portal UFPA;
- Reunião com os representantes do Fórum de Assistência e Acessibilidade Estudantil (FAES) no dia 29 de fevereiro para dialogar sobre a proposta de avaliação, aperfeiçoamento e reelaboração dos programas da SAEST e apresentação do relatório executivo referente ao ano de 2023;
- Nos dias 25 e 26 de junho, em conjunto com Pró-reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) e a Assessoria da Diversidade e Inclusão Social (ADIS), foi realizado o “I SEMINÁRIO CONSTRUINDO A PRESENÇA DE PESSOAS TRANS E TRAVESTIS NA UFPA”, no qual foram debatidos os desafios relacionados as ações de acesso e permanências das pessoas Trans na UFPA e apontados direcionamentos de ações pensadas para o acesso e permanência de Pessoas Trans na UFPA;
- Em conjunto com a PROEX, PROEG e a ADIS foi realizado o I Seminário de Monitoramento das Ações do Programa “UFPA: Territórios de Acolhimento e Integração” da UFPA, no dia 01 de outubro de 2024, no auditório do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI/UFPA), com a presença do reitor, Emmanuel Zagury Tourinho, e do vice-reitor, Gilmar Pereira da Silva, da UFPA, além de dirigentes das unidades acadêmicas e administrativas da Universidade.

Quadro 23 - Ações de Comunicação da PROAES realizadas em 2024.

EIXO DA PINAE	INICIATIVAS ESTRATÉGICAS	INDICADOR DE EFICÁCIA	META 2024	RESULTADO EM 2024
	Redes Sociais	Nº de seguidores alcançados	20.000	21.700

Programa de Comunicação	Site SAEST	Acesso dos discentes	480.000	487.135
	Carta de serviços	Serviços publicados	02	01
	Portal UFPA	Número de publicações no portal da UFPA	20	22
	Comunicação com Centros Acadêmicos	Número de interações com os CAS	20	20
	Comunicação com os <i>Campi</i>	Número de interações com os campi	15	15
	Relacionamento com a imprensa	Número de pautas publicadas	05	05
	Relacionamento com os institutos	Envolver 80% dos institutos	10	10
	Criação da agenda Interna SAEST	Número de funcionários envolvidos	30	30

Fonte: PROAES (2025).

O quadro acima (Quadro 23) apresenta o resultado das ações prioritárias da Divisão de Comunicação (DICOM) de acordo com as iniciativas estratégicas, indicadores de eficácia e metas estabelecidas no PDU da unidade (2022 – 2025). Destacamos o alcance e a superação das metas estabelecidas, o que revela o empenho e a qualidade da Equipe de Comunicação em relação às ações da PROAES.

PARTICIPAÇÃO DA EQUIPE DAS DIRETORIAS EM EVENTOS / CAPACITAÇÕES / PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS

Quadro 24 – Eventos e publicações científicas das equipes das diretorias e divisões da PROAES em 2024.

EVENTO/PUBLICAÇÃO	TÍTULO	PARTICIPANTES
AÇÕES		
V Jornada de Pesquisa do Hospital de Clínicas Gaspar Vianna (Apresentação de Trabalho)	Terapia Ocupacional e Tecnologia Assistiva: uma pesquisa documental em anais de eventos científicos	Equipe Daccess
V Jornada de Pesquisa do Hospital de Clínicas Gaspar Vianna (Apresentação de Trabalho)	Treinamento de Profissionais de Apoio Acadêmico do Ensino Superior: um relato de experiência da Terapia Ocupacional	Equipe Daccess
Evento sobre "Saberes e Desafios dos Negros, Quilombolas, Indígenas e PCDs nos Cursos da Saúde na UFPA: Acesso à Informação e Construção de Pesquisas"	Palestra: Importância da Inclusão e do Acesso à Informação	Equipe Daccess
Roda de Conversa LATOED	Palestra - "A importância da Terapia Ocupacional nos manejos de inclusão nas universidades"	Equipe Daccess

EVENTO/PUBLICAÇÃO	TÍTULO	PARTICIPANTES
AÇÕES		
SPBC 2024	Palestra - Formação de Monitores: Diretrizes para Acolhimento e apoio à Pessoa com Deficiência Física ou com Mobilidade Reduzida.	Equipe Daccess
I Congresso Nacional De Educação Especial Inclusiva	Oficina "Tem um(a) estudante com autismo em minha sala de aula: e agora"	Equipe Daccess
"Guia de Acessibilidade e Inclusão da Pessoa com Deficiência e do Migrante"	Acessibilidade para pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo	Equipe Daccess
"Guia de Acessibilidade e Inclusão da Pessoa com Deficiência e do Migrante"	audiodescrição e orientações de acessibilidade para pessoas com deficiência visual	Equipe Daccess
Formação continuada (CAPACIT)	Ciclo Diversidade, Acessibilidade e Inclusão - Práticas de Enfrentamento ao Capacitismo	Equipe Daccess
Formação continuada (CAPACIT)	Curso Redação Oficial na Administração Pública	Equipe Daccess
Formação continuada (CAPACIT)	Técnicas de Negociação e Gestão de Conflitos	Equipe Daccess
Minicurso	Interpretação (Libras-PT) no Contexto Jurídico e Forense: uma introdução	Equipe Daccess
Curso	Curso de audiodescrição para conferências	Equipe Daccess
Formação SBPC	Formação dos Monitores da SBPC	Equipe Daccess
Curso	Curso básico de Braille	Equipe Daccess
Seminário	Seminário em alusão ao dia da pessoa com deficiência visual	Equipe Daccess
Curso	Curso de Outono Escrita Científica	Equipe Daccess
Oficina	Interpretação voz de língua de sinais	Equipe Daccess
Palestra (Capacit)	Ciclo Saúde e Qualidade de Vida: Webinário - A Voz do Servidor: Cuidados para o Bem-Estar Vocal (2024)	Equipe Daccess
Palestra (Capacit)	Ciclo Saúde e Qualidade de Vida: Webinário Saúde Mental no ambiente de Trabalho	Equipe Daccess
Palestra (Capacit)	Ciclo Diversidade, Acessibilidade e Inclusão - Webinário como organizar eventos acessíveis na UFPA 2024	Equipe Daccess
Palestra (Capacit)	Ciclo Ensino Superior: Webinário - Estratégias, Recursos, Tecnologias Digitais, da Informação e Comunicação Mediando o Processo de Aprendizagem de Estudantes com Tea, no Ensino Superior	Equipe Daccess
Palestra (Capacit)	Webinário- Avaliação De Desempenho 2024	Equipe Daccess
Palestra (Capacit)	Ciclo Ensino Superior: Webinário - Dificuldades De Aprendizagem E As Adaptações Psicopedagógicas No Ensino Superior	Equipe Daccess
Palestra (Capacit)	Ciclo Ensino Superior: Webinário - a elaboração de propostas de projetos e programas de extensão universitária na UFPA (2024)	Equipe Daccess
Palestra (Capacit)	Ciclo Ensino Superior: Webinário - Gamificação Para Sala De Aula	Equipe Daccess
Palestra (Capacit)	Ciclo Ensino Superior: Webinário - internacionalização no ensino universitário	Equipe Daccess
Evento	I Mostra paraense de produtos educacionais	Equipe Daccess
Palestra	"Inteligência Artificial Generativa: limites e possibilidades na educação e na produção científica"	Equipe Daccess
Evento	Diálogos sobre Produtos Educacionais	Equipe Daccess

EVENTO/PUBLICAÇÃO	TÍTULO	PARTICIPANTES
AÇÕES		
Evento	Congressos de Pesquisa em Línguas de Sinais - COPELS	Equipe Daccess
Evento	V Colóquio GELPEA: "O Ato Ético & Estético: Eu-Outro e Mudanças Climáticas"	Equipe Daccess
Evento	II Congresso de Tradução e Interpretação na Amazônia e II Fórum Paraense de Tradutores, Intérpretes e Guia-Intérpretes de Língua de Sinais	Equipe Daccess
Evento	76ª Reunião Anual (RA) da Sociedade Brasileira pelo Progresso da Ciência (SBPC)	Equipe Daccess
Evento	Ciclo Acadêmico Em Libras: A história da educação de surdos no Piauí; Terminologia e Tradução	Equipe Daccess
Evento	Ciclo Acadêmico em Libras: Articulação-Boca na libras(categorias e funções); literatura surda no currículo das escolas de surdos	Equipe Daccess
Palestra	Febrapils: "Avatares em língua de sinais: a revolução na tradução e inclusão"	Equipe Daccess
Evento	Ateliê de pesquisa em Lexicografia das línguas de sinais - Língua de Sinais Alemã (DSG): o trabalho com corpus para organização de dicionários	Equipe Daccess
Publicação	Guia de orientações pedagógicas e técnicas para o atendimento a estudantes com deficiência auditiva e surdez	Equipe Daccess
Publicação	Tutorial para postagens de vídeos acessíveis em redes sociais	Equipe Daccess
Publicação	Guia: Como deixar seu evento acessível?	Equipe Daccess
Publicação de resumo: II Congresso de Tradução e Interpretação na Amazônia e II Fórum Paraense de Tradutores, Intérpretes e Guia-Intérpretes de Língua de Sinais	"A formação da equipe de TILS para atuação na 76 SBPC"	Equipe Daccess
Publicação de resumo: II Congresso de Tradução e Interpretação na Amazônia e II Fórum Paraense de Tradutores, Intérpretes e Guia-Intérpretes de Língua de Sinais	"Desafios da interpretação comunitária na 76 reunião anual da sociedade brasileira para o progresso da ciência ocorrida na UFPA: relato de experiência de uma ILS iniciante"	Equipe Daccess
Publicação de resumo: II Congresso de Tradução e Interpretação na Amazônia e II Fórum Paraense de Tradutores, Intérpretes e Guia-Intérpretes de Língua de Sinais	Glossário on-line de sinais das cidades do Pará em Libras como recurso prático para a inclusão	Equipe Daccess
Publicação de resumo: II Congresso de Tradução e Interpretação na Amazônia e II Fórum Paraense de Tradutores, Intérpretes e Guia-Intérpretes de Língua de Sinais	Intérpretes de Libras	Equipe Daccess
Publicação (capítulo de livro)	GALIZA, A. B.; MERCES, R. S.; DIAS, F. A. S.. Análise dialógica da charge como enunciado de resistência In: Estudos Bakhtinianos do GELPEA: alteridade e amorosidade nas relações dialógicas, ed.1. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024, v.2, p. 1 - 421.	Equipe Daccess
Publicação de resumo: Congressos de Pesquisa em Línguas de Sinais - COPELS	Análise da tradução em Libras do poema "canção do exílio" de Gonçalves Dias	Equipe Daccess
Publicação de resumo: Congressos de Pesquisa em Línguas de Sinais - COPELS	"Eu vou tomar um tacacá": A variação linguística dos sinais de três pratos típicos da culinária paraense	Equipe Daccess
Publicação de resumo: Congressos de Pesquisa em Línguas de Sinais - COPELS	O morfema-boca como traço universal na tipologia linguística das Línguas de Sinais	Equipe Daccess

EVENTO/PUBLICAÇÃO	TÍTULO	PARTICIPANTES
AÇÕES		
Publicação de resumo: V Colóquio GELPEA	"O Ato Ético & Estético: Eu-Outro e Mudanças Climáticas"	Equipe Daccess
Comissão de Acessibilidade	76a Reunião Anual (RA) da Sociedade Brasileira pelo Progresso da Ciência (SBPC)	Equipe Daccess
Comissão Organizadora	II Congresso de Tradução e Interpretação na Amazônia e II Fórum Paraense de Tradutores, Intérpretes e Guia-Intérpretes de Língua de Sinais	Equipe Daccess
Comissão Organizadora	PPGCIMES tá ON	Equipe Daccess
Palestrante: II Congresso de Tradução e Interpretação na Amazônia e II Fórum Paraense de Tradutores, Intérpretes e Guia-Intérpretes de Língua de Sinais	Formação de Tradutores, Intérpretes e Guia-Intérpretes de Língua de Sinais no cenário paraense	Equipe Daccess
Palestrante: II Congresso de Tradução e Interpretação na Amazônia e II Fórum Paraense de Tradutores, Intérpretes e Guia-Intérpretes de Língua de Sinais	Tradução e Interpretação na Amazônia	Equipe Daccess
Palestrante: II Congresso de Tradução e Interpretação na Amazônia e II Fórum Paraense de Tradutores, Intérpretes e Guia-Intérpretes de Língua de Sinais	Movimento associativo no Pará	Equipe Daccess
Palestrante: II Congresso de Tradução e Interpretação na Amazônia e II Fórum Paraense de Tradutores, Intérpretes e Guia-Intérpretes de Língua de Sinais	O mercado de trabalho no campo da Interpretação no contexto Amazônico	Equipe Daccess
Palestrante: Ciclo Diversidade, Acessibilidade e Inclusão	Como organizar eventos acessíveis na UFPA	Equipe Daccess
Ministrante em curso	Curso de Libras avançado	Equipe Daccess
Ministrante em curso	Curso Introdutório de Capacitação em Libras	Equipe Daccess
SPBC 2024	Palestra - A comissão de acessibilidade na SBPC	Equipe Daccess
Ministrante em curso CAPACIT	Conceitos básicos sobre inclusão e acessibilidade	Equipe Daccess
Guia digital	Guia de acessibilidade, inclusão e protagonismo da pessoa com deficiência e do migrante	Equipe Daccess
Guia digital	Como deixar seu evento acessível?	Equipe Daccess
Tutorial digital	Passo a passo para gerar relatório de dados de alunos com deficiência, ativos, no sigaa/Ufpa	Equipe Daccess
Cartilha	Guia de orientações pedagógicas e técnicas para o atendimento dos discentes com Altas Habilidades/Superdotação, no Ensino Superior	Equipe Daccess
Evento ANDIFES	Reuniões ordinárias do pleno - outubro, novembro e dezembro	Equipe Daccess
I Seminário dos Gestores de Núcleos de Acessibilidade - UNB	Organizadora do evento	Equipe Daccess
Seminário (participação)	1º Seminário Multidisciplinar sobre Conscientização da Epilepsia e outros transtornos do neurodesenvolvimento	Equipe Daccess
Congresso (participação)	4º congresso nacional de inclusão na educação superior e educação profissional e tecnológica e 4º fórum nacional de coordenadores de núcleos de acessibilidade das instituições públicas de	Equipe Daccess

EVENTO/PUBLICAÇÃO	TÍTULO	PARTICIPANTES
AÇÕES		
	educação superior e educação profissional e tecnológica	
Palestrante - Encontro Nacional do Fórum Nacional de Pró- Reitores(as) de Assuntos Estudantis da Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior - FONAPRACE/ANDIFES,	Ações afirmativas e políticas de permanência para pessoas com deficiência.	Equipe Daccess
Inclusão digital, independência e participação - Conscientização sobre acessibilidade (MMPA)	Acessibilidade: garantia de acesso, permanência, participação, autonomia e aprendizagem nos setores da sociedade	Equipe Daccess
Mesa de Diálogo no Planejamento Pedagógico 2024: Cenários e Perspectivas de Ações Integradas na Educação Profissional e Tecnológica.	Inclusão educacional e a relação professor aluno PCD.	Equipe Daccess
5ª ANPED Norte	Serviço Social e Política de Assistência Estudantil no Âmbito das Instituições Federais de Ensino Superior Público	Equipe DEAPE
XI Colóquio da Linha de Políticas Públicas Educacionais e III Seminário de Políticas Educacionais na Amazônia	O processo de “bolsificação” na UFPA: o Trabalho Estudantil Em Questão	Equipe DEAPE
XVIII Encontro Nacional de Pesquisadoras e Pesquisadores em Serviço Social	A política institucional de assistência estudantil e de acessibilidade: um estudo sobre a permanência de estudantes mães na Universidade Federal do Para	Equipe DEAPE
XVIII Encontro Nacional de Pesquisadoras e Pesquisadores em Serviço Social	O processo de exclusão de estudantes em vulnerabilidade socioeconômica na Universidade Federal do Para	Equipe DEAPE
XVIII Encontro Nacional de Pesquisadoras e Pesquisadores em Serviço Social	A população ribeirinha no ensino superior: quem são os estudantes ribeirinhos da ufpa?	Equipe DEAPE
II Mostra dos Projetos de Acompanhamento da Aprendizagem	II Mostra dos Projetos de Acompanhamento da Aprendizagem	Equipe DAIE
X Congresso Nacional de Educação- CONEDU	Reflexões Sobre o Protagonismo da Família na Educação Infantil.	Equipe DAIE
Reunião Técnica Pedagógica DAEST	Orientações e procedimentos sobre a análise dos editais, instruções normativas, projetos e programas.	Equipe DAIE
Formação Técnica Pedagógica	Encontro de Acolhimento e orientações para os bolsistas do Infocentro.	Equipe DAIE
Reunião Técnica Pedagógica online/CIE	Orientações e procedimentos sobre a serem adotados para a implementação do Projeto espaço materno infantil no campus de Cametá	Equipe DAIE
Reunião Técnica	Reunião para a construção do Edital unificado	Equipe DAIE
Reunião Técnica	Reunião para a construção do Edital UNIFICADO	Equipe DAIE
Reunião Técnica	Estudo de caso de discente que sofreu violência racial.	Equipe DAIE
Reunião Técnica	Análise de fluxo de trabalho da equipe	Equipe DAIE
Reunião Técnica	Orientações para o Espaço Materno Infantil do Campus de xxxxx	Equipe DAIE
Reunião Técnica	Análise sobre a utilização do PAID no SIGAEST	Equipe DAIE
Reunião Técnica Pedagógica	Planejamento das ações direcionadas aos discentes beneficiários do PBP/MEC	Equipe DAIE
Reunião Técnica Pedagógica	Encontro técnico pedagógico direcionadas aos discentes beneficiários do PBP/MEC	Equipe DAIE

EVENTO/PUBLICAÇÃO	TÍTULO	PARTICIPANTES
AÇÕES		
Formação Técnica Pedagógica	Acolhimento e orientações para os bolsistas da CIE	Equipe DAIE
Capacitação	Intervenções em saúde mental: capacitação para profissionais de assistência estudantil	Equipe DAIE
Capacitação	Curso de enfrentamento ao racismo por ações afirmativas	Equipe DAIE
Divulgação nos Institutos e Faculdades	Cartilha: O que fazer em situações críticas de saúde mental e outros agravos na universidade?	Equipe DAIE
Reunião sobre CADGEST	Diálogo sobre lançamento de novo edital 2024	Equipe DAIE
Reunião técnica sobre auxílio Primeira Infância	Construção de novo edital	Equipe DAIE
Reunião com Coletivo de Mães da UFPA	Diálogo para construção do edital primeira infância	Equipe DAIE
2º Reunião sobre CADGEST	Planejamento e repasses sobre análises	Equipe DAIE
Reunião	Reunião Ampliada do Fórum de Assistência e Acessibilidade Estudantis da UFPA	Equipe DAIE
Semana do calouro do CALEM	Conhecendo os auxílios financeiros e benefícios Sociais de Assistência Estudantil	Equipe DAIE
Reunião Técnica Psicologia	Supervisão de bolsistas	Equipe DAIE
Reunião de planejamento Projeto de Extensão de Assistência ao Estudante (PEAPS)	Planejamento das ações, mudança de perfil	Equipe DAIE
Reunião LABINFRA	Elaboração de projeto de submissão ao LABINFRA	Equipe DAIE
Visita LABINFRA	Visita ao espaço objeto do LABINFRA	Equipe DAIE
Reunião de Estudo de Caso	Discussão de caso de discente da faculdade de biomedicina	Equipe DAIE
Reunião técnica	Revisão do material de Orientações a situações de crise na universidade	Equipe DAIE
Reunião Técnica	Estudo de caso de discente com transtorno mental grave.	Equipe DAIE
Supervisão clínica	Supervisão dos atendimentos das bolsistas de psicologia	Equipe DAIE
Reunião técnica	Estudo de caso acerca de discentes PCD com necessidades de acompanhamento de saúde mental	Equipe DAIE
Reunião técnica	Estudo de caso acerca de discente com transtorno mental grave	Equipe DAIE
Reunião técnica	Estudo de caso acerca de discente com transtorno mental grave	Equipe DAIE
Reunião técnica	Estudo de caso acerca de discente com transtorno mental grave	Equipe DAIE
Reunião Comissão de Avaliação da PINAE	Monitoramento de indicadores de auxílios e serviços da assistência estudantil	Equipe DAIE
Visita técnica	Visita ao Hospital de Clínicas Gaspar Vianna para discussão de caso de discente	Equipe DAIE
Reunião técnica	Estudo de caso acerca de discente com transtorno mental grave	Equipe DAIE
Reunião técnica	Planejamento para o segundo semestre 2024.4	Equipe DAIE
Fórum	Fórum de Saúde Mental do IFCH	Equipe DAIE

EVENTO/PUBLICAÇÃO	TÍTULO	PARTICIPANTES
AÇÕES		
Encontro Pedagógico	Diálogos com estudantes indígenas e quilombolas da UFPA	Equipe DAIE
Seminário	I Seminário de Projetos do PROREDE	Equipe DAIE
Oficina Pedagógica	Hábitos de Estudos e Contribuições para o Processo de Aprendizagem para discentes da CEU.	Equipe DAIE
Reunião	Planejamento de ações de saúde mental para unidade acadêmica	Equipe DAIE
Capacitação	Ciclo de formação da SAEST: Inteligência Emocional, Relacionamento Interpessoal e Gestão de Conflitos	Equipe DAIE
Produção	Colaboração na construção do Regime Acadêmico Diferenciado para Inclusão e Permanência de Estudantes de Graduação da UFPA (RADIP-EG)	Equipe DAIE
Visita	Visita às Unidades Acadêmicas para entrega do documento “O que fazer em situações críticas de saúde mental e outros agravos na universidade?”	Equipe DAIE
Webinário	O RADIP orientando normas gerais e específicas para a permanência dos estudantes de graduação da UFPA com Transtornos Mentais Graves e Persistentes	Equipe DAIE
Palestra	Saúde Mental na Universidade	Equipe DAIE
XXVIII Congresso Brasileiro de Nutrição	Resumo científico para congresso (sete resumos aprovados)	Equipe DIAE
I Congresso Internacional Multidisciplinar	Resumo científico para congresso (três resumos aprovados)	Equipe DIAE
I Encontro do Fórum Nacional de Pró-reitores de Assuntos Estudantis	Participação como gestor	Pró-reitor
XXXVIII Reunião do Fórum de Coordenadores dos campi da UFPA	Palestrante sobre o tema da Assistência Estudantil	Pró-reitor
Encontro regional Norte e Nordeste do Fórum Nacional de Pró-reitores de Assuntos Estudantis	Participação como gestor	Pró-reitor
II Encontro do Fórum Nacional de Pró-reitores de Assuntos Estudantis	Participação como representante do gestor	Diretora da DEAPE

Fonte: PROAES (2025).

Destacamos a participação da equipe PROAES em eventos e capacitações, tanto como ouvintes quanto como ministrantes de palestras, oficinas e apresentações de trabalhos acadêmicos. Tanto as equipes das diretorias quanto o Pró-reitor participaram de atividades direcionadas ao tema da Assistência Estudantil, ação que consideramos importante no processo formativo contínuo da equipe e contribui com a qualificação contínua dos serviços desempenhados.

7 ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NOS CAMPI DA UFPA EM 2024

As ações da Assistência Estudantil não se restringe, somente à Belém, sendo também realizadas nos 11 campi da UFPA por intermédio da Divisão de Assistência e de Acessibilidade Estudantil (DAEST).

As DAESTs caracterizam-se como subunidades administrativas vinculadas aos campi de origem, sendo orientadas em suas atividades pela Política Institucional de Assistência Estudantil e de Acessibilidade (PINAE) da Universidade Federal do Pará.

A equipe técnica de referência para atuar nas DAESTs, em 2024, foi a seguinte:

Quadro 25 - Servidores, funcionários e bolsistas das DAESTs em 2024

LOTAÇÃO	NOME	CARGO	TTULAÇÃO
SERVIDORES			
DAEST Tucuruí	Aída Patricia Fernandes Lameira	Psicóloga	Especialização
DAEST Breves	Alana Patricia Ferreira Farias	Psicóloga	Especialização
DAEST Cametá	Aline Correa de Barros da Costa	Pedagoga	Especialização
DAEST Cametá	Amanda Gabriella Borges Magalhães	Psicóloga	Mestrado
DAEST Castanhal	Ayana dos Santos Teixeira de Lima Mendonça	Pedagoga	Especialização
DAEST Bragança	Carlos Joaquim Barbosa da Rocha	Psicólogo	Mestrado
DAEST Tucuruí	Daniela Lopes de Andrade	Assistente Social	
DAEST Altamira	Dayanne Duarte da Costa Andrade	Psicóloga	Especialização
DAEST Ananindeua	Francy Taissa Nunes Barbosa	Pedagoga	Doutorado
DAEST Capanema	Gisele do Socorro Leal de Sousa Farias	Assistente Administrativo	Graduação
DAEST Ananindeua	Isabela Vasconcelos Furtado	Assistente Administrativo	Graduação
DAEST Tucuruí	João Batista Gonçalves Júnior	Pedagogo	Mestrado
DAEST Salinópolis	João Emílio Alves da Costa	Técnico em Assuntos Educacionais	Mestrado
DAEST Capanema	Kelly Danielly Pereira Bispo Felipe	Pedagogo	Mestrado
DAEST Ananindeua	Klycia de Souza Vilhena		Mestrado
DAEST Soure	Ludmilla Cunha Ventura de Souza	Psicóloga	Mestrado
DAEST Castanhal	Luiza Maria dos Santos	Assistente Social	Especialização
DAEST Bragança	Marcelo do Vale Oliveira	Técnico Assuntos Educacionais	Doutorado
DAEST Breves	Marcley Xavier de Melo	Assistente Social	Especialização
DAEST Abaetetuba	Maria Madalena Silva da Silva	Tradutor intérprete de língua de sinais - Classe D	Mestrado
DAEST Salinópolis	Martha Luiza Costa Vieira	Assistente Social	Mestrado
DAEST Bragança	Nádia Sueli Araújo da Rocha	Técnico Assuntos Educacionais	Doutorado
DAEST Breves	Raryson Maciel Rocha	Pedagogo	Mestrado
DAEST Bragança/Capanema	Simone Bitencourt Braga	Pedagoga	Doutorado
DAEST Ananindeua	Simone Santos da Silva	Assistente Social	Mestrado
DAEST Cametá	Wesley Adriano Batista Paes	Tradutor intérprete de língua de sinais	Graduação
DAEST Tucuruí	Wiviam De Figueiredo Goes Ferreira	Psicóloga	Especialização
CONTRATADOS VIA FADESP			
DAEST Cametá	Aida Margarida Cardoso Gonçalves Pereira	Assistente Social	Mestrado

DAEST Ananindeua	Natalia Almeida Evangelista Gomes	Psicóloga	Especialização
DAEST Cametá	Nilma Batista Pinto	Assistente Social	Especialização
DAEST Soure	Thiago Daniel Paixão Monteiro	Psicólogo	Graduação
BOLSISTAS			
DAEST Tucuruí	Alexsander Nunes Bezerra	Bolsista	
DAEST Bragança	Eduardo Pereira da Silva	PROBAC	
DAEST Bragança	Evelly Brabosa de Sousa	Bolsa Atividade Acadêmica – SAEST	-----
DAEST Soure	Fabiane Leal do Nascimento	Bolsista	
DAEST Bragança	Gizele da Costa Ribeiro	Bolsista PROAD	-----
DAEST Bragança	Jhonatta Elyaquim de Brito Pedreira	PROBAC	-----
DAEST Castanhal	Josinara Gomes da Silva	Bolsista PROAD	
DAEST Tucuruí	Joquepede Fernandes Custodio	Bolsista	
DAEST Bragança	Julia Talyta da Silva e Silva	PROBAC	-----
DAEST Soure	Marieli Castelle Seixas Lima	Bolsista	
DAEST Breves	Stephanye Jamily Dantas Santos	Bolsista	-----
DAEST Tucuruí	Yosco da Silva dos Santos	Bolsista	-----

Fonte: DAEST/PROAES (2025).

As principais atividades desenvolvidas pelas DAESTs referem-se a orientações sobre benefícios diretos e indiretos, acolhimento dos discentes calouros, acompanhamento de discentes que residem nas moradias universitárias, identificação e acompanhamento das dificuldades de caráter socioeconômico, pedagógicas, saúde e bem estar, psicoeducacionais e acessibilidade.

Ações realizadas pelas Diretoriais e Divisões da PROAES nos Campi em 2024

Quadro 26 – Ações realizadas pelas Diretoriais e Divisões da PROAES nos Campi em 2024.

DAEST	ATIVIDADE	OBJETIVO	PARTICIPANTES
DEAPE			
ABAETETUBA	Itinerância multicampi	Orientações individuais e coletivas sobre o CADGEST, programas, auxílios e serviços da PROAES	Helen Carvalho e Mara Almeida
ALTAMIRA	Visita Técnica	Visita à Casa de Estudante do Campi	Jaqueline Ramos
	Itinerância multicampi	Orientações individuais e coletivas sobre o CADGEST, programas, auxílios e serviços da PROAES	Lilian Araujo
ANANINDEUA	Itinerância multicampi	Orientações individuais e coletivas sobre o CADGEST, programas, auxílios e serviços da PROAES	Anaíza Furtado
BRAGANÇA	Itinerância multicampi	Orientações individuais e coletivas sobre o CADGEST, programas, auxílios e serviços da PROAES	Lilian Araujo e Isabel Braga
BREVES	Visita Técnica	Visita à Casa de Estudante do Campi	Jaqueline Ramos
	Itinerância multicampi	Orientações individuais e coletivas sobre o CADGEST, programas, auxílios e serviços da PROAES	Ana Carolina Farias e Michele Monteiro
CAMETÁ	Itinerância multicampi	Orientações individuais e coletivas sobre o CADGEST, programas, auxílios e serviços da PROAES	Jaqueline Ramos e Mara Almeida
	Visita Técnica	Visita à Casa de Estudantes Universitários da UFPA - Campus Cametá	Helen Carvalho
CASTANHAL	Itinerância multicampi	Orientações individuais e coletivas sobre o CADGEST, programas, auxílios e serviços da PROAES	Anaíza Furtado

SALINÓPOLIS	Itinerância multicampi	Orientações individuais e coletivas sobre o CADGEST, programas, auxílios e serviços da PROAES	Hellensiane Marques e Tarcília Pimente
SOURE	Itinerância multicampi	Orientações individuais e coletivas sobre o CADGEST, programas, auxílios e serviços da PROAES	Eracele Conceição e Lidiane Guimarães
TUCURUÍ	Itinerância multicampi	Orientações individuais e coletivas sobre o CADGEST, programas, auxílios e serviços da PROAES	Eracele Conceição e Lidiane Guimarães
DAIE			
DACESS			
ABAETETUBA	Participou do evento 'Cadastro Geral de Assistência Estudantil, auxílios e serviços da SAEST'; Para a visita técnica de 21 e 22 de março de 2024 elegeu-se como prioridade de atendimento o discente que receberá o serviço de Profissional de Apoio Acadêmico, seguidos dos discentes calouros, e ainda os (as) discentes com rendimento semestral acadêmico abaixo de 5. Entrou-se em contato com 08 discentes com deficiência e obtivemos o retorno de 04 estudantes avaliados e receberam orientações iniciais.	Orientação sobre o Programa de Apoio Especializado e Individual – PAI/PeD – DAEST// Acolhimento inicial de discente calouros// Atendimento do Programa de Apoio Especializado e Individual – PAI/PeD	Carla Adriana Vieira Nascimento
	Avaliação Terapêutica Ocupacional; Diálogo com coordenador do Campus; Orientações gerais à equipe da DAEST	Avaliar as repercussões funcionais do aluno Eliel Lobato e de um aluno surdo	Carla Adriana Vieira Nascimento e Arlete Marinho Gonçalves
CASTANHAL	Prescrição de mobiliário adaptado, Orientação de Adaptações Razoáveis	Avaliar as repercussões funcionais da aluna Nice; Prescrever uma cadeira adaptada para sala de aula; Orientar a aluna quanto a técnicas de conservação de energia	Carla Adriana Vieira Nascimento e Maria Emília Brasil Lima
	Participou-se da mesa de abertura do I Congresso Nacional de Educação Especial Inclusiva	Colaborar com a realização do evento	Adeline Oliveira da Silva
DAF			
ALTAMIRA	Visita à Casa de Estudante do Campi	Avaliar e melhorar os serviços realacionados às CEUS.	Frederico dos Rémedios
BREVES	Visita à Casa de Estudante do Campi	Avaliar e melhorar os serviços realacionados às CEUS	Frederico dos Rémedios
CAMETÁ	Visita ao Campi de Cametá	Transportar equipe técnica da PROAES para realizar palestra no campi	Elisa Castro (Motorista)
CASTANHAL	Visita técnica ao Campi de Castanhal	Transportar diretora da PROAES para debater sobre Alimentação Estudantil no campi	Elisa Castro (Motorista)
SALINÓPOLIS	Itinerância multicampi	Transportar as assistentes sociais da DEAPE para realizar serviço de orientações individuais e coletivas sobre o CADGEST, programas, auxílios e serviços da PROAES	Elisa Castro (Motorista)
DICOM			
CAMETÁ	Cobertura de evento	Prestar serviço de assessoramento da	Ana Lúcia

		participação do pró-reitor de no evento, bem como divulgar materiais digitais com as ações da PROAES	Oliveira
BELÉM	Projeto "Arte Acolhedora na CEUS de Belém/UFPA	Prestar serviço de assessoramento do evento, bem como divulgar materiais digitais com as ações da PROAES	Ana Lúcia Oliveira
BELÉM	Catálogo Memorial das obras	Produção técnica-científica da Assessoria de Comunicação PROAES/UFPA.	Ana Lúcia Oliveira
GABINETE DO PRÓ-REITOR			
ALTAMIRA	Visita ao Campi	Reunião com a coordenação do campi, estudantes e visita técnica à Casa de estudante do campi	Ronaldo Marcos de Lima Araujo
BREVES	Visita ao Campi	Reunião com a coordenação do campi, estudantes e visita técnica à Casa de estudante do campi	Ronaldo Marcos de Lima Araujo
CAMETÁ	Colóquio acadêmico dos polos do campi universitário de Cametá realizado Mocajuba	Conferencista	Ronaldo Marcos de Lima Araujo
	Visita Técnica	Visita técnica à Casa de estudante do campi	Ronaldo Marcos de Lima Araujo
CASTANHAL	Ação integrada no polo de São Caetano de Odivelas	Apresentação das ações da PROAES aos discentes do curso de Educação do Campo Intervalar	Ronaldo Marcos de Lima Araujo
TUCURUÍ	Reunião do Fórum dos Coordenadores dos Campi da UFPA	Conferencista sobre as ações da PROAES	Ronaldo Marcos de Lima Araujo

Fonte: PROAES (2025).

O quadro acima (Quadro 26) apresenta as ações realizadas juntamente às DAESTS nos campis, tanto pelas diretorias quanto pelas divisões da PROAES. Destacamos ainda às visitas do Pró-reitor aos campis durante o ano de 2024. Consideramos que essas ações realizadas diretamente nos campis da UFPA são essenciais para integrar e qualificar o trabalho executado com os discentes em 2024.

Discentes deferidos no CADGEST por campis

O quadro abaixo (Quadro 27) apresenta o número de discentes deferidos no CADGEST por campis, que totaliza 8.342 até o ano de 2024.

Quadro 27 – Quantidade de discentes deferidos no CADGEST por campis.

CAMPI	DISCENTES DEFERIDOS NO SISTEMA
Abacetuba	872
Ananindeua	175
Altamira	298
Belém	4.421
Bragança	430
Breves	155
Cametá	949
Capanema	21
Castanhal	436
Salinópolis	142
Soure	133
Tucuruí	310
TOTAL	8.342

Fonte: PROAES (2025).

O Cadastro Geral de Assistência Estudantil foi criado em 2022 e implementado no mesmo ano. O CADGEST tem contribuído de forma efetiva para a equipe técnica da PROAES analisar e atestar a condição socioeconômica de estudantes da UFPA em situação de vulnerabilidade para a concessão de benefícios diretos e indiretos.

Conforme identificado no quadro 27, Belém é o campus com o maior número de discentes deferidos, totalizando 4.421 discentes, seguido por Cametá com 949 discentes e Abaetetuba, que conta com 873 discentes deferidos no CADGEST.

Discentes atendidos pela PROAES em 2024 por campi

Quadro 28 – Quantidade de discentes atendidos pela PROAES por campi (2024).

CAMPI	DISCENTES MATRICULADOS NOS CAMPI	DISCENTES COM RENDA DE ATÉ 1 SM POR CAMPI	DISCENTES ATENDIDOS PELA PROAES POR CAMPI	DISCENTES COM RENDA DE ATÉ 1 SM ATENDIDOS PELA PROAES POR CAMPI SÓ COM AUXÍLIOS
ANANINDEUA	1.111 (7,74%)	698 (62,82%)	99 (8,91%)	36 (5,15%)
ALTAMIRA	1.844 (5,55%)	1.070 (58,02%)	259 (14,04%)	131 (12,24%)
SOURE	789 (1,94%)	540 (68,44%)	69 (17,92%)	42 (7,77%)
ABAETETUBA	1.834 (4,52%)	1.066 (58,12%)	421 (22,95%)	293 (24,48%)
BRAGANÇA	1.442 (3,56%)	804 (55,75%)	424 (29,40%)	190 (23,63%)
CAMETÁ	2.485 (6,13%)	1.456 (58,59%)	701 (28,20%)	357 (24,51%)
BREVES	1.086 (2,68%)	696 (64,08%)	87 (8,01%)	51 (7,32%)
CAPANEMA	432 (1,06%)	395 (91,43%)	31 (7,17%)	4 (1,01%)
TUCURUÍ	996 (2,45%)	585 (58,73%)	190 (19,07%)	130 (22,22%)
CASTANHAL	2.116 (5,22%)	1201 (56,75%)	311 (14,69%)	198 (16,48%)
BELÉM	25.903 (63,95%)	18.846 (72,75%)	5.045 (21,88%)	1989 (10,55%)
SALINÓPOLIS	466 (1,15%)	256 (54,93%)	98 (21,03%)	88 (34,37%)

Fonte: PROAES (2025).

O quadro acima (Quadro 28) apresenta o número de discentes com matrícula ativa e o quantitativo de discentes com faixa de renda de até 1 salário mínimo por campi em 2024 com base na planilha disponibilizada pelo CTIC (2024) e no relatório de gestão da Proplan (2024).

O quadro expressa também o número de discentes atendidos pela PROAES por campi em 2024 de forma geral e com o recorte de renda de até 1 salário mínimo de renda *per capita* familiar.

Os dados revelam que a grande parte dos discentes com matrícula ativa no UFPA possuem renda *per capita* de até 1 salário mínimo, totalizando 27.613 discentes dentre os 40.504 matriculados. Outro dado relevante revelado a partir do quadro 28 trata-se do número expressivo de discentes atendidos pela PROAES em cada campus, bem como o número de discentes atendidos na faixa de renda *per capita* de até 1 salário mínimo somente com benefícios diretos.

8 AÇÕES/RESULTADOS NÃO PREVISTOS NO PDU DA PROAES (2022 – 2025)

Além das ações previstas no Plano de Desenvolvimento da Unidade (2022-2025), a PROAES realiza outras ações importantes, que estão sistematizadas abaixo:

➤ Em 2024 foram pagas 30 parcelas de Auxílio Alimentação Emergencial para 11 discentes do campus de Castanhal.

➤ Um serviço importante realizado pela PROAES refere-se a entrega de carteiras de meia passagem intermunicipal. Em 2024, 4.020 carteirinhas foram recebidas da Agência de Regulação e Controle dos Serviços Públicos de Transporte (ARTRAN – PA) e inseridas no SIGAEST. E desse total:

- Total entregues: 1.984 (49,35%)

- Total não entregues: 2.036 (50,65%)

➤ O CADGEST é a plataforma de análise da condição socioeconômica dos discentes atendidos pela PROAES/UFPA, em situação de vulnerabilidade, para a concessão de auxílios, bolsas e serviços. Em 2024 o CADGEST registrou um total de 8.342 inscritos;

➤ Considerando os dados de registros de acompanhamentos e análises socioeconômicos, pedagógicos, psicológico e da terapia ocupacional dos discentes, foram realizados um total 31.483 acompanhamentos de acordo com dados inseridos no SIGAEST (2024). Desse total, 25.969 são análises socioeconômicas, 3.695 referem-se às análises pedagógicas, 1.444 são acompanhamentos psicossociais e 375 acompanhamentos dos terapeutas ocupacionais;

➤ A equipe de assistentes sociais, pedagógica e da psicologia realizou um total de 43 visitas no carro institucional da PROAES para atendimento aos discentes;

➤ Outro serviço importante é o acolhimento e encaminhamento de discentes para realização de serviços de pedagógicos, de saúde e psicossocial dos discentes. Em 2024 foram realizados um total de 2.438 acolhimentos e 361 encaminhamentos;

➤ Destacamos também o número de entrevistas com discentes realizadas pela equipe de assistentes sociais, pedagógica e da psicologia, que totalizou 50 entrevistas no ano de 2024;

- Serviço de pagamento de bolsas à Escola de Música da UFPA (EMUFPA) Escola de Teatro e Dança da UFPA (ETDUFPA) via Sistema Integrado de Administração Financeira (SIAF) com orçamento das unidades demandantes;
- Produção de Editais e Instruções Normativas acessíveis a leitores de tela.

9 GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

No quadro abaixo foram disponibilizados os valores do Plano de Gestão Orçamentária da UFPA (PGO) e o gasto efetivo das ações realizadas pela PROAES nas seguintes categorias:

- Despesas para o funcionamento do Restaurante Universitário;
- Despesas para o funcionamento das Casas dos Estudantes Universitários, pagamento de bolsas e auxílios;
- Projetos de assistência e acessibilidade estudantil;
- Atividades administrativas e serviços de manutenção.

Quadro 29 - Desempenho do orçamento de custeio no exercício por plano interno

RECEITAS E DESPESAS PROAES – 2024		
ATIVIDADE	PGO 2024 - DISPONIBILIZADO	GASTO EFETIVO
Despesas para funcionamento dos Rus	R\$ 8.069.398,00	R\$ 13.787.394,39
Despesa com funcionamento das CEU'S	R\$ 1.588.000,00	R\$ 976.688,92
Pagamento de Bolsas e Auxílios	R\$ 22.151.470,00	R\$ 21.519.487,93
Projetos de Assistência, Acessibilidade e Saúde Estudantil	R\$ 3.000.000,00	R\$ 1.286.307,31
Atividades administrativas	R\$ 161.692,00	R\$ 167.455,35
Serviços de manutenção	R\$ 50.000,00	R\$ 60.038,00
Equipamento e material permanente	R\$ -	R\$ 143.827,73
Despesas de Capital	R\$ -	R\$ 185.661,62
TOTAL	R\$ 35.020.560,00	R\$ 38.126.861,25

Fonte: PGO (2024); PROAES (2025).

O orçamento total disponibilizado para as ações de assistência e acessibilidade estudantil da UFPA foi de R\$ 35.020.560,00 (trinta e cinco milhões, cento e vinte mil, quinhentos e sessenta reais). Considerando as atividades previstas para execução no ano de 2024, do valor inicialmente previsto no Plano de Gestão Orçamentária da PROAES, houve a necessidade de uma complementação de R\$ 3.106.301,25 (três milhões, cento e seis mil, trezentos e um reais e vinte e cinco centavos), o que correspondeu a um acréscimo de, aproximadamente 8,1%. Essa complementação foi efetivada com recursos da Administração Superior e direcionada para garantir o funcionamento adequado do Restaurante Universitário (RU).

Para despesas com pagamento de bolsas e/ou auxílios e a aquisição de insumos, manutenção de equipamentos, contratos e demais ações direcionadas ao RU, utilizam-se

92,6% dos recursos da PROAES, sendo esses seus principais custos. Enquanto a primeira atividade consome 56,4% dos recursos, a segunda corresponde à 36,2%. Este percentual certifica o compromisso da Administração Superior, por intermédio da PROAES, na garantia de implementação das atividades direcionadas à permanência dos discentes da Universidade Federal do Pará.

10 RESULTADO DOS INDICADORES DA PROAES NO EXERCÍCIO DE 2024

Os indicadores da PROAES têm como objetivo principal permitir a avaliação da eficácia das ações da Unidade no que se refere ao atendimento dos discentes com benefícios diretos e indiretos. Os indicadores também contribuem na verificação e acompanhamento pedagógico dos discentes.

INDICADOR DE UNIVERSALIDADE DO ATENDIMENTO – IUNA

O indicador IUNA refere-se aos discentes com perfil de vulnerabilidade, que estejam habilitados para serem atendidos com benefícios diretos e indiretos. O DPNAES designa a quantidade de discentes que declaram renda de até 1,5 salário mínimo e o total de discentes matriculados é determinado pelo total de discentes matriculados.

Em 2024, de um total de 40.504 discentes com matrícula ativa na graduação na UFPA, um total de 31.115 discentes declaram renda *per capita* de até 1,5 salário mínimo⁹.

O resultado do indicador IUNA em 2024 expressa que 76,81% dos discentes da UFPA possuem perfil DPNAES e estão habilitados para atendimento de auxílios e serviços da PROAES.

$$\text{IUNA} = \text{DPNAES} / \text{total de discentes matriculados} \times 100$$

$$\text{IUNA} = 31.115 / 40.504 \times 100$$

$$\text{IUNA} = 76,81\%$$

INDICADOR DE ALCANCE GLOBAL – IAG

O indicador de Índice de Alcance Global (IAG) considera o total de discentes atendidos com benefícios diretos e indiretos pela PROAES com o quantitativo de discentes da UFPA com perfil DPNAES.

Segundo dados do Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação (CTIC), em um universo de 40.504 discentes da graduação com matrícula ativa na UFPA em 2024, 31.115 integram uma família com renda *per capita* de até 1,5 salário mínimo, com perfil PNAES.

⁹ Esse dado foi identificado por intermédio da planilha de discentes ativos na graduação em 2024, disponibilizada anualmente pelo Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação (CTIC).

A partir do número de 31.115 discentes com perfil PNAES, a PROAES/UFPA atendeu um total de 7.041 discentes, totalizando, 22,62% de eficácia no IAG. Destacamos o crescimento do indicador de alcance global que, em 2023, totalizou 17,89% como resultado, o que revela a eficiência e a eficácia das ações direcionadas para a permanência, com qualidade, dos discentes atendidos pela PROAES.

$$\text{IAG} = \text{total de discentes atendidos/DPNAES} \times 100$$

$$\text{IAG} = 7.041/31.115 \times 100$$

$$\text{IAG} = \mathbf{22,62\%}$$

INDICADOR DE DEMANDA QUALIFICADA – IDQ

O indicador IDQ revela o percentual de discentes atendidos com benefícios diretos e indiretos quando comparado aos discentes com cadastro no CADGEST, os quais solicitaram benefícios e não obtiveram atendimento. Em 2024 o Indicador de Demanda Qualificada totalizou 84%, sendo mais um indicador com crescimento evidente, pois, em 2023, foram atendidos 55,74% de discentes com cadastrados no CADGEST

$$\text{IDQ} = \text{total de beneficiados nas seleções/total de candidatos prioritizados pelo PNAES} \times 100$$

$$\text{IDQ} = 7.041/8.342 \times 100$$

$$\text{IDQ} = \mathbf{84\%}$$

TAXA DE ATENDIMENTO DE DISCENTES QUANTO A RAÇA/COR – TARC

O indicador TARC expressa a percentual raça/cor do público-alvo composto por discentes negros, que englobam discentes de raça/cor pretos (1.335) e pardos (3.482), totalizando 4.817 discentes e atendidos com benefícios diretos e indiretos pela PROAES em 2024 pelo universo de discentes negros da graduação com matrícula ativa na UFPA, que, de acordo com dados da planilha CTIC, totalizou 6.405 discentes de raça/cor pretos e 23.669 pardos.

Revela-se, portanto, que a PROAES atendeu 16,01% de discentes pretos e pardos matriculados na UFPA em 2024.

$$\begin{aligned} \text{TARC} &= \text{n}^\circ \text{ de discentes negros atendidos pela PROAES/n}^\circ \\ &\text{de discentes negros matriculados na UFPA} \times 100 \\ \text{TARC} &= 4.817/30.074 \times 100 \\ \text{TARC} &= \mathbf{16,01\%} \end{aligned}$$

TAXA DE ATENDIMENTO DE DISCENTES INDÍGENAS – TAI

O indicador TAI revela o percentual de discentes indígenas atendidos pela Assistência Estudantil com benefícios diretos e indiretos em 2024, que equivale a 273 discentes, pelo universo de discentes indígenas da graduação com matrícula ativa na UFPA, que totaliza 473.

Desse modo, compreende-se que a PROAES atendeu 57,71% dos discentes indígenas da UFPA em 2024.

$$\begin{aligned} \text{TAI} &= \text{n}^\circ \text{ de discentes indígenas atendidos pela PROAES/n}^\circ \text{ de discentes indígenas} \\ &\text{matriculados na UFPA} \times 100 \\ \text{TAI} &= 273/473 \times 100 \\ \text{TAI} &= \mathbf{57,71\%} \end{aligned}$$

TAXA DE ATENDIMENTO DE DISCENTES QUILOMBOLAS – TAQ

O indicador TAQ expressa o percentual de discentes Quilombolas atendidos pela Assistência Estudantil com benefícios diretos e indiretos em 2024, que equivale a 2.548 discentes, pelo universo de discentes quilombolas da graduação com matrícula ativa na UFPA, que totaliza 3.272 discentes¹⁰.

Portanto, em 2024, a PROAES atendeu 77,87% de discentes quilombolas da Universidade Federal do Pará.

$$\begin{aligned} \text{TAQ} &= \text{n}^\circ \text{ de discentes quilombolas atendidos pela PROAES/n}^\circ \text{ de discentes quilombolas} \\ &\text{matriculados na UFPA} \times 100 \\ \text{TAQ} &= 2.548/3.272 \times 100 \\ \text{TAQ} &= \mathbf{77,87\%} \end{aligned}$$

¹⁰ Dado disponibilizado pela PROAES, com base no SIGAA, durante reuniões para a construção de uma Política de acompanhamento dos discentes quilombolas da UFPA. Segundo a PROEG (2025), a UFPA possui 3.839 discentes quilombolas com dados no SIGAA em 2024, sendo 2.384 com status de ativo, 569 com status de cancelado, 549 com status de concluído e 297 com status de formando, portanto, desconsiderando os discentes sem matrícula ativa, existe um total de 3.272 discentes quilombolas na UFPA em 2024.

TAXA DE ATENDIMENTO DE DISCENTES PCD – TAPCD

A taxa que se refere ao atendimento de discentes PcD revela o percentual de discentes atendidos com benefícios diretos e indiretos em 2024, que foi de 592 discentes PcD da graduação, pelo universo de discentes PcD com matrícula ativa na UFPA, que totaliza 931 discentes.

Portanto, em 2024, a PROAES atendeu um total de 63,58% discentes PcD em 2024 entre os 931 discentes identificados na graduação, sendo este outro número de atendimento que supera o de 2023, que foi 63,47%.

TAPCD = n° de discentes PcD atendidos pela PROAES/n° de discentes PcD matriculados na UFPAx100

TAPCD = 592/931x 100

TAPCD = 63,58%

TAXA DE SUCESSO NA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL - TSAE

A TSAE se refere a razão entre o número de diplomados¹¹ que foram assistidos pela PROAES em 2024 pelo número de ingressantes atendidos com benefícios diretos e indiretos. O cálculo é realizado de acordo com a seguinte fórmula:

Em 2024, foram atendidos pela PROAES 962 discentes ingressantes e 1.291 discentes diplomados. Portanto, foi identificada uma taxa de sucesso de 74,51%.

TSAE = N° total de ingressantes assistidos/N° total de diplomados assistidosx100

TSAE = 962/1.291x100

TSAE = 74%

COEFICIENTE DE DESEMPENHO ACADÊMICO DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL – CDAE

O CDAE expressa o rendimento dos discentes atendidos pela PROAES com auxílios e serviços, que em 2024 correspondeu a 8,13 de média geral. Consideramos a média significativa, em particular pelo crescimento evidente da média geral dos discentes atendidos pela PROAES em 2024, tendo em vista que a media geral de 2023 foi de 7,28.

¹¹ Consideramos como diplomado o discente que aparece com o status de concluído no SIGAA.

Esse dado revela a qualidade do acompanhamento pedagógico dos discentes, bem como na forma como os auxílios e serviços impactam positivamente na aprendizagem dos discentes atendidos.

COEFICIENTE DE DESEMPENHO ACADÊMICO DOS COTISTAS ASSISTIDOS PELA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL – CDAC

O CDAC o rendimento dos discentes cotistas atendidos pela PROAES com auxílios e serviços, que em 2024 correspondeu a 7,40 de média geral. Consideramos a média significativa no que se refere ao desenvolvimento e a aprendizagem dos discentes cotistas atendidos pela PROAES, em particular quando comparado ao ano de 2023, que teve como média geral 7,6.

O quadro abaixo (Quadro 30) revela a média geral de discentes atendidos pela PROAES:

DENOMINAÇÃO	MÉDIA GERAL
DISCENTES GERAL	7,52
DISCENTES AMPLA CONCORRÊNCIA	8,03
DISCENTES COTISTAS	7,40
DISCNETES COTISTAS INDÍGENAS E QUILOMBOLAS	7,38
DISCENTES COTISTAS PcD	7,22

Fonte: PROAES (2025).

Novamente, evidenciamos que esse dado revela a qualidade do acompanhamento pedagógico dos discentes, bem como na forma como os auxílios e serviços impactam positivamente na aprendizagem dos discentes atendidos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Pró-reitoria de Assistência e Acessibilidade Estudantil da Universidade Federal do Pará avalia que cumpriu suas competências institucionais ao desenvolver ações para a permanência qualificada de estudantes em situação de vulnerabilidade, inscritos em programas da PROAES/UFPA no ano de 2024.

Em 2024, as ações de programas da PROAES/UFPA nortearam-se, principalmente, pelo esforço em manter os números de benefícios diretos e indiretos, considerando o quadro recorrente de restrições orçamentárias.

Destacamos o maior número de discentes atendidos, parcelas pagas e serviços realizados quando comparado o ano de 2023 com 2024. Em relação aos auxílios, em 2023, foram atendidos 3.329 discentes com 31.020 parcelas pagas, enquanto em 2024 foram

3.509 discentes atendidos com 31.046 parcelas pagas, o que revela um crescimento de 5,4% no número de discentes atendidos e 0,83% na garantia das parcelas pagas.

Quanto aos serviços, em 2023 foram atendidos 3.379 discentes com 20.315 serviços realizados, já em 2024 os números cresceram de forma evidente, com 4.226 discentes atendidos com 25.243 serviços realizados. Novamente, revela-se o crescimento exponencial das ações da PROAES em 2024, pois em número discentes atendidos o aumento foi de 25% e de serviços realizados o crescimento foi de 24%.

Ressaltamos que, no total de serviços, não foram incluídos os dados dos 31.483 acompanhamentos de discentes realizados pelas psicólogas, assistentes sociais, pedagogos e terapeutas ocupacionais, além dos serviços de saúde, psicossociais, apoio pedagógico, moradia e alimentação. Outros serviços realizados, como as 4.020 carteirinhas foram recebidas da ARCON – PA e inseridas no SIGAEST. Sendo, portanto, um total de 60.746 serviços realizados em 2024, número que também cresceu quando comparado a 2023, que totalizou 57.386 atendimentos com diferentes serviços.

Evidenciamos, em mais um ano, a qualidade do acompanhamento e monitoramento dos benefícios diretos e indiretos ofertados pela PROAES/UFPA em 2024, tendo em vista que a grande maioria dos discentes atendidos com auxílios e serviços possuem renda *per capita* de até 1,5 Salário Mínimo. Em particular, ressaltamos que os discentes com renda *per capita* de meio Salário Mínimo e com $\frac{1}{4}$ SM são os grupos com o maior número de atendimento, o que revela a garantia de atendimentos aos discentes com perfil de vulnerabilidade, incorporados nas políticas de assistências estudantil.

Destacamos como **principais avanços e principais desafios da PROAES/UFPA em 2024:**

PRINCIPAIS AVANÇOS:

- Aprovação e criação da Pró-reitoria de Assistência e Acessibilidade Estudantil (PROAES);
- Criação e implementação da Comissão de Avaliação e Monitoramento dos Auxílios e Serviços da PROAES;
- Ampliação do número de discentes atendidos com auxílios e serviços, do número de parcelas pagas e serviços realizados aos discentes atendidos pela Assistência;
- Implantação, em fase inicial, da utilização do PIX no acesso ao Restaurante Universitário;
- Conclusão e divulgação do documento de programas da Assistência Estudantil;

➤ Construção coletiva do edital unificado de Auxílios PROAES – modalidade Permanência.

PRINCIPAIS DESAFIOS:

➤ Ampliar a oferta do quantitativo de auxílios e serviços, em particular nas modalidades permanência, moradia e alimentação;

➤ Ampliar a promoção de ações em atenção à saúde mental dos discentes;

➤ Elaborar a unificação de editais e instruções normativas de auxílios diretos;

➤ Elaborar um programa de acompanhamento de discentes indígenas, quilombolas e de populações tradicionais atendidos pelo Bolsa Permanência MEC;

➤ Ampliar ações para atender discentes LGBTQIAPN+;

➤ Expandir a equipe técnica;

➤ Produzir e impulsionar a produção científica com temáticas relacionadas à assistência estudantil.

➤ Criar o espaço para produção multimídia (filmagens e edição) audiovisual para vídeos em Libras, legendagem e audiodescrição;

➤ Tornar o CADGSET mais acessível e com fluxo contínuo.

Desse modo, os resultados das ações realizadas pela PROAES em 2024 expressam e materializam o esforço da equipe no atendimento aos discentes com benefícios diretos e indiretos com objetivo principal de viabilizar a permanência, com qualidade, dos discentes na universidade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 14.914, de 3 de julho de 2024. **Institui a Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)**. Casa Civil: Brasília, 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. **Resolução N. 762, de 20 de outubro de 2017, aprova a Superintendência de Assistência Estudantil na UFPA**. CONSUN, 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. **Resolução N. 763**. Aprova o Regimento da Superintendência de Assistência Estudantil (SAEST). CONSUN: Belém, 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. **Resolução N. 828, de 23 de março de 2021**. Aprovação da Política de Assistência e Acessibilidade Estudantil (PINAE). CONSUN: Belém, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. **Resolução nº 1.535, de 11 de janeiro de 2022**. Estabelece os usuários e o valor das refeições a serem servidas nos Restaurantes Universitários do Campus Belém da Universidade Federal do Pará. CONSUN: Belém, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. **Resolução n. 885, de 17 de dezembro de 2024**. Aprova o Regimento da Pró-Reitoria de Assistência e Acessibilidade Estudantil (PROAÉS) da Universidade Federal do Pará (UFPA). CONSUN: Belém, 2022.

**APÊNDICE A – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) –
ABAETETUBA**

AUXÍLIO/SERVIÇO	DISCENTES ATENDIDOS
AUXÍLIO EMERGENCIAL PERMANÊNCIA	15
AUXÍLIO EMERGENCIAL MORADIA	2
AUXÍLIO ESTRANGEIRO MORADIA	1
AUXÍLIO ESTRANGEIRO PERMANÊNCIA	1
KIT TECNOLOGIA ASSISTIVA	2
AUXÍLIO MORADIA IQP	38
AUXÍLIO MORADIA	29
AUXÍLIO MORADIA INTERVALAR	2
AUXÍLIO MORADIA PcD	2
AUXÍLIO PERMANÊNCIA PcD	2
AUXÍLIO PERMANÊNCIA	247
AUXÍLIO PERMANÊNCIA INTERVALAR	3
AUXÍLIO PRIMEIRA INFÂNCIA	10
PROBOLSA	3
PROBAC	1
PROLÍNGUAS	6
PERMANÊNCIA MEC	136
PROREDE	10
PAAP	15
PES	1

Fonte: PROAES (2024).

**APÊNDICE B – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) –
ALTAMIRA**

AUXÍLIO/SERVIÇO	DISCENTES ATENDIDOS
AUXÍLIO CASA DE ESTUDANTE	2
AUXÍLIO EMERGENCIAL MORADIA	2
AUXÍLIO EMERGENCIAL PERMANÊNCIA	13
AUXÍLIO ESTUDANTE ESTRANGEIRO MORADIA	1
AUXÍLIO ESTUDANTE ESTRANGEIRO PERMANÊNCIA	3
KIT ACADÊMICO	1
KIT TECNOLOGIA ASSISTIVA PCD	3
MIGRE MORADIA	1
MIGRE PERMANÊNCIA	1
AUXÍLIO MORADIA IQP	1
AUXÍLIO MORADIA IQ	12
AUXÍLIO MORADIA	14
AUXÍLIO MORADIA PcD	1
AUXÍLIO PERMANÊNCIA	62
AUXÍLIO MORADIA IQ	5
AUXÍLIO PERMANÊNCIA PCD	4
AUXÍLIO PRIMEIRA INFÂNCIA	2
AUXÍLIO PROMISAES	2
PROBAC	2
PROBOLSA	1
PROLÍNGUAS	4
PERMANÊNCIA MEC	139
CASA DO ESTUDANTE – VAGAS NA CASA	60
PAAP	3

Fonte: PROAES (2024).

**APÊNDICE C – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) –
ANANINDEUA**

AUXÍLIO/SERVIÇO	DISCENTES ATENDIDOS
AUXÍLIO EMERGENCIAL PERMANÊNCIA	4
AUXÍLIO EMERGENCIAL MORADIA	2
AUXÍLIO MORADIA IQP	1
AUXÍLIO MORADIA	5
AUXÍLIO PERMANÊNCIA	38
PIBASIC	1
PROLINGUAS	1
PROBOLSA	2
PROBAC	1
KIT ACADÊMICO	4
PROLÍNGUAS	3
PERMANÊNCIA MEC	41
PROREDE	13
PAAP	11
PES	10

Fonte: PROAES (2024).

APÊNDICE D – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – BELÉM

AUXÍLIO/SERVIÇO	DISCENTES ATENDIDOS
CASA DE ESTUDANTE	8
PRIMEIRA INFÂNCIA	52
ESTRANGEIRO MORADIA	127
MORADIA IQ	9
PERMANÊNCIA IQ	11
MIGRE MORADIA	8
MIGRE PERMANÊNCIA	8
EMERGENCIAL MORADIA	18
EMERGENCIAL PERMANÊNCIA	18
KIT ACADÊMICO	87
KIT TECNOLOGIA ASSISTIVA PcD	15
MORADIA IQP	256
MORADIA	211
MORADIA INTERVALAR	14
PERMANÊNCIA INTERVALAR	26
MORADIA PcD	22
PERMANÊNCIA PcD	81
AUXÍLIO PERMANÊNCIA	1144
PROMISAES	1
PROLÍNGUAS	140
PROBAC	20
PIBASIC	17
PROBOLSA	126
PERMANÊNCIA MEC	1755
CEUS	110
PAAP	279
PROREDE	609
PES	265
TAXA ZERO	1512

Fonte: PROAES (2024).

**APÊNDICE E – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) –
BRAGANÇA**

AUXÍLIO/SERVIÇO	DISCENTES ATENDIDOS
KIT TECNOLOGIA ASSISTIVA	1
AUXÍLIO MORADIA IQP	7
AUXÍLIO MORADIA	38
AUXÍLIO PERMANÊNCIA PcD	1
AUXÍLIO PERMANÊNCIA	134
AUXÍLIO PRIMEIRA INFÂNCIA	1
PROBOLSA	4
PROBAC	2
PROLÍNGUAS	2
PERMANÊNCIA MEC	71
PROREDE	6
PAAP	180

Fonte: PROAES (2024).

APÊNDICE F – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – BREVES

AUXÍLIO/SERVIÇO	DISCENTES ATENDIDOS
AUXÍLIO CASA DE ESTUDANTE	9
AUXÍLIO PRIMEIRA INFÂNCIA	2
EMERGENCIAL PERMANÊNCIA	1
AUXÍLIO MORADIA	2
AUXÍLIO PERMANÊNCIA	31
AUXÍLIO PERMANÊNCIA INTERVALAR	5
PROBOLSA	1
PERMANÊNCIA MEC	21
CEUS	21
PAAP	1

Fonte: PROAES (2024).

APÊNDICE G – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – CAMETÁ

AUXÍLIO/SERVIÇO	DISCENTES ATENDIDOS
AUXÍLIO MORADIA IQP	16
AUXÍLIO MORADIA	84
AUXÍLIO MORADIA INTERVALAR	10
AUXÍLIO MORADIA PcD	1
AUXÍLIO PERMANÊNCIA PcD	4
AUXÍLIO PERMANÊNCIA	245
AUXÍLIO PERMANÊNCIA INTERVALAR	19
AUXÍLIO PRIMEIRA INFÂNCIA	8
PROBOLSA	4
PROBAC	1
PROLÍNGUAS	3
KIT ACADÊMICO	3
AUXÍLIO EMERGENCIAL IQ PERMANÊNCIA	1
PERMANÊNCIA MEC	173
PROREDE	18
PAAP	164
CEUS	11

Fonte: PROAES (2024).

**APÊNDICE H – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) –
CAPANEMA**

AUXÍLIO/SERVIÇO	DISCENTES ATENDIDOS
AUXÍLIO MORADIA INTERVALAR	1
AUXÍLIO PERMANÊNCIA	1
AUXÍLIO PERMANÊNCIA INTERVALAR	1
PROBOLSA	1
PERMANÊNCIA MEC	3
PAAP	24

Fonte: PROAES (2024).

**APÊNDICE I – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) –
CASTANHAL**

AUXÍLIO/SERVIÇO	DISCENTES ATENDIDOS
PROLÍNGUAS	2
AUXÍLIO PRIMEIRA INFÂNCIA	5
EMERGENCIAL MORADIA	1
EMERGENCIAL MORADIA	12
ALIMENTAÇÃO EMERGENCIAL	11
EMERGENCIAL MORADIA CEUS	11
EMERGENCIAL PERMANÊNCIA CEUS	8
AUXÍLIO MORADIA IQ	1
AUXÍLIO PERMANÊNCIA IQ	1
MORADIA IQP	13
KIT ACADÊMICO	6
MORADIA	34
AUXÍLIO PERMANÊNCIA	133
AUXÍLIO PERMANÊNCIA PcD	1
AUXÍLIO MORADIA INTERVALAR	1
PROBAC	4
PROBOLSA	6
PERMANÊNCIA MEC	132
PAAP	5
PROREDE	2

Fonte: PROAES (2024).

**APÊNDICE J – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) –
SALINÓPOLIS**

AUXÍLIO/SERVIÇO	DISCENTES ATENDIDOS
ESTRANGEIRO MORADIA	1
ESTRANGEIRO PERMANÊNCIA	1
EMERGENCIAL MORADIA	1
EMERGENCIAL PERMANÊNCIA	1
KIT ACADÊMICO	4
MORADIA IQP	2
AUXÍLIO MORADIA	29
AUXÍLIO PERMANÊNCIA	63
PROLÍNGUAS	5
PROBOLSA	3
PERMANÊNCIA MEC	10

Fonte: PROAES (2024).

APÊNDICE K – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – SOURE

AUXÍLIO/SERVIÇO	DISCENTES ATENDIDOS
AUXÍLIO EMERGENCIAL PERMANÊNCIA	2
AUXÍLIO MORADIA IQP	2
AUXÍLIO MORADIA	6
AUXÍLIO PERMANÊNCIA	29
PROBOLSA	3
PERMANÊNCIA MEC	32
PROREDE	3

Fonte: PROAES (2024).

APÊNDICE L – ATENDIMENTO PROAES POR CAMPUS (2024) – TUCURUÍ

AUXÍLIO/SERVIÇO	DISCENTES ATENDIDOS
CASA DE ESTUDANTE	1
EMERGENCIAL MORADIA	1
EMERGENCIAL PERMANÊNCIA	1
KIT ACADÊMICO	12
MORADIA IQP	5
AUXÍLIO MORADIA	29
AUXÍLIO PERMANÊNCIA	72
PROLÍNGUAS	2
PROBOLSA	7
PERMANÊNCIA MEC	46
PROREDE	9
CEUS	5

Fonte: PROAES (2024).