



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
GABINETE DA REITORIA
SUPERINTENDÊNCIA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES

2018

SAEST

Belém
Fev.2019

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES 2018

REITOR

Prof. Dr. Emmanuel Zagury Tourinho

VICE-REITOR

Prof. Dr. Gilmar Pereira, da Silva

SUPERINTENDENTE DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

Prof. Dr. José Maia Bezerra Neto

COORDENADORA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

Esp. Michele Elane de Sá Monteiro

COORDENADORA DE INTEGRAÇÃO ESTUDANTIL

M.Sc. Ana Clotildes Colares Gomes

COORDENADORA DE ACESSIBILIDADE

Profa. Dra. Arlete Marinho Gonçalves

DIRETORA DE SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO ESTUDANTIL (DSAE)

M.Sc. Mary Elizabeth Maklouf Barros

Créditos técnicos:

Sistematização: Ana Clotildes Colares Gomes – Pedagogo/SAEST
Ligia Henriques Begot – Analista Administrativo/SAEST
Sâmia Mota da Silva – Estatístico/SAEST

Belém-PA
Fevereiro-2019

APRESENTAÇÃO

A Superintendência de Assistência Estudantil (SAEST) é uma unidade vinculada ao Gabinete da Reitoria da Universidade Federal do Pará (UFPA), atuando como gestora da Política de Assistência Estudantil da UFPA, orientada pelo Decreto nº 7.234/2010. Na UFPA, esta política é representada pelo **Programa Institucional de Assistência e Integração Estudantil (PROAIS)**, constituído por um conjunto de programas, projetos e ações desenvolvido em todos os campi da UFPA, com base nas múltiplas demandas dos discentes de graduação presencial durante sua trajetória acadêmica.

A SAEST assiste com prioridade o discente de graduação presencial em situação de vulnerabilidade socioeconômica, o que em 2018 correspondeu a um público estimado de 30.000 discentes.

O presente Relatório Anual de Atividades da SAEST 2018 tem como objetivos: 1. Prestar contas das ações desenvolvidas e dos resultados alcançados; 2. Complementar o Relatório Anual de Atividades (RAA) da SAEST, via Sistema de Registro de Atividades Anuais (SISRAA), o Anuário Estatístico da UFPA 2019 – ano base 2018 e o Relatório de Gestão da UFPA 2018.

Belém, 28 de fevereiro de 2019.



Prof. Dr. José Maia Bezerra Neto

Superintendente



SAEST

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| APRESENTAÇÃO..... | 2 |
| 1. INTRODUÇÃO | 7 |
| 2. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA SAEST | 12 |
| 2.1. Organograma..... | 12 |
| 2.2. A Assistência Estudantil nos campi da UFPA..... | 14 |
| 3. GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA DA SAEST | 17 |
| 4. PLANEJAMENTO E RESULTADOS DA SAEST | 19 |
| 5. GESTÃO DE PESSOAS | 30 |
| 5.1. Estrutura de Pessoal da SAEST..... | 30 |
| 5.2. Qualificação da Força de Trabalho SAEST | 31 |
| 5.3. Quadro Funcional da SAEST por subunidades | 32 |
| 6. INFRAESTRUTURA e SUSTENTABILIDADE | 40 |
| 6.1 Ações de Sustentabilidade..... | 40 |
| 7. PRODUÇÃO ACADÊMICA | 42 |
| 7.1. Eventos..... | 42 |
| 7.2. Produção Científica | 48 |
| 8. CONSIDERAÇÕES FINAIS | 56 |
| 8.1 Plano de Ação SAEST/2019 | 57 |
| REFERÊNCIAS E BIBLIOGRAFIA..... | 58 |

LISTA DE SIGLAS

| | |
|--------------|---|
| CAE | Coordenadoria de Assistência Estudantil |
| CIE | Coordenadoria de Integração Estudantil |
| COACCESS | Coordenadoria de Acessibilidade |
| CONSUN | Conselho Universitário |
| DAIE | Diretoria de Assistência e Integração Estudantil |
| DSAE | Diretoria de Serviços de Alimentação de Estudantil |
| MEC | Ministério da Educação |
| PBP/MEC | Programa Bolsa Permanência do Ministério da Educação |
| PcD | Pessoa com Deficiência |
| PDU | Plano de Desenvolvimento da Unidade |
| PES | Programa Estudante Saudável |
| PNAES | Programa Nacional de Assistência Estudantil |
| PPERMANÊNCIA | Programa Permanência |
| PROAC | Programa de Avaliação e Acompanhamento |
| PROACCESS | Programa Institucional de Acessibilidade |
| PROAIS | Programa Institucional de Assistência e Integração Estudantil |
| PROAP | Programa de Apoio Pedagógico |
| PROBOLSA | Programa Bolsa Acadêmica Permanência |
| PROCEUS | Programa Casa de Estudantes Universitários |
| PROCOMUNICA | Programa de Comunicação |
| PROEX | Pró-Reitoria de Extensão |
| PRORU | Programa Restaurante Universitário |
| RAA | Relatório Anual de Atividades |
| SAEST | Superintendência de Assistência Estudantil |
| UFPA | Universidade Federal do Pará |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Programa Institucional de Assistência e Integração Estudantil (PROAIS)..... | 8 |
| Figura 2. Programas e Auxílios vinculados ao Eixo Assistência Estudantil/PROAIS. | 9 |
| Figura 3. Programas e Projetos vinculados ao Eixo Integração Estudantil/PROAIS. | 10 |
| Figura 4. Organograma SAEST/UFPA. | 12 |
| Figura 5. DAEST nos campi da UFPA em 2018. | 15 |
| Figura 6. Sinalizador de Desempenho. | 28 |
| Figura 7. Quadro de pessoal da SAEST em 2018. | 31 |
| Figura 8. Qualificação do corpo docente, técnico-administrativo e contratados da SAEST em 2018. | 32 |

LISTA DE QUADROS

| | |
|---|----|
| Quadro 1. Dirigentes da SAEST em 2018..... | 14 |
| Quadro 2. Equipe técnica (efetivos e contratados) no que tange à Assistência Estudantil em todos os campi da UFPA, em 2018. | 16 |
| Quadro 3. Quadro funcional efetivo da SAEST/Cidade Universitária, em 2018..... | 33 |
| Quadro 4. Quadro funcional de Contratados, em 2018. | 34 |
| Quadro 5. Quadro da Equipe Técnica efetiva/DAEST nos campi, em 2018. | 37 |
| Quadro 6. Quadro da Equipe Técnica de contratados/SAEST em outros campi, em 2018..... | 38 |
| Quadro 7. Bolsistas de Apoio à Atividade Acadêmica em 2018. | 39 |
| Quadro 8. Eventos no campus Belém e nas DAESTs (nos demais campi) relacionados com ações de Assistência Estudantil, em 2018..... | 42 |
| Quadro 9. Eventos provenientes em Belém e nos Núcleos de Acessibilidade da SAEST relacionados à Acessibilidade, em 2018..... | 45 |
| Quadro 10. Publicações e produtos científicos/técnicos publicados em 2018. | 48 |

LISTA DE TABELAS

| | |
|---|----|
| Tabela 1. Execução Física, orçamentária e financeira relacionadas às ações do SIMEC da SAEST em 2018..... | 18 |
| Tabela 2. SAEST: resultados a partir dos eixos, programas e projetos em 2018..... | 19 |
| Tabela 3. Resultado exitoso das metas PDU/SAEST 2018-2020, cumpridas em 2018. | 29 |
| Tabela 4. Espaço físico da SAEST..... | 40 |
| Tabela 5. Quantidade de ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável do Restaurante Universitário, campus Belém. | 41 |

1. INTRODUÇÃO

A SAEST, órgão vinculado ao Gabinete da Reitoria, tem como principal competência, o de propor, acompanhar e avaliar a política interna de Assistência Estudantil, conforme orienta o PNAES¹, além de outras normas legais que tratam, prioritariamente, sobre o discente de graduação em vulnerabilidade socioeconômica.

São responsabilidades da SAEST:

- I – Definir e elaborar política e metas para a Assistência Estudantil, em consonância com as diretrizes nacionais;
- II – Coordenar, acompanhar e avaliar as atividades referentes às políticas de assistência, integração e inclusão do discente, em articulação com as unidades acadêmicas;
- III – Apresentar anualmente relatórios anual de ações vinculados ao PROAIS (UFPA, 2017b).



Que tem como missão institucional:

Promover, executar e avaliar a Política de Assistência Estudantil e Acessibilidade, garantindo a inclusão e a permanência com êxito dos discentes da UFPA, visando o respeito a diversidade e a redução das desigualdades (SAEST, 2018).

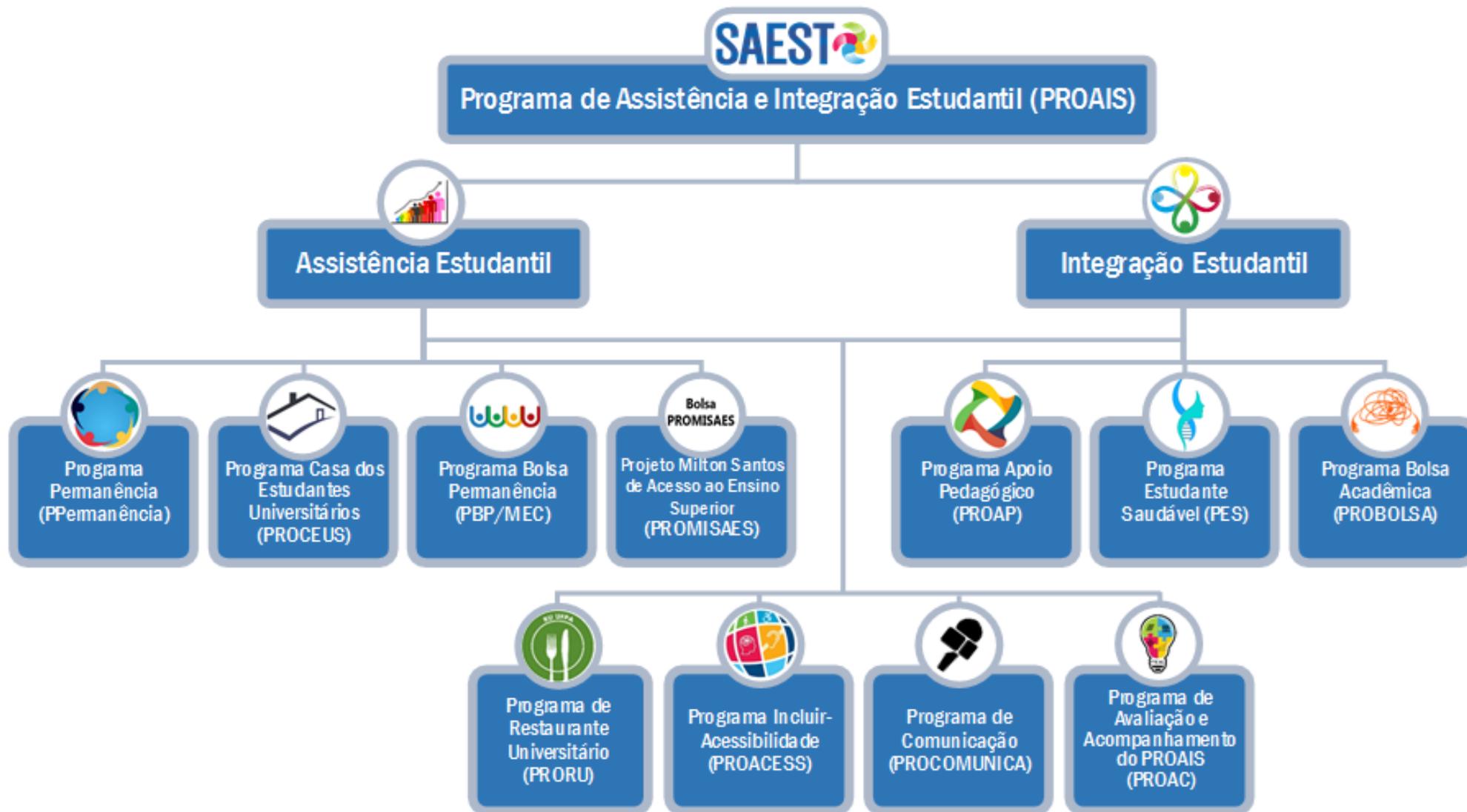
Com base nesses itens básicos, o **Programa Institucional de Assistência e Integração Estudantil (PROAIS)**, desenvolve ações de assistência ao discente de graduação, ancorado em dois eixos estruturantes: Assistência Estudantil e Integração Estudantil, conforme a Figura 01.

Ao eixo **Assistência Estudantil** pertencem os seguintes programas táticos: 1. Permanência (PPERMANÊNCIA), 2. Casa de Estudantes Universitários (PROCEUS), 3. Bolsa Permanência do MEC (PBP/MEC); 4. Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior (PROMISAES). Ao eixo **Integração Estudantil**: 5. Apoio Pedagógico (PROAP), 6. Estudante Saudável (PES), e 7. Bolsa Acadêmica Permanência (PROBOLSA). Cada eixo possui programas/projetos ilustrados nas Figuras 2 e 3, respectivamente.

Os programas: 8. Avaliação e Acompanhamento (PROAC); 9. Comunicação (PROCOMUNICA); 10. Restaurante Universitário (PRORU) e 11. Acessibilidade (PROACCESS), vinculam-se aos dois eixos estruturantes, conforme demonstra a Figura 1.

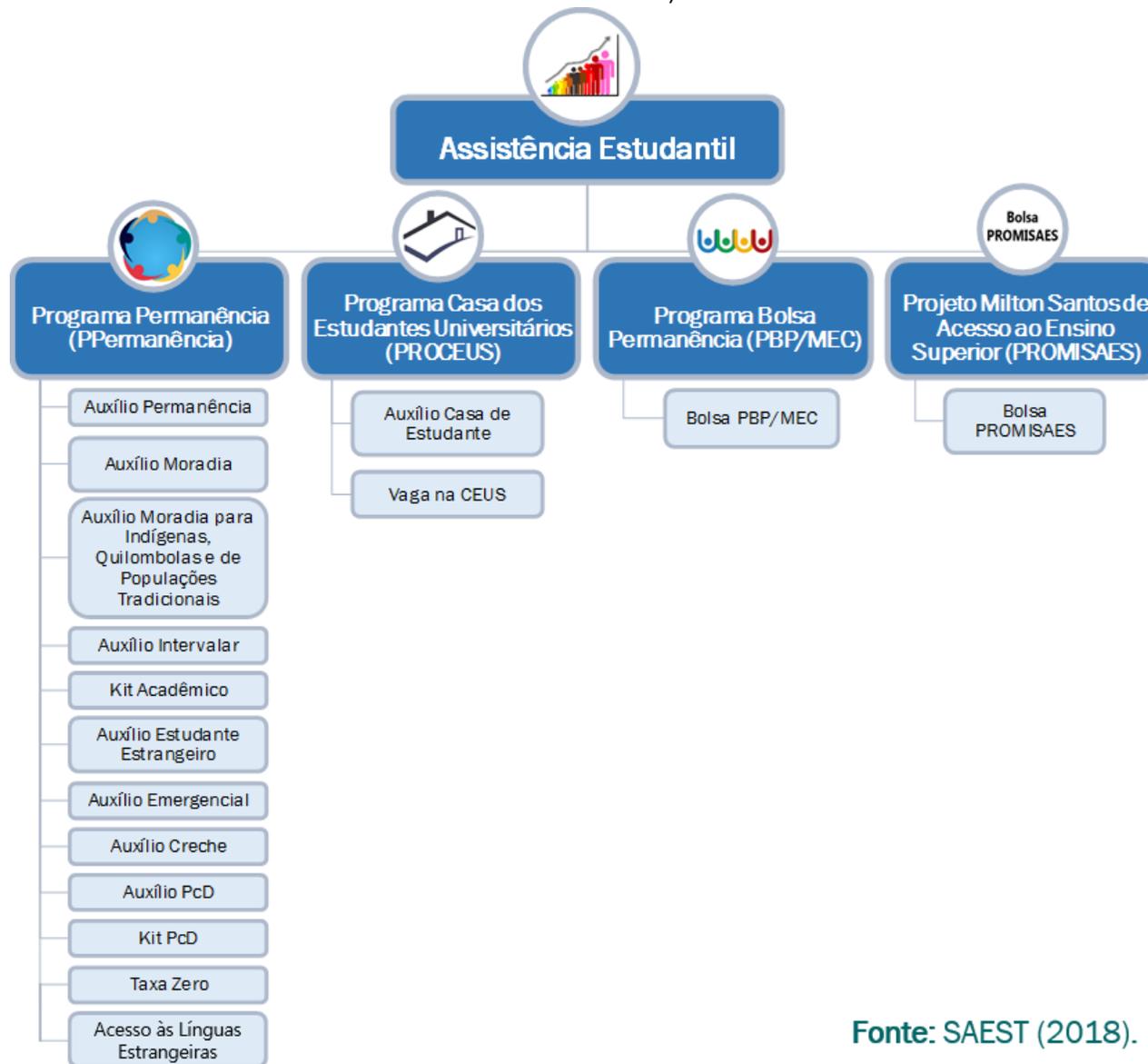
¹ Política regulamentada pelo Decreto nº 7234/2010 (BRASIL, 2010) regulamenta o PNAES, apresentando conforme o seu artigo 2º os objetivos desse plano nacional: I- Democratizar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal; II - Minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na permanência e conclusão da educação superior; III - Reduzir as taxas de retenção e evasão; e IV - Contribuir para a promoção da inclusão social pela educação (BRASIL, 2010).

Figura 1. Programa Institucional de Assistência e Integração Estudantil (PROAIS).



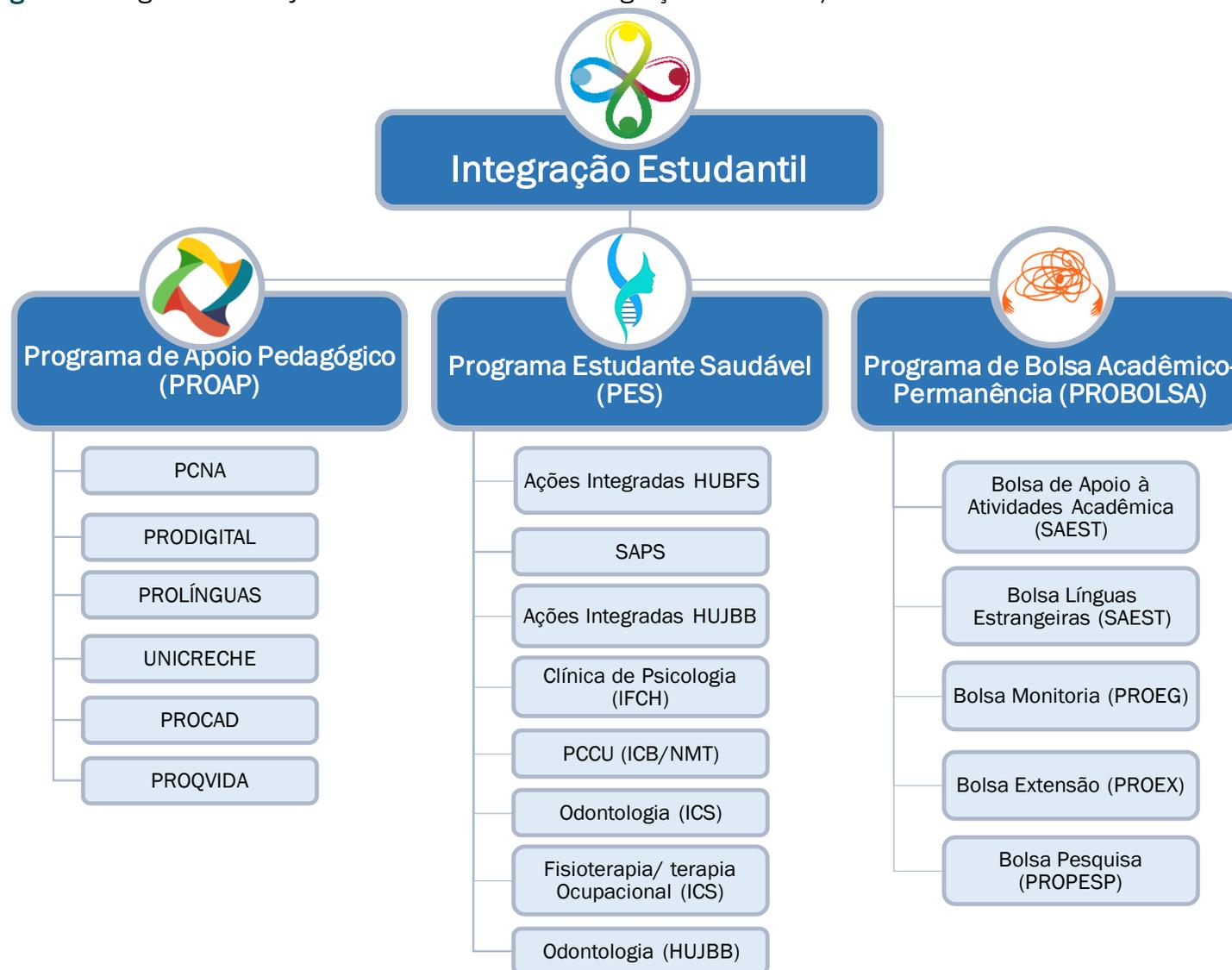
Fonte: SAEST (2018).

Figura 2. Programas e Auxílios vinculados ao Eixo Assistência Estudantil/PROAIS.



Fonte: SAEST (2018).

Figura 3. Programas e Projetos vinculados ao Eixo Integração Estudantil/PROAIS.



Fonte: SAEST (2018).

O Programa Incluir-Acessibilidade (PROACCESS) é regulamentado pelo Decreto 7.611 de 17 de novembro de 2011, art. 5º, §2º, VII, §5º, que estabelece a estruturação dos núcleos de acessibilidade no ensino superior, e pela Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 (BRASIL, 2015), que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (PcD). Como o PROAIS, o PROACCESS é considerado macroprograma, com objetivo de proporcionar e garantir a implementação da Política de Acessibilidade plena do público-alvo da educação especial no Ensino Superior – pessoas com deficiência (física, visual, auditiva, Transtorno do Espectro Autista – TEA e intelectual) e superdotação/altas habilidades. Todas as ações deste macroprograma são custeadas com recursos da Assistência Estudantil, devido a sua natureza de assistência aos discentes com deficiência, daí sua vinculação aos dois eixos estruturantes do PROAIS.



Expectativa 2019

A aprovação em 2019 pelo Conselho Universitário (CONSUN) do Programa Institucional de Assistência e Integração Estudantil (PROAIS), e do Programa de Acessibilidade (PROACCESS).



Em síntese, o PROAIS e o PROACCESS, vem se firmando como ações estratégicas na agenda da UFPA, na medida em que assistem discentes em vulnerabilidade socioeconômica, com apoio à permanência na universidade até a integralização do curso de graduação, contribuindo para que possam enfrentar em igualdade de condições os desafios do mundo acadêmico e da realidade social.

2. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA SAEST

A SAEST, para coordenar os dois macroprogramas institucionais (PROAIS e PROACCESS), se respalda na estrutura organizacional e atribuições, a seguir.

2.1. Organograma

Relativo à estrutura organizacional, a SAEST compõe-se de: Secretaria Executiva, Coordenadoria de Assistência Estudantil (CAE), Coordenadoria de Integração Estudantil (CIE), Coordenadoria de Acessibilidade (COACCESS) e Diretoria de Serviços de Alimentação de Estudantil (DSAE), conforme demonstra a Figura 4.

Figura 4. Organograma SAEST/UFPA.



Fonte: SAEST (2018).

Cabe à **Secretaria executiva** da SAEST as seguintes atribuições:

I – Coordenar o atendimento; II – receber, registrar e controlar processos; III – receber, registrar e zelar pelos bens e materiais da Superintendência; IV – orientar, planejar e proceder ao controle de frequência, férias e licenças dos servidores lotados na SAES; V – exercer outras atividades que assegurem o seu desempenho eficaz (UFPA, 2017b).

A Coordenadoria de Assistência Estudantil (CAE) tem como atribuições:

I – observar os critérios de seleção de discentes considerados prioritários, de acordo com a legislação vigente; II – coordenar o cadastramento no Sistema Gerencial de Assistência Estudantil (SIGAEST) de informação e gestão da UFPA dos discentes candidatos aos programas de auxílios/bolsa coordenados pela SAEST; III – avaliar a situação socioeconômica de cada discente e realizar a classificação de acordo com os critérios estabelecidos em editais e instruções normativas vigentes; IV – propor e desenvolver programas de auxílios/bolsas institucionais como política de permanência, de sucesso, de valorização, de inclusão social e diversidade para discentes regularmente matriculados e em vulnerabilidade socioeconômica; V – monitorar o desempenho acadêmico dos discentes beneficiados pela Assistência Estudantil, com vistas à concessão de auxílios financeiros e/ou outros encaminhamentos; VI – desenvolver programas de apoio à moradia estudantil, sendo responsável pelo gerenciamento das Casas Universitárias (CEUS) da UFPA; VII – acompanhar programas apoiados por intermediação ministerial e/ou convênios nacionais que promovam a assistência e a valorização do discente universitário; VIII – exercer outras atividades no âmbito de suas atribuições (UFPA, 2017b).

A Coordenadoria de Integração Estudantil (CIE) tem como atribuições:

I – desenvolver programas e/ou projetos de apoio pedagógico, como ações de permanência, de sucesso, de valorização e diversidade para discentes regularmente matriculados e em vulnerabilidade socioeconômica da UFPA; II – fomentar programas e/ou projetos de apoio à Assistência Estudantil abrangendo o atendimento à saúde; a prevenção de agravos; o diagnóstico e o tratamento de baixa complexidade, visando o bem-estar e a qualidade de vida dos discentes; III – estimular programas/projetos na área jurídica, em se tratando de direito à justiça gratuita nos casos previstos em lei, como ação de permanência, de sucesso, de valorização e diversidade para os discentes regularmente matriculados e em vulnerabilidade socioeconômica da UFPA; V – executar, em parceria com as unidades acadêmicas ou administrativas, ações didáticas-científicas, vocacionais, recreativas e sociais voltadas aos discentes em vulnerabilidade socioeconômica da UFPA; VI – produzir dados que contribuam para o conhecimento do perfil socioeconômico de estudantes, contribuindo para a elaboração de políticas apropriadas para a sua experiência acadêmica; VII – avaliar e acompanhar o desempenho acadêmico dos discentes beneficiados pela Assistência Estudantil; VIII – acompanhar programas apoiados por intermediação ministerial e/ou convênios nacionais que promovam a integração e a valorização do discente; IX – exercer outras atividades no âmbito de suas atribuições (UFPA, 2017b).

À Coordenadoria de Inclusão e Acessibilidade (COACESS)² tem como atribuições:

I – desenvolver e promover estudos e programas/projetos de apoio visando o acesso, participação e aprendizagem de discentes da UFPA com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação; II – propor a qualificação profissional e continuada à comunidade universitária da

² A COACESS substituiu o Núcleo de Inclusão Social (NIS) que estava vinculado à PROEG. A partir de janeiro de 2017 passou a integrar à SAEST por decisão do Reitor Emanuel Tourinho. As ações da referida subunidade não estão apresentadas no PROAIS, em razão de suas ações terem legislação federal própria concernente à uma política nacional devido a abrangência. Para sua regulamentação interna, será apresentada uma proposta de política junto ao conselho superior competente para sua aprovação na UFPA.

UFPA que atuam na formação de discentes portadores de deficiências; III – propor a aquisição de equipamentos, mobiliários, materiais didáticos específicos e recursos tecnológicos com a criação de estruturas e equipamentos básicos e necessários ao processo de aprendizagem dos estudantes portadores de deficiências; VI – acompanhar programas/projetos apoiados por intermediação ministerial e/ou convênios nacionais e que promovam a inclusão e a valorização discente; V – exercer outras atividades no âmbito de suas atribuições (UFPA, 2017b).

À **Diretoria de Serviços de Alimentação Estudantil (DSAE)**, tem como atribuições:

I – gerir o Restaurante Universitário (RU) do Campus de Belém, bem como a supervisão das demais subunidades nos *campi* quando for o caso, inclusive planejar e compor cardápios; II – propor, acompanhar e avaliar as políticas e serviços de alimentação dos discentes da UFPA; III – coordenar o preparo e fornecimento de refeições à comunidade universitária, observadas as normas estabelecidas pelo CONSEPE; IV – planejar, orientar e acompanhar o fornecimento de alimentos, por terceiros, dentro do espaço da UFPA, que atendam a alimentação estudantil; V – servir de campo de estágio na sua área de atuação; VI – exercer outras atividades que assegurem o desempenho eficaz do RU (UFPA, 2017b).

O Quadro 1, apresenta a relação de dirigentes da SAEST.

Quadro 1. Dirigentes da SAEST em 2018.

| Função | Nome | E-mail institucional | Mandato | | Ramal |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------|------------|---------|---------------|
| | | | Ingresso | Término | |
| Superintendente | José Maia Bezerra Neto | saestsuper@ufpa.br | 01/07/2009 | - | 7262 |
| Secretária da SAEST | Silene Moura Guimarães | saestsec@ufpa.br | 01/04/2015 | - | 7262; 7268 |
| Coordenadora da CAE | Ana Clotildes Colares Gomes | saestcie@ufpa.br | 01/01/2010 | - | 7268 |
| Coordenadora da CIE | Simone Santos da Silva | saestcae@ufpa.br | 01/05/2012 | - | 7346 |
| Coordenadora da COACCESS | Arlete Marinho Gonçalves | saest-coaccess@ufpa.br | 01/09/2011 | - | 7673 |
| Diretora da DSAE | Mary Elizabeth M. C. Barros | restaurante@ufpa.br | 01/04/2005 | - | 7744; 7309 |

Fonte: SAEST (2018).

2.2. A Assistência Estudantil nos campi da UFPA



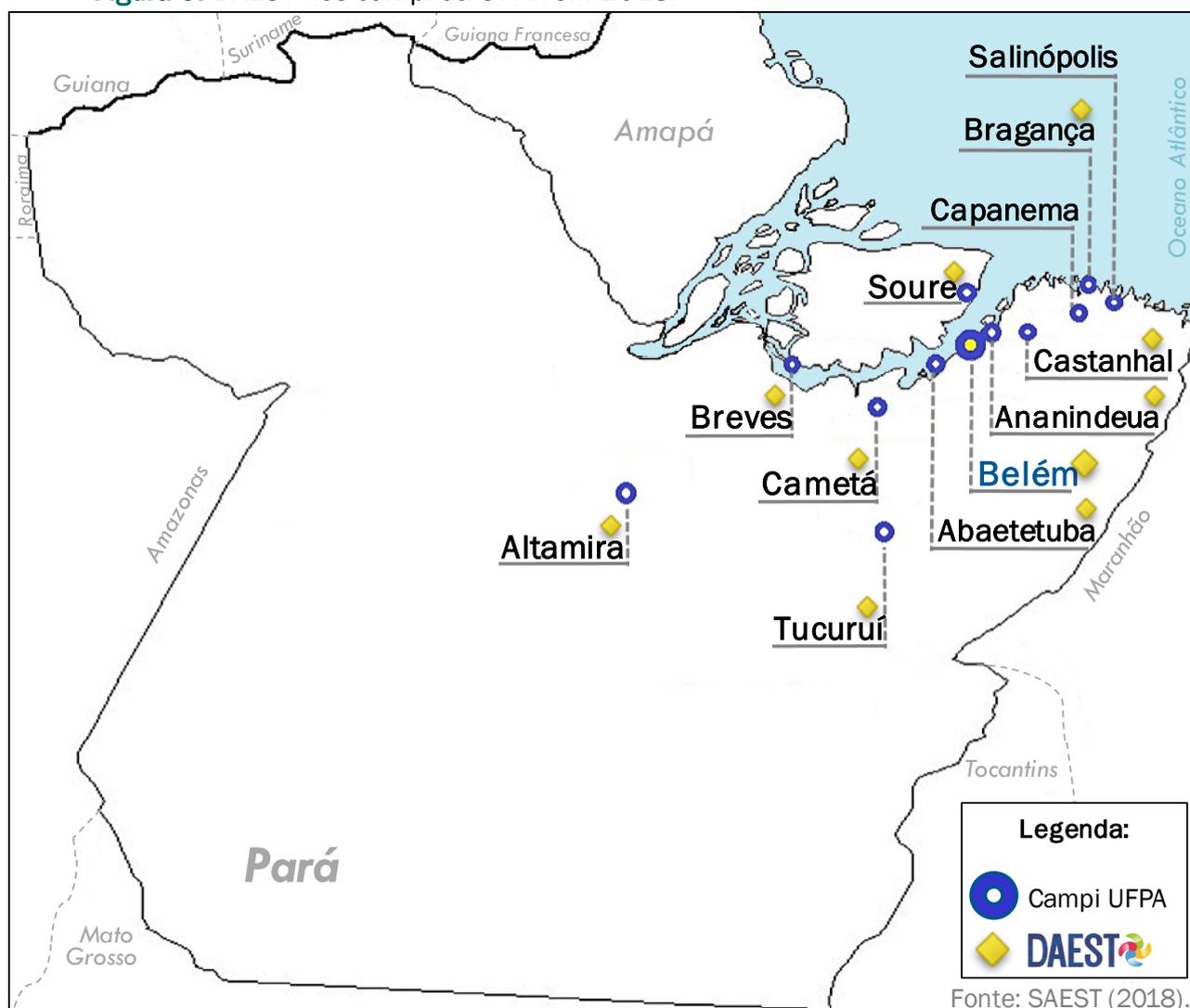
lém da Cidade Universitária, as ações de Assistência Estudantil se fazem presentes nos demais campi, por meio da **Divisão de Assistência Estudantil**

(DAEST) desenvolvendo, segundo as peculiaridade de cada campus, as seguintes atividades:

Acolhimento, orientações sobre a concessão de auxílios e bolsas, identificação de dificuldades socioeconômicas, didático-pedagógicas, psicoeducacionais, acessibilidade, saúde e bem-estar, favorecendo aos assistidos (...). Cada DAEST tem como propósito ser constituída por uma equipe técnica formada por, no mínimo: um Assistente Social, um Pedagogo e um Psicólogo (PROAIS, 2018, grifo nosso).

Importante destacar que a DAEST é uma subunidade administrativa vinculada ao campus de origem, com atribuições próprias, porém orientada em suas atividades pela SAEST, assim como o compartilhamento do Sistema Gerencial de Assistência Estudantil (SIGAEST). A Figura 5, demonstra os campi onde a DAEST encontra-se em pleno funcionamento.

Figura 5. DAEST nos campi da UFPA em 2018.



O Quadro 2, exemplifica a composição da equipe técnica da DAEST, em cada campus, inclusive na Cidade Universitária, demonstrando ainda a necessidade de servidores técnico-administrativos para sua completude.

Quadro 2. Equipe técnica (efetivos e contratados) no que tange à Assistência Estudantil em todos os campi da UFPA, em 2018.

| Campus | SAEST/DAEST | | | | | |
|--------------|-------------------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|
| | Assistente Social | | Pedagogo | | Psicólogo | |
| | Efetivos | Contratados | Efetivos | Contratados | Efetivos | Contratados |
| Abaetetuba | 1 | - | - | - | - | - |
| Altamira | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Ananindeua | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Belém | 5 | 4 | 1 | 2 | - | 2 |
| Bragança | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Breves | - | - | - | - | 1 | - |
| Cametá | 1 | - | - | - | - | - |
| Capanema | - | - | - | - | - | - |
| Castanhal | - | 1 | 1 | - | 1 | - |
| Salinópolis | - | - | 1* | - | - | - |
| Soure | - | - | - | - | 1 | - |
| Tucuruí | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| Total | 10 | 5 | 6 | 2 | 6 | 2 |

Nota: * O efetivo de Salinópolis ocupa o cargo de Técnico em Assuntos Educacionais.

Fonte: SAEST (2018).



Expectativa 2019

A SAEST, em esforço conjunto com as coordenações dos *campi* que ainda não estão com seu quadro técnico efetivo completo tem trabalhado junto aos setores da UFPA responsáveis, a ampliação do quadro para que as atividades de Assistência Estudantil sejam melhor desenvolvidas, tendo como prioridade discentes de graduação em situação de vulnerabilidade socioeconômica.



3. GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA DA SAEST

Na UFPA, em termos orçamentários e financeiros, a SAEST, responsável pela Assistência Estudantil, se destaca com a meta 4002 – Assistência ao Estudante do Ensino Superior, que objetiva ampliar o acesso à educação superior de qualidade na graduação presencial, contemplando as especificidades da diversidade e da inclusão e a aprendizagem ao longo da vida, fortalecendo a ciência, a tecnologia e a inovação, apoiando atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como aperfeiçoando as atividades de avaliação, supervisão e regulação, considerando as metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação.

A SAEST atua como gestora da política de Assistência Estudantil da UFPA, priorizando a assistência ao discente de graduação presencial em vulnerabilidade socioeconômica, incentivando, apoiando e acompanhando as múltiplas demandas, no decorrer da trajetória acadêmica, por meio de ações efetivas de moradia estudantil, alimentação, transporte, atenção à saúde, inclusão digital, creche, apoio pedagógico e acessibilidade, bem como apoio com recursos financeiros as ações nas áreas de: cultura e esporte, desenvolvidas pela Pró-Reitoria de Extensão da UFPA.

A ação 4002, em âmbito da UFPA, está representada pelo Programa Institucional de Assistência e Integração Estudantil (PROAIS), que objetiva assistir ao discente de graduação presencial, em situação de vulnerabilidade socioeconômica, durante sua permanência na Instituição, para que possa concluir seu curso de forma exitosa no tempo regular.

Na Tabela 1, observa-se uma dotação inicial de R\$ 26.898.326,00 (vinte e seis milhões, oitocentos e noventa e oito mil e trezentos e vinte e seis reais) para a execução da ação 4002, sendo empenhados R\$ 25.537.612,27 (vinte e cinco milhões, quinhentos e trinta e sete mil e seiscentos e doze reais). Deste valor, e dentre o valor empenhado, R\$ 25.534.843,43 (vinte e cinco milhões e quinhentos e trinta e quatro mil e quarenta e três centavos) foram efetivamente pagos.

Tabela 1. Execução Física, orçamentária e financeira relacionadas às ações do SIMEC da SAEST em 2018.

| Cód. Ação | Meta física | | | Dotação | | Despesa | | |
|--------------|-------------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Prevista | Reprogramada | Executada | Inicial | Final | Empenhado | Liquidado | Pago |
| 4002 | 54.954 | 54.954 | 55.484 | 26.898.326,00 | 26.898.326,00 | 25.537.612,27 | 25.537.612,27 | 25.534.843,43 |

Fonte: SAEST (2018).

Relacionado ao cumprimento das metas/SIMEC, destaca-se a execução física referente a:

1) **bolsa concedida** (meta/SIMEC: 10.484): foi superada em 90 (noventa) bolsas, valor correspondente a um aumento de 0,9%, totalizando **10.574 bolsas** em 2018;

2) **benefício concedido** (meta/SIMEC: 54.954): foi superada em 530 (quinhentos e trinta), correspondendo a um aumento de 1,0% em benefícios concedidos, ou seja, discentes de graduação beneficiados com bolsas/auxílios (apoio financeiro) e auxílios indiretos (serviços prestados), totalizado **55.484 benefícios concedidos** em 2018.

4. PLANEJAMENTO E RESULTADOS DA SAEST

Com base no PROAIS e PROACCESS, os resultados alcançados pela SAEST no exercício 2018 estão exibidos na Tabela 2, distribuídos a partir de cada eixo estruturante (programa, projeto, ações objetivos, períodos), assim como pelos indicadores e resultados alcançados conforme previsto no seu Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) (Tabela 3).

Tabela 2. SAEST: resultados a partir dos eixos, programas e projetos em 2018.

| EIXO: ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL | | | | |
|---|---|-------------------|----------------------|-----------|
| PROGRAMA PERMANÊNCIA (PPERMANÊNCIA) | | | | |
| PROGRAMA | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
|  | Assistir o discente de graduação presencial da UFPA em vulnerabilidade socioeconômica com auxílios financeiros, na perspectiva de contribuir com a permanência de qualidade e sucesso no curso de graduação, até sua integralização. | 1º e 2º semestres | Discente beneficiado | 3.838 |
| | | | Benefício concedido | 9.364 |
| AUXÍLIOS VINCULADOS | | | | |
| MODALIDADE | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
| Permanência | Assistir o discente com o auxílio financeiro para custeio total ou parcial de alimentação, transporte e material pedagógico. | 1º semestre | Discente beneficiado | 2.171 |
| | | | Benefício concedido | 6.513 |
| Intervalar | Assistir o discente com o auxílio financeiro para custeio total ou parcial de alimentação, transporte e material pedagógico. | 1º semestre | Discente beneficiado | 177 |
| | | | Benefício concedido | 531 |
| Emergencial | Assistir o discente com o auxílio financeiro, por prazo determinado, para custeio total ou parcial de alimentação, transporte e material pedagógico e despesas com moradia. | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 101 |
| | | | Benefício concedido | 303 |
| Acesso a Línguas Estrangeiras | Auxílio financeiro semestral ao graduando bolsista do PROLÍNGUAS, que ocorre em parceria com o Curso Livre de Línguas Estrangeiras (CLLE) do Inst. de Letras e Comunicação (ILC) para a aquisição do livro didático. | 1º e 2º semestre | Discente beneficiado | 323 |
| | | | Benefício concedido | 323 |
| PcD Permanência | Assistir o discente com o auxílio financeiro para custeio total ou parcial de alimentação, transporte e material pedagógico. | 1º semestre | Discente beneficiado | 77 |
| | | | Benefício concedido | 231 |
| PcD Moradia | Assistir ao discente PcD com o auxílio financeiro para custeio total ou parcial de despesa com aluguel que não consegue vaga na moradia estudantil, seja oriundo de outro município ou de localidade distante do município sede do campus universitário ao qual está vinculado. | Fluxo Contínuo | Discente beneficiado | 11 |
| | | | Benefício concedido | 11 |

| AUXÍLIOS VINCULADOS | | | | |
|--|---|----------------|----------------------|-----------|
| MODALIDADE | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
| Kit Acadêmico | Assistir o discente com aquisição de materiais/equipamentos básicos de instrução e de apoio às atividades didático-pedagógicas para os cursos de graduação. | 2º semestre | Discente beneficiado | 201 |
| | | | Benefício concedido | 603 |
| Kit PcD | Assistir o discente que possui deficiência física, motora, sensorial ou múltipla, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação, com auxílio financeiro para custeio total ou parcial de despesas com aquisição de materiais/equipamentos básicos de instrução e de apoio às atividades didático-pedagógicas e inclusivas. | Fluxo Contínuo | Discente beneficiado | 14 |
| | | | Benefício concedido | 42 |
| Estudante Estrangeiro Permanência | Assistir o discente com o auxílio financeiro para custeio total ou parcial de alimentação, transporte e material pedagógico. | Fluxo Contínuo | Discente beneficiado | 22 |
| | | | Benefício concedido | 66 |
| Estudante Estrangeiro Moradia | Assistir o discente com o auxílio financeiro para custeio total ou parcial de despesa com aluguel que não consegue vaga na moradia estudantil, transporte e material pedagógico. | Fluxo Contínuo | Discente beneficiado | 25 |
| | | | Benefício concedido | 25 |
| Creche | Assistir o discente com auxílio financeiro para contratação de serviços de creche ou pré-escola para seus filhos na faixa etária de 1 ano e seis meses a 5 anos, 11 meses e 28 dias, decorrente da maternidade ou paternidade precoce e não programada. | Fluxo Contínuo | Discente beneficiado | 30 |
| | | | Benefício concedido | 30 |
| Taxa Zero | Assistir o discente com gratuidade nas refeições diárias no Restaurante Universitário (RU) do Campus de Belém, bem como nos demais <i>campi</i> , garantindo-lhe segurança e equilíbrio alimentar. | Fluxo Contínuo | Discente beneficiado | 145 |
| | | | Benefício concedido | 145 |
| Moradia | Assistir o discente com o auxílio financeiro para custeio total ou parcial de despesa com aluguel que não consegue vaga na moradia estudantil, seja oriundo de outro município ou de localidade distante do município sede do campus universitário ao qual está vinculado. | 1º semestre | Discente beneficiado | 510 |
| | | | Benefício concedido | 510 |
| Moradia (indígenas / quilombolas/ pop. tradicionais) | Assistir o discente com o auxílio financeiro para custeio total ou parcial de despesa com aluguel que não consegue vaga na moradia estudantil, seja oriundo de outro município ou de localidade distante do município sede do campus universitário ao qual está vinculado. | 1º semestre | Discente beneficiado | 354 |
| | | | Benefício concedido | 354 |
| VISITAS DOMICILIARES (Campus) | | Abaetetuba | Fluxo contínuo | 15 |
| | | Altamira | | 10 |
| | | Belém | | 377 |
| | | Soure | | 2 |

PROGRAMA CASA DOS ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS (PROCEUS)

| PROGRAMA | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
|--|--|----------------|----------------------|-----------|
|  PROCEUS | Assistir o discente de graduação presencial da UFPA em vulnerabilidade socioeconômica com a oferta de vagas nas casas de estudantes universitários e auxílios financeiros, na perspectiva de contribuir com a permanência com qualidade e sucesso no curso de graduação, até a diplomação. | Fluxo Contínuo | Discente beneficiado | 135 |
| | | | Benefício concedido | 119 |

| AUXÍLIOS VINCULADOS | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|----------------------|-----------|
| MODALIDADE | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
| Casa de Estudante | Assistir o discente com o auxílio financeiro para custeio total ou parcial de alimentação, transporte e material pedagógico. | Fluxo Contínuo | Discente beneficiado | 135 |
| | | | Benefício concedido | 119 |
| Vagas nas CEUS | Assistir o discente com vagas nas Casas de Estudantes Universitários (CEUS) da UFPA. | | Discente beneficiado | 135 |
| | | | Vaga concedida | 75 |
| Campus/CEUS | Altamira | Capacidade | 60 | |
| | | Discente assistido | Em reforma | |
| | | Auxílio Casa de Estudante | 6 | |
| | Belém | Capacidade | 18 | |
| | | Discente assistido | 19 | |
| | | Auxílio Casa de Estudante | 27 | |
| | Breves | Capacidade | 24 | |
| | | Discente assistido | 7 | |
| | | Auxílio Casa de Estudante | 6 | |
| | Castanhal | Capacidade | 11 | |
| | | Discente assistido | 9 | |
| | | Auxílio Casa de Estudante | 10 | |
| Tucuruí | Capacidade | 22 | | |
| | Discente assistido | 18 | | |
| | Auxílio Casa de Estudante | 17 | | |

| PROGRAMAS VINCULADOS AO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC) | | | | | |
|---|---|-------------------|----------------------|---------------------|-------|
| PROGRAMA | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO | |
| Bolsa Permanência (PBP/MEC)  | Assistir o discente de graduação presencial em vulnerabilidade da UFPA em vulnerabilidade socioeconômica com o auxílio para sua permanência com sucesso, com a finalidade de minimizar as desigualdades sociais e contribuir para sua permanência até sua diplomação. | 1º e 2º semestres | Discente beneficiado | 1.502 | |
| | | | | Indígenas | 142 |
| | | | | Quilombolas | 1.064 |
| | | | | Carga horária/Renda | 296 |
| Bolsa PROMISAES | Oferece oportunidades de formação superior a cidadãos de países em desenvolvimento com os quais o Brasil mantém acordos educacionais e culturais, para realizar graduação no país. | 1º e 2º semestres | Discente beneficiado | 16 | |

SAEST - EIXO: INTEGRAÇÃO ESTUDANTIL

PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO (PROAP)

| PROGRAMA | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
|---|--|----------------------|----------------------|-----------|
|  <p>PROAP</p> | Visa assistir o discente de graduação presencial da UFPA em vulnerabilidade socioeconômica com apoio pedagógico possibilitando-lhe melhorar suas atividades acadêmicas, e, ao mesmo tempo, reduzir o índice de retenção e evasão na universidade, na perspectiva de contribuir com a permanência com qualidade e sucesso no curso de graduação. | Fluxo Contínuo | Discente beneficiado | 16.292 |
| | | | Benefício concedido | 19.591 |
| PROGRAMA/PROJETOS VINCULADOS | | | | |
| PROGRAMA/PROJETO | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
| <p>APOIO SOCIAL</p> | Assistir o discente prestando informações e esclarecimentos sobre procedimentos, editais e instruções normativas de concessão de auxílios financeiros em apoio à permanência na universidade. | Fluxo Contínuo | Discente beneficiado | 7.541 |
| | | | Auxílios concedidos | 7.689 |
| | <p style="text-align: right;">Campus Abaetetuba</p> | Discente beneficiado | 84 | |
| | | Benefício concedido | 84 | |
| | <p style="text-align: right;">Campus Altamira</p> | Discente beneficiado | 167 | |
| | | Benefício concedido | 167 | |
| | <p style="text-align: right;">Campus Belém</p> | Discente beneficiado | 6.669 | |
| | | Benefício concedido | 6.669 | |
| | <p style="text-align: right;">Campus Castanhal</p> | Discente beneficiado | 298 | |
| | | Benefício concedido | 446 | |
| | <p style="text-align: right;">Campus Tucuruí</p> | Discente beneficiado | 323 | |
| | | Benefício concedido | 323 | |
|  <p>PCNA-ITEC</p> | O Programa de Cursos de Nivelamento da Aprendizagem (PCNA) para Discentes de Engenharia do Instituto de Tecnologia (ITEC) visa a oferta aos discentes de graduação em vulnerabilidade socioeconômica, cursos de nivelamento da aprendizagem em ciências básicas nas áreas de Matemática, Física e Química. <i>Coordenado pelo: Prof. Alexandre Guimarães Rodrigues.</i> | 1º e 2º semestres | Discente beneficiado | 500 |
| | | | Benefício concedido | 2.413 |
| <p>PCNA <i>Campus Cametá</i></p> | Ofertar cursos de nivelamento da aprendizagem aos discentes de graduação em vulnerabilidade socioeconômica, para minimizar as lacunas de aprendizagem em conteúdos fundamentais de Matemática e Português proveniente do Ensino Básico, visando um melhor aproveitamento e autonomia intelectual no Ensino Superior. <i>Coordenado pelos: Prof. Rubenvaldo Monteiro Pereira e Jorge Domingues Lopes.</i> | 1º e 2º semestres | Discente beneficiado | 23 |
| | | | Benefício concedido | 23 |
| <p>PCNA <i>Campus Ananindeua</i></p> | O Programa de Cursos de Nivelamento da Aprendizagem (PCNA) para Discentes do Campus Universitário de Ananindeua, visa oferecer os cursos de nivelamento nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática, Física, Química. <i>Coordenado pelo Prof. Marcos Benedito Caldas Costa.</i> | 1º e 2º semestres | Discente beneficiado | 91 |
| | | | Benefício concedido | 91 |

| PROGRAMA/PROJETOS VINCULADOS AO PROAP | | | | |
|---|--|-------------------|----------------------|--------------|
| PROGRAMA/PROJETO | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
| PCNA Matemática e Física Básicas Campus Abaetetuba | Projeto Cursos de Nivelamento da Aprendizagem (PCNA): propiciar ações de nivelamento da aprendizagem aos discentes, de forma a superar ou minimizar as lacunas de aprendizagem nas áreas de Física e Matemática do Ensino Básico. Coordenador: Prof. Osvaldo dos Santos Barros. | 1º e 2º semestres | Discente beneficiado | 186 |
| | | | Benefício concedido | 186 |
| PCNA em Física e Matemática Campus Tucuruí | Projeto Curso de Nivelamento de Aprendizagem (PCNA) do Campus Universitário de Tucuruí visa a realização de cursos de nivelamento em Física e Matemática para discentes de graduação em vulnerabilidade socioeconômica. Coordenado pelo Prof. Bruno Wallacy Martins Lima. | 1º e 2º semestres | Discente beneficiado | 247 |
| | | | Benefício concedido | 1.113 |
| PET-QI Campus Belém | O Programa de Educação Tutorial de Quilombolas e Indígenas objetiva a promoção da inclusão digital e oferece apoio pedagógico em: língua portuguesa e temas específicos às graduações dos estudantes indígenas e quilombolas dos Institutos de Ciências Biológicas (ICB) e da Saúde (ICS), visando o êxito acadêmico desses grupos. Coordenador: Profa. Isabel Rosa Cabral | 1º e 2º semestres | Discente beneficiado | 95 |
| | | | Benefício concedido | 95 |
| PROLÍNGUAS: acesso às línguas estrangeiras | Projeto que visa assistir o discente de graduação em vulnerabilidade socioeconômica a desenvolver competências comunicativas em línguas estrangeiras modernas, a fim de habilitá-los a interagir de modo eficaz em situações reais de comunicação. Coordenador pela Profa. Rosana Assef. | 1º e 2º semestres | Discente beneficiado | 323 |
| PRODIGITAL Inclusão e Autonomia digital | Assistir o discente na inclusão e autonomia digital acadêmica e social, utilizando ferramentas e tecnologias de informação. | | | |
| | Campus Abaetetuba | Fluxo Contínuo | Discente beneficiado | 24 |
| | Campus Belém | | Discente Beneficiado | 1.757 |
| | Campus Cametá | | Discente beneficiado | 756 |
| | Campus Soure | | Discente beneficiado | 88 |
| | Campus Tucuruí | | Discente beneficiado | 1.152 |
| TOTAL PRODIGITAL | | | Discente beneficiado | 3.777 |
| PROCAD Projeto de Acompanhamento Discente | O projeto visa acompanhar o desempenho acadêmico dos discentes assistidos pela SAEST com vista à conclusão do curso de graduação no tempo regular e com sucesso. Coordenador pela Pedagoga Ana Clotildes Colares Gomes. | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 3.443 |
| Apoio Pedagógico | Campus Ananindeua | | Discente beneficiado | 23 |
| | Campus Belém | | | 3.398 |
| | Campus Bragança | | | 8 |
| | Campus Tucuruí | | | 22 |
| PROQVIDA Programa Qualidade de Vida | O Projeto Promoção à Saúde Mental e Qualidade de vida propiciar um espaço de acolhimento, assistência clínico-social, como apoio pedagógico, aos discentes em vulnerabilidade socioeconômica e psicológica com vistas à melhoria do desempenho acadêmico. Coordenador pela Pedagoga Ana Clotildes Colares Gomes. | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 365 |
| | | | Benefício concedido | 626 |

| PROGRAMA/PROJETOS VINCULADOS AO PROAP | | | | |
|---------------------------------------|-----------|--|----------------------|-----------|
| PROGRAMA/PROJETO | Campus | | INDICADOR | RESULTADO |
| Apoio Psicoeducacional | Altamira | | Discente beneficiado | 6 |
| | | | Benefício concedido | 6 |
| | Belém | | Discente beneficiado | 131 |
| | | | Benefício concedido | 198 |
| | Bragança | | Discente beneficiado | 33 |
| | | | Benefício concedido | 132 |
| | Capanema | | Discente beneficiado | 22 |
| | | | Benefício concedido | 88 |
| | Castanhal | | Discente beneficiado | 72 |
| | | | Benefício concedido | 72 |
| | Soure | | Discente beneficiado | 110 |
| | | | Benefício concedido | 130 |
| | Tucuruí | | Discente beneficiado | 101 |
| | | | Benefício concedido | 130 |

PROGRAMA ESTUDANTE SAUDÁVEL (PES)

| PROGRAMA | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
|---|---|----------------|----------------------|-----------|
|  | Assistir o discente de graduação presencial da UFPA em vulnerabilidade socioeconômica com assistência médica, odontológica, psicológica e laboratorial, buscando a promoção do bem-estar e a qualidade de vida na universidade, na perspectiva de contribuir com a permanência com qualidade e sucesso no curso de graduação, até a integralização. | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 1.575 |
| | | | Benefício concedido | 15.200 |

PROJETOS VINCULADOS

| PROJETO | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
|--|---|----------------|----------------------|-----------|
| SAPS | O Serviço de Assistência Psicossocial aos Discentes (SAPS) visa assistir o discente e seus familiares de 1º grau, com assistência psicossocial e médica, com vistas à promoção da saúde mental. Coordenado pelo Prof. Benedito Paulo Bezerra | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 267 |
| | | | Benefício concedido | 3.3835 |
| Ações Integradas de Extensão à Saúde Estudantil no HUBFS | Assistir, por meio da promoção, prevenção e atenção à saúde dos discentes universitários da UFPA no Hospital Bettina Ferro de Souza (HUBFS), com vistas ao enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento pessoal e acadêmico. Coordenado pela Pedagoga Ana Yasue Yokohama. | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 385 |
| | | | Benefício concedido | 2.893 |
| Clínica de Psicologia do IFCH | Assistir o discente com assistência à prevenção, manutenção e recuperação da saúde psicológica. Coordenado pelo Prof. André Mauricio Lima Barretto. | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 439 |
| | | | Benefício concedido | 3.709 |

| PROJETOS VINCULADOS AO PES | | | | |
|--|---|----------------|----------------------|-----------|
| PROJETO | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
| Ações Integradas de Extensão à Saúde Estudantil no HUIBB | Assistir, por meio da promoção, prevenção e atenção à saúde dos discentes universitários da UFPA no Hospital Universitário João de Barros Barreto, com vistas ao enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento pessoal e acadêmico. <i>Coordenado pela Profa. Lúcia Helena Messias Sales.</i> | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 175 |
| | | | Benefício concedido | 1.030 |
| Clínica de Psicologia do IFCH | Assistir o discente com assistência à prevenção, manutenção e recuperação da saúde psicológica. <i>Coordenado pelo Prof. André Mauricio Lima Barretto.</i> | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 439 |
| | | | Benefício concedido | 3.709 |
| Prevenção de câncer em discentes universitários (PCCU) | Ações voltadas para assistir o discente por meio de ações de educação na área de saúde, visando à prevenção de doenças sexualmente transmissíveis e de câncer. <i>Coordenado pela Profa. Maísa Silva de Sousa.</i> | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 86 |
| | | | Benefício concedido | 1.251 |
| Odontologia Integral (HUIBB) | Assistir o discente que necessita de atendimento odontológico em clínica integral, dentística, periodontia e cirurgia, além de tratamento de alta complexidade. <i>Coordenado pela Profa. Flávia Pontes.</i> | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 181 |
| | | | Benefício concedido | 1.302 |
| Fisioterapia e Terapia Ocupacional | Assistir o discente com deficiência física e motora, mobilidade reduzida, transtorno mental ou que estejam em contato com fatores desencadeadores de adoecimento mental, com ações especializadas e qualificadas de fisioterapia e terapia ocupacional. <i>Coordenado pela Profa. Keila de Nazaré Madureira da Silva.</i> | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 42 |
| | | | Benefício concedido | 1.180 |

| PROGRAMA BOLSA ACADÊMICA PERMANÊNCIA (PROBOLSA) | | | | |
|--|--|----------------|-----------------|-----------|
| PROGRAMA | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
| PROBOLSA  | Assistir o discente de graduação, propiciando-lhe oportunidades de exercício em atividades inerentes à sua formação, em caráter acadêmico, científico, extensão e monitoria, na perspectiva de contribuir com a permanência com qualidade e sucesso no curso de graduação, até a integralização. | Fluxo contínuo | Bolsa concedida | 1.128 |

| BOLSAS VINCULADAS AO PROBOLSA | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------|-----------------|-----|
| Apoio à Atividade Acadêmica (SAEST) | Assistir o discente com bolsa, propiciando uma vivência em sua área de formação, com o intuito de contribuir para sua permanência com qualidade. | Fluxo contínuo | Bolsa concedida | 359 |
| Línguas Estrangeiras (SAEST) | Assistir o discente com bolsa, propiciando uma vivência na sua área de formação em línguas estrangeiras, com o intuito de contribuir para sua permanência com qualidade. | 1º e 2º semestres | Bolsa concedida | 54 |
| Monitoria (PROEG) | Assistir o discente com bolsa vinculada à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG), propiciando uma vivência de monitoria, com o intuito de contribuir para sua permanência com qualidade. | 1º semestre | Bolsa concedida | 100 |
| Pesquisa (PROESP) | Assistir o discente com bolsa, propiciando uma vivência de iniciação científica, com o intuito de contribuir para sua permanência com qualidade. | 1º semestre | Bolsa concedida | 183 |
| Extensão (PROEX) | Assistir o discente com bolsa vinculada à Pró-Reitoria de Extensão (PROEX), propiciando uma vivência extensionista integradora, com o intuito de contribuir para sua permanência com qualidade. | 1º semestre | Bolsa concedida | 432 |

| PROGRAMA RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO (PRORU) | | | | |
|---|--|----------------|----------------------|----------------|
| PROGRAMA | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
| PRORU  | Fornecer à comunidade acadêmica alimentação balanceada e de qualidade para a comunidade universitária, elaboradas e microbiologicamente seguras, de acordo com as políticas de segurança alimentar e a legislação higiênico-sanitária vigente (ANVISA). | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 6.000 em média |
| PROGRAMA INCLUIR-ACESSIBILIDADE (PROACCESS) | | | | |
| PROGRAMA | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
| PROACCESS  | Proporcionar e garantir a implementação da política de acessibilidade plena do público-alvo da educação especial no ensino superior – pessoas com deficiência (física, visual, auditiva, Transtorno do Espectro Autista – TEA e intelectual) e superdotação/altas habilidades. | Fluxo contínuo | Discente beneficiado | 66 |
| | | | Benefício concedido | 525 |

Os programas/projetos vinculados ao **PROACCESS** são: 1. **Programa de Formação Continuada e Apoio à Inclusão de Pessoas Público Alvo da Educação Especial no Ensino Superior (PROFAEIS)**, que tem como objetivo oferecer e ampliar a orientação pedagógica e técnica à professores e técnicos da UFPA, em situações que envolvem o público alvo da educação especial no âmbito da UFPA, para diminuir barreiras que impedem a permanência desse público na universidade; 2. **Programa de Atendimento Individualizado PcD (PAI)**, objetiva o atendimento das necessidades específicas dos discentes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista e Superdotação/Altas Habilidades, no intuito de oferecer recursos, produtos e serviços de acessibilidade disponibilizados pela UFPA; 3. **Programa de Bolsa Acadêmica Acessibilidade (PROBAC)**; 4. **Programa de Dilação de Tempo para PcD (PRODIT)**; 5. **Programa de Apoio Pedagógico ao PcD (PROAP-PcD)**; 6. **Programa de implementação de Núcleos de Acessibilidade (PNACCESS)**, que se destina a apoiar a criação, reestruturação e consolidação de Núcleos de Acessibilidade no demais campi da UFPA; e, 7. **Programa de Apoio a Infraestrutura Acessível (INFRACCESSÍVEL)**, para apoiar projetos de infraestrutura na UFPA, que necessitam de reestruturação ou adequação de pouca complexidade de espaços e mobiliários para garantir a autonomia e independência de discentes com deficiência em locais que apresentam barreiras arquitetônicas e de mobiliário, no intuito de se tornar acessível aos alunos com deficiência física, visual e mobilidade reduzida.

| PROGRAMA DE COMUNICAÇÃO (PROCOMUNICA) | | | | |
|---|---|----------------|------------------------|----------------|
| PROGRAMA | OBJETIVO | PERÍODO | INDICADOR | RESULTADO |
|  <p>PROCOMUNICA</p> | <p>Dar visibilidade, por meio da realização de ações e projetos, através do SAEST e você (programa semanal na Rádio Web UFPA), divulgação de editais e demais processos seletivos de assistência estudantil, além de interação com os discentes pelas redes sociais, divulgando as ações e serviços oferecidos pela SAEST.</p> <p>As atividades de Comunicação da SAEST em 2018 pautaram-se pela garantia do direito à informação pública, com ampla divulgação dos editais publicados, resultados de processos seletivos, serviços prestados e coberturas de atividades realizadas, baseando-se em produção com convergência de mídias adequadas para o alcance do público alvo da política de Assistência Estudantil, a comunidade acadêmica, além de toda a sociedade que necessite de publicização das ações da Superintendência.</p> | Fluxo contínuo | Discentes beneficiados | 4.000 em média |

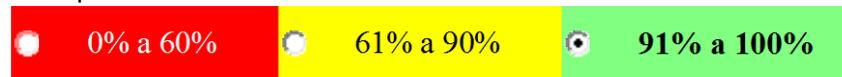
As ações vinculadas ao **PROCOMUNICA** em 2018, foram: **1) DAIE agora é SAEST**, ação realizada em função da criação da SAEST, que exigiu uma ampla divulgação sobre a transformação e impacto na política de Assistência Estudantil na UFPA. Por isso foram produzidas peças de divulgação com 200 camisetas contendo arte de divulgação, 500 cartazes alusivos à criação da SAEST e banners para divulgação nas redes sociais; **2. Divulgação do Programa Permanência**, por meio de 400 cartazes e redes sociais; **3) Projeto SAEST e você**: tudo o que você precisa saber sobre Assistência Estudantil na UFPA, por meio de 200 cartazes e 1000 peças de marca texto para distribuição aos discentes, assim como a produção de 30 programas e 10 spots com temas referentes às ações desenvolvidas pela SAEST; e, **4. Divulgação da Campanha ANDIFES** sobre o perfil socioeconômico dos estudantes, com a confecção de 50 camisetas, 15.000 *flyers*, um programa de rádio e um spot de divulgação da pesquisa. **5. Divulgação do Auxílio Kit Acadêmico**, com a produção de 200 cartazes.

RESULTADOS

METAS E INDICADORES PDU/SAEST

A Tabela 3 apresenta os 13 indicadores e os resultados obtidos, de acordo com o PDU/SAEST 2018-2020. No ano de 2018 o desempenho geral da SAEST **alcançou mais do que o dobro** no alcance das metas, exatos **219,6%** - referente a média dos percentuais de alcance dos indicadores da superintendência (Figura 6). O grande êxito no desempenho geral da SAEST em 2018 representa um trabalho conjunto e intermitente da equipe técnica e colaboração da coordenação dos campi.

Figura 6. Sinalizador de Desempenho.



Fonte: SAEST (2018).

Dos 13 indicadores (PDU/SAEST 2018-2020), 11 alcançaram a meta (representados pela cor verde), desses: IPROAP, IPROAP CEUS e IAAPROAP³ alcançaram mais do que o dobro da meta. O IPROAP, inclusive, alcançou 859,45%, correspondendo a 16.292 discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica assistidos pelo Programa de Apoio Pedagógico (PROAP). O indicador NPRORU⁴ chegou a 87,46% da meta (representado pela cor amarela) e o NPECG, quantidade de apoio financeiro aos discentes por meio de Bolsas do PEC-G, foi o único indicador abaixo de 60% (cor vermelha), o fato dessa meta não ter sido alcançada, se deu em razão da não inscrição de discentes estrangeiros no programa.

³ IPROAP: Índice de discentes assistidos pelo PROAP; IPROAP CEUS: Índice de discentes apoiados pelo PROAP moradores das Casas de Estudante; e, IAAPROAP: Índice de discentes assistidos e acompanhados pelas ações do PROAP.

⁴ NPRORU: média de refeições ofertadas pelo Restaurante Universitário.

Tabela 3. Resultado exitoso das metas PDU/SAEST 2018-2020, cumpridas em 2018.

| Iniciativas Estratégicas | Indicador | Meta (%) | Resultado | Percentual de Alcance | Cálculo do alcance |
|--|--|----------|-----------|-----------------------|--------------------|
| Programa de Apoio Pedagógico (PROAP) | Índice de discentes assistidos pelo PROAP (IPROAP) | 5,00% | 43,0% | 859,45% | 16.292*100/1.89564 |
| | Índice de discentes apoiados pelo PROAP moradores das Casas de Estudante (IPROAP CEUS) | 50% | 100,0% | 200,00% | 66*100/33 |
| | Índice de discentes assistidos e acompanhados pelas ações do PROAP (IAAPROAP) | 2% | 9,1% | 454,07% | 9,1*100/2 |
| Programa de Bolsa Acadêmico-Permanência (PROBOLSA) | Quantidade de apoio financeiro aos discentes através de Bolsas todas ligadas ao PROBOLSA (NPROBOLSA) | 900 | 1128,00 | 125,33% | 1128*100/900 |
| Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G) | Quantidade de apoio financeiro aos discentes através de Bolsas do PEC-G (NPECG) | 30 | 16,00 | 53,33% | 16*100/30 |
| Programa Estudante Saudável (PES) | Quantidade de procedimentos aos discentes assistidos pelo PES (NPES) | 15.000 | 15200,00 | 101,33% | 15.200*100/15.000 |
| Programa Permanência (PPermanência) | Quantidade de auxílios aos discentes através do PPermanência (NPPermanência) | 7000 | 9364 | 133,77% | 9364*100/7000 |
| Programa Incluir-Acessibilidade (PROACCESS) | Índice de alunos dos diferentes campi acompanhados pelo PROACCESS (IPROACCESS) | 15% | 66 | 180,33% | 66*100/36,6 |
| Programa de Comunicação, (PROCOMUNICA) | Quantidade de ações de comunicação pelo PROCOMUNICA (NPROCOMUNICA) | 5 | 6 | 120,00% | 6*100/5 |
| Programa Casa de Estudantes Universitários (PROCEUS) | Número de CEUS a ser construído em campi da UFPA (NCEUS) | 0 | 1 | 100,00% | - |
| | Número de CEUS reformadas em campi da UFPA (RCEUS) | 1 | 1 | 100,00% | 1*100/1 |
| Programa Restaurante Universitário (PRORU) | Número de oferta, média diária de refeições ofertadas, no campus Belém da UFPA pelo PRORU (NPRORU) | 6.000 | 5247,35 | 87,46% | 4.048*100/6000 |
| Programa de Apoio a Infraestrutura Acessível (INFRAcessível) | Número de projetos de infraestrutura de acessibilidade (NInfraaccessível) | 0 | 2 | 100,00% | - |
| Média | | | | 201,16% | |

Nota 1: PPERMANÊNCIA: Programa Permanência; PROAP: Programa de Apoio Pedagógico; PROBOLSA: Programa de Bolsa Acadêmico-Permanência; PEC-G: Programa de Estudantes-Convênio de Graduação; PES: Programa Estudante Saudável; PROMISAES: Projeto Milton Santos; BBP/MEC: Programa Bolsa Permanência do Ministério da Educação; PROCOMUNICA: Programa de Comunicação; PROCEUS: Programa Casa de Estudantes Universitários; PRORU: Programa Restaurante Universitário. **Nota 2:** Com base em 2017, 58,5% dos discentes tem Renda Familiar¹ de até 3 salários mínimos. Considerando os 54.161 discentes², tem-se como população de discente em vulnerabilidade no ano de 2018: **31.684** discentes. **Fonte:** ¹Centro de Processos Seletivos (CEPS) - Coordenadoria de Tecnologia da Informação (2018); ²UFPA em números ano 2017: <http://www.ufpanumeros.ufpa.br/index.php/pt/ensino>.

5. GESTÃO DE PESSOAS

O quadro de pessoal da SAEST está disposto nas Tabelas 4 sobre os docentes; na Tabela 5 referente aos Técnicos-Administrativos e na Tabela 6 referentes aos Colaboradores/FADESP.

5.1. Estrutura de Pessoal da SAEST

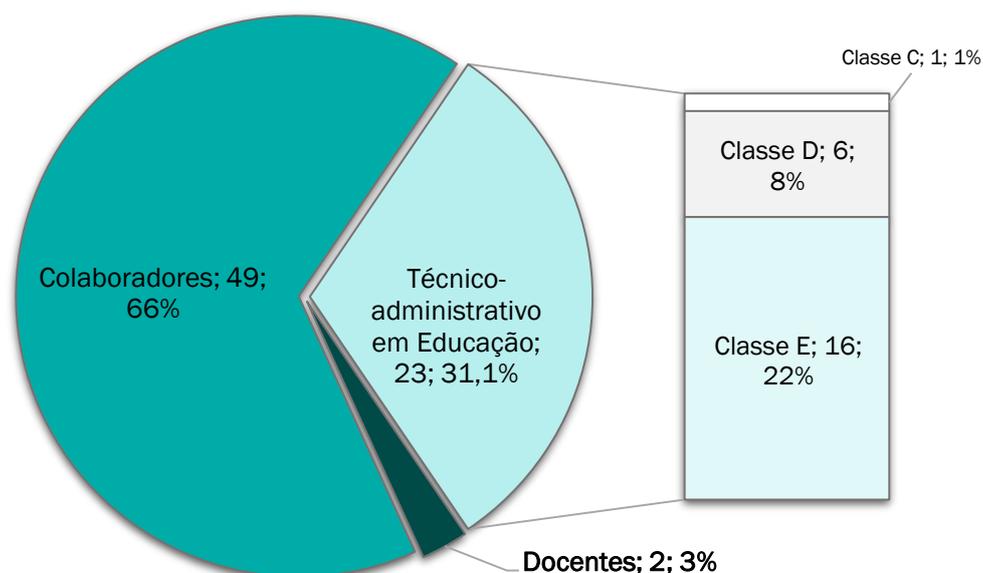
A SAEST, possui em seu quadro funcional **74 profissionais**, distribuídos entre 25 (33,8%) efetivos, dos quais dois são docentes (2,7%) e 23 Técnico-administrativos em Educação (31,1%), dos técnicos administrativos: um na classe C; seis na classe D e 13 na classe E.

Recapitulando que a estimativa de discente em situação de vulnerabilidade socioeconômica (público-alvo da SAEST) em 2018 foi de pelo menos 30 mil discentes⁵ justificando há necessidade de profissionais ao quadro funcional da SAEST, atualmente complementada por 49 técnicos contratados (66,2%) – 47 (63,5%) via Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa (FADESP) e dois (2,7%) são contratados via Processo Seletivo Simplificado do Ministério da Educação (MEC).

Reitera-se que devido à grande quantidade de discentes em vulnerabilidade socioeconômica, e conseqüente necessidade de prestação de serviços com qualidade e eficácia, a SAEST reforça-se com os colaboradores contratados, mas repetidamente solicita a abertura de novas vagas para o quadro efetivo para todas as classes de técnico administrativos, inclusive com a necessidade de profissionais como: estatístico, economista/administrador, contador, além de pedagogos, psicólogos, psiquiatra, assistente social, dentre outros. A Figura 7 apresenta o quadro funcional com detalhamento por categoria funcional:

⁵ Estimativa com base nos discentes de até três salários mínimos *per capita*, do total de 54.161 discentes da UFPA em 2018. **Fonte:** Centro de Processos Seletivos (CEPS) - Coordenadoria de Tecnologia da Informação (2018); UFPA em números ano 2017: <http://www.ufpanumeros.ufpa.br/index.php/pt/ensino>.

Figura 7. Quadro de pessoal da SAEST em 2018.



Fonte: SAEST (2018).

A SAEST tem demandado à Administração Superior concursos públicos para redução do quadro de pessoal contratado. Em 2018, houve a realização do concurso Edital nº. 58/2018, sendo contratados: 1 Psicólogo para SAEST; 1 Tradutor/Intérprete de Linguagens de Sinais para o Campus de Altamira; 1 Assistente Social e 1 Psicólogo, para o Campus de Breves; 1 Assistente Social para o Campus de Cametá; 1 Psicólogo para o Campus de Tucuruí;

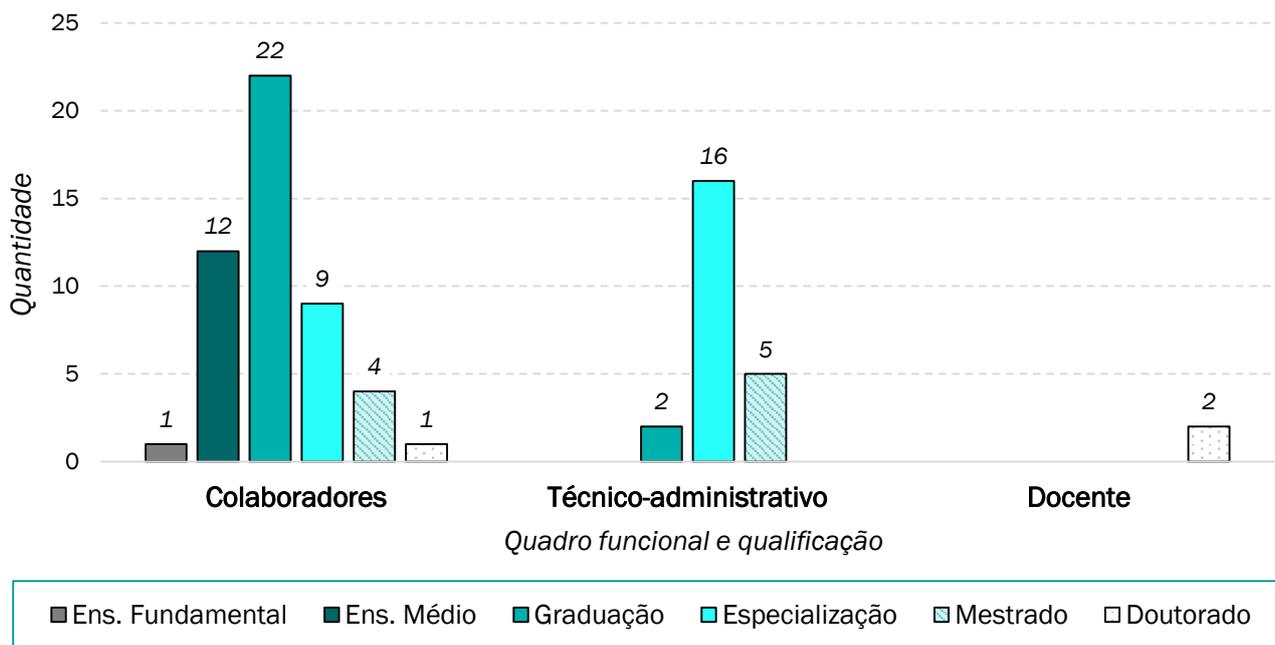
A SAEST foi autorizada a contratar por tempo determinado a prestação de serviços de Profissionais Técnicos Especializados de nível Superior via Ministério da Educação (MEC) de quatro (4) intérpretes de LIBRAS no mês de abril/2018 via edital.

5.2. Qualificação da Equipe Técnica da SAEST

Os 2 docentes são doutores. Relativo ao corpo técnico-administrativo: 2s são graduados, 5 com mestrado e 16 com especialização, correspondendo a 2,7%; 6,8% e 21,6%, respectivamente do total de pessoas do quadro funcional efetivo. No tocante aos 49 colaboradores, 22 são graduados (22; 29,7%), 12 com ensino médio (16,2%) e 13 pós-graduados (especialistas, mestrado e doutorado, somando cerca de 47,3%).

Dentre todo o quadro funcional da SAEST referente à sua qualificação, tem-se: 25 especialistas (33,8%), seguido por 24 graduados (32,4%), 12 com ensino médio (16,2%), 9 com mestrado (12,2%), 2 doutores (4,1) e 1 com Ensino Fundamental (1,4%), conforme representado na Figura 8.

Figura 8. Qualificação do corpo docente, técnico-administrativo e contratados da SAEST em 2018.



Fonte: SAEST (2018).

5.3. Quadro Funcional da SAEST por subunidades

O quadro funcional (efetivos e contratados) da SAEST/Belém, divide-se entre: a Secretaria Executiva, Coordenadoria de Assistência Estudantil; Coordenadoria de Integração Estudantil (CIE); Coordenadoria de Acessibilidade (COACCESS) e Diretoria de Serviços de Alimentação Estudantil (DSAE), conforme apresenta os Quadros 3 e Quadro 4.

Quadro 3. Quadro funcional efetivo da SAEST/Cidade Universitária, em 2018.

| UNIDADE SAEST | NOME | CARGO/FUNÇÃO | TITULAÇÃO | SITUAÇÃO | RT | E-MAIL |
|--|---------------------------------------|--|--------------|----------|-----|------------------------|
| Superintendência | 1. José Maia Bezerra Neto | Docente Superintendente | Doutor | Efetivo | DE | saestsuper@ufpa.br |
|  CIE | 1. Ana Clotildes Colares Gomes | Pedagogo/E-416 Coordenadora da CIE | Mestre | Efetivo | 40h | saestcie@ufpa.br |
| | 2. Waldene Brandão de Oliveira | Pedagogo E/416 | Especialista | Efetivo | 40h | saestcie@ufpa.br |
|  CAE | 1. Simone Santos da Silva | Assistente Social E/304 Coordenadora CAE | Mestre | Efetivo | 40h | saestcae@ufpa.br |
| | 2. Michele Elane de Sá Monteiro | Assistente Social E/202 Coordenadora CAE a partir de 10/12/2018 | Especialista | Efetivo | 40h | saestcae@ufpa.br |
| | 3. Eracele do Carmo Conceição | Assistente Social E/201 | Especialista | Efetivo | 40h | saestcae@ufpa.br |
| | 4. Isabel das Graças Braga de Sousa | Assistente Social E/414 | Especialista | Efetivo | 40h | saestcae@ufpa.br |
| | 5. Lilian Cristina Santos Araújo | Assistente Social E/202 | Especialista | Efetivo | 40h | saestcae@ufpa.br |
| | 6. Tarcília dos Santos Pimentel | Assistente Social E/202 | Especialista | Efetivo | 40h | saestcae@ufpa.br |
|  COACCESS | 1. Arlete Marinho Gonçalves | Docente 6/601 Coordenadora da COACCESS | Doutora | Efetivo | DE | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 2. Denise Costa Martinelli | Tradutor/Intérprete de LIBRAS D/101 | Especialista | Efetivo | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 3. Jociana Ribeiro dos Santos | Intérprete de LIBRAS D/101 | Especialista | Efetivo | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 4. Luciana Coelho Rodrigues Lima | Intérprete de LIBRAS D/101 | Especialista | Efetivo | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 5. Paulo João Dourado da Silva Júnior | Técnico em administração | Graduação | Efetivo | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 6. Raquel Nascimento de Souza | Intérprete de LIBRAS D/101 | Especialista | Efetivo | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 7. Rosilene Rodrigues Prado | Técnico de Laboratório C/112 | Mestre | Efetivo | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |

Quadro 3. (Continua). Quadro funcional efetivo da SAEST/Cidade Universitária, em 2018.

| UNIDADE SAEST | NOME | CARGO/FUNÇÃO | TITULAÇÃO | SITUAÇÃO | RT | E-MAIL |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------|----------|-----|--------------------------|
|  DSAE | 1. Mary Elizabeth Maklouf C. Barros | Nutricionista Diretora da DSAE | Especialista | Efetivo | 40h | restaurante@ufpa.br |
| | 2. Adrienne Pureza Maciel | Nutricionista | Especialista | Efetivo | 40h | restaurante@ufpa.br |
| | 3. Elenilma Barros da Silva | Nutricionista | Mestrado | Efetivo | 40h | elenilma@ufpa.br |
| | 4. Elizangela Rodrigues da Silva Mota | Nutricionista | Especialista | Efetivo | 40h | elizmotanutri@gmail.com |
| | 5. Erika Cibelle Costa da Silva | Nutricionista | Especialista | Efetivo | 40h | erika.cibelle@bol.com.br |
| | 6. Erika Vasconcelos de Oliveira | Nutricionista | Especialista | Efetivo | 40h | erikavasconcelos@ufpa.br |
| | 7. Lais Pinon de Carvalho | Nutricionista | Especialista | Efetivo | 40h | laispinon@ufpa.br |
| | 8. Ranilda Gama de Souza | Nutricionista | Mestrado | Efetivo | 40h | ranilda@ufpa.br |

Fonte: SAEST (2018).

Quadro 4. Quadro funcional de Contratados, em 2018.

| UNIDADE SAEST | NOME | CARGO/FUNÇÃO | TITULAÇÃO | SITUAÇÃO | RT | E-MAIL |
|-----------------------------|--|---------------------------|--------------------|----------|-----|-------------------------|
| Secretaria Executiva | 1. Albaléa de Nazaré C. Serrão | Analista Administrativo | Graduação | FADESP | 40h | saestfinanceiro@ufpa.br |
| | 2. Ana Lúcia Oliveira Cruz | Analista de Comunicação | Graduação | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 3. Ana Negrão do Espírito Santo | Arquivista | Especialista | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 4. Benedito Adelmo de Miranda Pinheiro | Motorista | Ensino Médio | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 5. Clelson Assunção de Souza | Menor Aprendiz | Ensino Fundamental | FADESP | 20h | saestsec@ufpa.br |
| | 6. Dayanne Eguchi de Oliveira | Auxiliar Administrativo | Graduação | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 7. Denilza Cláudia N. de Souza | Assistente Administrativo | Ensino Médio | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 8. Eduardo José B. de Aguiar | Auxiliar Administrativo | Ensino Médio | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 9. Eduardo José M. de A Neto | Auxiliar Administrativo | Ensino Médio | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |

| UNIDADE SAEST | NOME | CARGO/FUNÇÃO | TITULAÇÃO | SITUAÇÃO | RT | E-MAIL |
|---|--|---------------------------|--------------------|----------|-----|--------------------|
| Secretaria Executiva | 10. Edmilson da Silva Pinheiro | Assistente Administrativo | Ensino Médio | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 11. Johnata Veras do Carmo | Menor Aprendiz | Ensino Fundamental | FADESP | 20h | saestsec@ufpa.br |
| | 12. Jonas do Nascimento Martires | Menor Aprendiz | Ensino Fundamental | FADESP | 20h | saestsec@ufpa.br |
| | 13. José Nazareno Mendonça Barros | Motorista | Ensino Médio | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 14. Lourdilene Silva de Souza | Analista de TI | Graduação | FADESP | 40h | saest-ti@ufpa.br |
| | 15. Nara Isa da Silva Lages | Assistente Administrativo | Especialista | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 16. Odenise do Socorro Alves Balieiro | Técnico em informática | Graduação | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 17. Olivar Alberto Franco Andrade | Assistente Administrativo | Graduação | FADESP | 40h | saestsuper@ufpa.br |
| | 18. Robson dos Santos Silva | Analista de TI | Graduação | FADESP | 40h | rsantsil@gmail.com |
| | 19. Silene Moura Guimarães | Secretária | Graduação | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 20. Silvia Patrícia Ferreira Barbosa | Auxiliar Administrativo | Ensino Médio | FADESP | 40H | saestsec@ufpa.br |
| | 21. Stélio José Ribeiro S. Junior | Auxiliar Administrativo | Ensino Médio | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 22. Vanessa Gonçalves Cardoso | Analista Administrativo | Especialista | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 23. Wellington Ximendes Costa | Motorista | Ensino Fundamental | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
|  | 1. Alexandre Henrique Rene de Almeida Sussuarana | Economista | Graduação | FADESP | 40h | saestcie@ufpa.br |
| | 2. Antônia Cardoso dos Santos | Assistente Social | Mestre | FADESP | 30h | saestcie@ufpa.br |
| | 3. Danielle Pacheco A. de Christo Alves | Psicólogo | Especialista | FADESP | 30h | saestciec@ufpa.br |
| | 3. Ednalva Antônia Braga Sabá | Assistente Administrativo | Graduação | FADESP | 40h | saestciec@ufpa.br |
| | 4. Jéssica Roberta de S. Duarte | Psicólogo | Graduação | FADESP | 30h | saestciec@ufpa.br |
| | 5. Josy Bethânia Nascimento da Costa | Pedagogo | Graduação | FADESP | 30h | saestcie@ufpa.br |
| | 6. Ligia Henriques Begot | Analista Administrativo | Doutora | FADESP | 40h | saestcie@ufpa.br |

| UNIDADE SAEST | NOME | CARGO/FUNÇÃO | TITULAÇÃO | SITUAÇÃO | RT | E-MAIL |
|--|--|-------------------------|--------------|---|-----|------------------------|
|  CIE | 7. Maria de Jesus Blanco Ferreira | Assessor Pedagógico | Graduação | FADESP | 30h | saestcie@ufpa.br |
| | 8. Márcia Haydée Costa e Costa | Assistente Social | Graduação | FADESP | 30h | saestcaec@ufpa.br |
| | 9. Sâmia Mota da Silva | Estatística | Especialista | FADESP | 40h | saestcie@ufpa.br |
| | 10. Antônio Tadeu Ribeiro da Silva | Auxiliar Administrativo | E Médio | FADESP | 40h | saestsec@ufpa.br |
| | 11. Wando Dias Miranda | Sociólogo | Mestre | FADESP | 30h | saestciec@ufpa.br |
| | 12. Adriana Maria Gomes Nascimento | Psicólogo | Especialista | FADESP | 30h | saest-coaccess@ufpa.br |
|  CAE | 1. Ana Carolina Monteiro Farias | Assistente Social | Graduação | FADESP | 30h | saestcae@ufpa.br |
| | 2. Jaqueline Ramos da Silva | Assistente Social | Graduação | FADESP | 30h | saestcaec@ufpa.br |
| | 3. Lidiane do Socorro Guimarães Santos | Assistente Social | Graduação | FADESP | 30h | saestcaec@ufpa.br |
| | 4. Renato Carmo de Lima | Auxiliar Administrativo | Ensino Médio | FADESP | 40h | saestcae@ufpa.br |
|  COACCESS | 1. Aline Correa de Barros da Costa | Pedagogo | Graduação | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 2. Anderson Carlos Alfonso Borges | Intérprete de LIBRAS | Especialista | Contrato MEC (Processo Seletivo Simplificado) | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 3. Alúzio Nogueira dos Passos | Transcritor Braille | Mestre | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 4. Aguinaldo da Silva Barros | Monitor Braille | Especialista | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 5. Carla Adriana Vieira do Nascimento | Terapeuta Ocupacional | Graduação | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 6. Chirleane Borges Sousa | Cuidador | E Médio | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 7. Jefferson Correa do Nascimento | Pedagogo | Especialista | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 8. Gabriel Matheus Lucena de Souza | Intérprete de LIBRAS | Graduação | Contrato MEC (Processo Seletivo Simplificado) | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 9. Gisely Gabrieli Avelar Castro | Terapeuta Ocupacional | Mestre | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |

| UNIDADE SAEST | NOME | CARGO/FUNÇÃO | TITULAÇÃO | SITUAÇÃO | RT | E-MAIL |
|---|---------------------------------------|---------------------------|--------------|----------|-----|------------------------|
|  COACCESS | 10. Gláucia Rodrigues Amaral | Assistente Administrativo | Graduação | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 11. Henrique Moreira Figueira | Cuidador | E Médio | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 12. Jaqueline de Freitas Miranda | Intérprete de LIBRAS | Graduação | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 13. Lângela dos Santos Carmo | Áudio-descritor | Graduação | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 14. Mara Lucia Gomes Vitorio | Cuidador | E Médio | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 15. Maria das Dores Reis Andrade | Cuidador | E Médio | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 16. Natalia Almeida Evangelista Gomes | Psicólogo | Graduação | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 17. Rayle Cristine Pereira Gomes | Auxiliar Administrativo | E Médio | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | 18. Wallace Albuquerque Queiroz | Intérprete de LIBRAS | Especialista | FADESP | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
|  DSAE | 1. Tiago Silva do Rosário | Auxiliar Administrativo | Graduação | FADESP | 40h | restaurante@ufpa.br |

Fonte: SAEST (2018).

Com relação ao quadro funcional em outros campi da UFPA apresenta-se nos Quadros 5 e 6, os efetivos e contratados, respectivamente.

Quadro 5. Quadro da Equipe Técnica efetiva/DAEST nos campi, em 2018.

| CAMPUS | NOME | CARGO/FUNÇÃO | TITULAÇÃO | SITUAÇÃO | RT | E-MAIL |
|------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------|----------|-----|------------------------|
| Abaetetuba | Helen Marcele Carvalho Dos Santos | Assistente Social | Especialista | Efetiva | 40h | saestcae@ufpa.br |
| | Maria Madalena Silva da Silva | Intérprete de LIBRAS | Mestre | Efetiva | 30h | saest-coaccess@ufpa.br |
| Altamira | Aline da Costa Jerônimo | Psicólogo | Mestre | Efetiva | 40h | saestcae@ufpa.br |
| | Martha Luiza Costa Vieira | Assistente Social | Especialista | Efetiva | 40h | saestcae@ufpa.br |
| Ananindeua | Klycia de Souza Vilhena | Pedagogo | Mestre | Efetiva | 40h | saestcae@ufpa.br |
| | Simone Santos da Silva | Assistente Social E/304 | Mestre | Efetiva | 40h | saestcae@ufpa.br |

| CAMPUS | NOME | CARGO/FUNÇÃO | TITULAÇÃO | SITUAÇÃO | RT | E-MAIL |
|-----------|--|--|--------------|----------|-----|------------------------|
| Bragança | Carlos Joaquim Barbosa da Rocha | Psicólogo Educacional | Mestre | Efetivo | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | Simone Bitencourt Braga | Pedagogo | Mestre | Efetivo | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| Cametá | Danielli da Silva Cecim | Assistente Social | Especialista | Efetivo | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | Waldma Maíra Menezes de Oliveira | Docente | Mestre | Efetivo | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| Castanhal | Ayana dos Santos Teixeira de Lima Mendonça | Pedagogo | Graduada | Efetivo | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | Jucélia Flexa | Psicólogo | Graduada | Efetivo | 40h | saest-coaccess@ufpa.br |
| | Rubens Alexandre de Oliveira Faro | Docente (Coord. Laboratório de Acessibilidade LAccess) | Especialista | Efetivo | DE | saest-coaccess@ufpa.br |
| Soure | Ludmilla Cunha Ventura de Souza | Psicólogo | Especialista | Efetivo | 40h | saestcae@ufpa.br |
| Tucuruí | Daniela Lopes de Andrade | Assistente Social | Mestre | Efetivo | 40h | saestcae@ufpa.br |
| | Rosinete da Silva Macedo | Pedagoga | Especialista | Efetivo | 40h | saestcae@ufpa.br |
| | Wívian de Figueiredo Góes Ferreira | Psicóloga | Especialista | Efetivo | 40h | saestcae@ufpa.br |

Fonte: SAEST (2018).

Quadro 6. Quadro da Equipe Técnica de contratados/SAEST em outros campi, em 2018.

| CAMPUS | NOME | CARGO/FUNÇÃO | TITULAÇÃO | SITUAÇÃO | RT | E-MAIL |
|-----------|-----------------------------------|-------------------|--------------|----------|-----|----------------------------|
| Breves | Anaíza Furtado da Silva | Assistente Social | Especialista | FADESP | 30h | anaizafurtado@hotmail.com |
| Castanhal | | | | | | |
| Castanhal | Régine de Cássia da Silva Moreira | Assistente Social | Graduada | FADESP | 30h | reginedecassia@hotmail.com |

Fonte: SAEST (2018).

Discentes bolsistas atuantes na SAEST

O Quadro 7 apresenta os bolsistas vinculados à SAEST.

Quadro 7. Bolsistas de Apoio à Atividade Acadêmica em 2018.

| CAMPUS | Discente | CURSO | MATRÍCULA |
|--------|---|--------------------------------|--------------|
| Belém | Alexandre Henrique Rene de Almeida Sussuarana | Economia | 201205340090 |
| Belém | Ana Carolina Soares Cardoso | Serviço Social | 201511040044 |
| Belém | Alana Dark De Oliveira | Psicologia | 201510740053 |
| Belém | Alexsandro Bararua Maia | Serviço Social | 201511040114 |
| Belém | Beatriz Maués Farias | Psicologia | 201110740065 |
| Belém | Ciro Roberto Akel Meireles | Psicologia | 201410740008 |
| Belém | Civaldo De Oliveira Novaes | Letras (LP) | 201309140085 |
| Belém | Clara Da Silva Costa | Engenharia de materiais | 201510540093 |
| Belém | Felipe Souza Magno | Comunicação Social | 201705740054 |
| Belém | Fernanda Campos Nazaré | Serviço Social | 201511040027 |
| Belém | Jean Gabriel Da Silva Ferreira | Serviço Social | 201511040046 |
| Belém | Joao Paulo Alves Da Silva | Serviço Social | 201511040051 |
| Belém | Jorge Luiz Azevedo Santos | Ciências Contábeis | 201705140070 |
| Belém | Mayco Willamys Nascimento de Oliveira | Serviço Social | 201511040070 |
| Belém | Patrícia Nicole Da Silva Fernandes | Pedagogia | 201510540157 |
| Belém | Rubia Juliane Braga Viana | Psicologia | 201510740067 |
| Belém | Vitor Hugo De Lima Monteiro | Filosofia | 201508040044 |
| Belém | Wellington Monteiro Ferreira | Serviço Social | 201711040013 |
| Belém | Yanne Dos Santos Pereira | Serviço Social | 201511040078 |
| Belém | Angélica Drielly Santos De Quadros | Engenharia Biomédica | 201606640003 |
| Belém | Israel Lucas Barros De Amorim | Engenharia de Computação | 201406840047 |
| Belém | Larissa Guimaraes Nogueira | Administração | 201504240078 |
| Belém | Derian Fernando Alves De Alencar | Engenharia da Computação | 201506840008 |
| Belém | Eduardo Gabriel Lima Da Silva | Engenharia da Computação | 201607040020 |
| Belém | Felipe Eduardo De Souza Reis | Engenharia da Telecomunicações | 201607040020 |
| Belém | Hana Gabrielle Dos Santos Barata | Sistema de Informação | 201711140009 |
| Belém | Wendell Neves Figueira | Engenharia da Computação | 201706840042 |
| Belém | Kleysson Souza De Oliveira | Engenharia da Telecomunicações | 201807040012 |

Fonte: SAEST (2018).

6. INFRAESTRUTURA E SUSTENTABILIDADE



Espaço físico da SAEST está detalhado na Tabela 4.

Tabela 4. Espaço físico da SAEST.

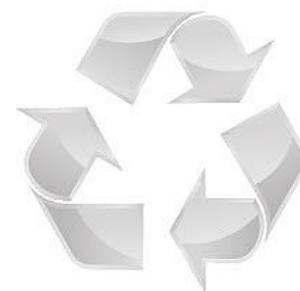
| Ambientes | Realizado no Exercício | |
|---|------------------------|------------------------|
| | Quantidade | Área (m ²) |
| Gabinete | 1 | 7,90 |
| Secretaria e Coordenadoria de Integração Estudantil | 1 | 8,40 |
| Coordenadoria de Assistência Estudantil | 1 | 26,00 |
| Coordenadoria de Inclusão e Acessibilidade | 1 | 69,25 |
| Almoxarifado | 1 | 7,90 |
| Copa | 2 | 11,42 |
| Banheiro | 2 | 4,40 |
| TI | 1 | 8,40 |
| Arquivo | 1 | 26,78 |
| Salas de Atendimento | 2 | 19,56 |
| Avaliação e Acompanhamento | 1 | 59,31 |
| Área total (m²) | | 249,32 |

Fonte: SAEST (2018).

6.1 Ações de Sustentabilidade

A SAEST realiza ações e rotinas com o objetivo da Sustentabilidade. Em 2018 congregou-se uma ação à cada um dos três eixos especificados na Tabela 5: Uso racional dos recursos naturais e bens públicos: a SAEST tem aplicado o uso racional dos materiais de expediente e copo descartável, a reutilização de papéis e a impressão frente e verso de documentos são algumas das ações. Com relação ao uso de copos descartáveis, nos Restaurantes universitários de Belém não são mais distribuídos aos usuários, ação realizada desde 2017.

- Gestão adequada dos resíduos: realiza-se, em especial, no Restaurante Universitário a destinação correta dos recicláveis;



- Sensibilização e capacitação: são contínuas as atividades, aos servidores, colaboradores e demais usuários do Restaurante Universitário a diminuição do desperdício de alimentos, através de cartazes, treinamento e redes sociais.

Tabela 5. Quantidade de ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável do Restaurante Universitário, campus Belém.

| Eixo | Ações executadas |
|--|------------------|
| Uso racional dos recursos naturais e bens públicos | 1 |
| Gestão adequada dos resíduos gerados | 1 |
| Sensibilização e capacitação | 1 |
| Total de ações | 3 |

Fonte: SAEST (2018).

7. PRODUÇÃO ACADÊMICA

A SAEST, além de seu principal objetivo que é de conceder Assistência Estudantil aos discentes de graduação em vulnerabilidade socioeconômica, tem investido na promoção, incentivo e realização de trabalhos acadêmico-científicos produzidos pelos atores dos programas/ projetos apoiados. Nesta esteira, o Quadro 8 apresenta o elenco de eventos ocorridos, por campi em relação à Assistência Estudantil. Logo em seguida, o Quadro 9 apresenta o elenco de eventos relacionados à Acessibilidade em 2018. Os trabalhos científicos e técnicos publicados e material didático em 2018 são apresentados no Quadro 10.

7.1. Eventos

Quadro 8. Eventos no campus Belém e nas DAESTs (nos demais campi) relacionados com ações de Assistência Estudantil, em 2018.

| Campus | Evento | Data/Período | Detalhes | Responsável |
|----------|--|--------------|--|----------------|
| Bragança | I Seminário de Saúde Mental e Universidade | 30/jan | Descrição: O mês de janeiro foi eleito por psicólogos e outros profissionais da saúde como um mês dedicado à reflexão, debate e cuidado à saúde mental. Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), a saúde mental compreende “um processo de bem-estar no qual o indivíduo é capaz de usar suas próprias habilidades, recuperar-se do estresse rotineiro, ser produtivo e contribuir com a sua comunidade”. O Campus Universitário de Bragança (CBRAG), por meio desse evento, pretendeu dar visibilidade ao tema da saúde mental e motivar a comunidade acadêmica a adotar práticas de vida e relações promotoras da saúde mental. O evento contou com a colaboração de psicólogos da Rede Municipal de Saúde de Bragança e servidores do CBRAG que trataram dos seguintes temas: a) o que é saúde mental?; b) como cuidar da saúde mental; c) saúde mental e docência no ensino superior e; d) saúde mental e assistência estudantil. Ministrantes: Psicólogos da Rede Municipal de Saúde de Bragança; Psicólogo e Pedagoga do NAEST – Bragança. Carga horária: 4h. Abrangência: Interunidade. Local: Campus Bragança. Público-alvo: Comunidade acadêmica e do entorno do campus de Bragança. Participantes: 98. | DAEST Bragança |

| Campus | Evento | Data/Período | Detalhes | Responsável |
|------------------------|--|--------------|--|----------------|
| Tucuruí | Diversidade Sexual e de Gênero e a população LGBT | 28/fev | Descrição: O evento abordou a temática no qual foi convidada, além do público em geral, uma representante da Associação LGBT de Tucuruí, que explanou acerca dos desafios e avanços do público LGBT. Carga horária: 2h. Abrangência: Local. Local: auditório da UFPA campus Tucuruí. Público-alvo: Discentes e docentes UFPA. Participantes: 19. | DAEST Tucuruí |
| Todos os campi da UFPA | V Pesquisa Nacional de Perfil Socioeconômico e Cultural dos Graduandos das Universidades Federais | Fev-Jun | Descrição: Divulgação da V Pesquisa Nacional de Perfil Socioeconômico e Cultural dos Graduandos das Universidades Federais, da ANDIFES. Abrangência: Local. Local: Salas de aula, auditórios e áreas de socialização de discente. Público-alvo: Discentes e docentes UFPA. | SAEST e DAEST |
| Belém | Introdução à citologia | 12- 13/dez | Descrição: Ações voltadas para prevenção de câncer em discentes universitários (PCCU) – Ações de prevenção de doenças infecciosas integradas à saúde estudantil. Descrição: Introdução à citologia aos discentes, Minicurso oferecido na Semana Acadêmica de Biomedicina da UFPA. Ministrante: Maísa Silva de Sousa. Carga horária: 4h. Abrangência: Local. Local: Av. Bernardo Sayão, ICB. Público-alvo: Discentes UFPA. Participantes: 12. | Belém |
| Bragança | Oficina de Hábitos Alimentares Saudáveis | 19/abr | Descrição: Palestra com objetivo orientar os discentes assistidos pelos auxílios financeiros da SAEST sobre hábitos alimentares saudáveis, com base nos alimentos típicos da região bragantina. Ministrante: Nutricionista Maricília Prestes. Carga horária: 4h. Abrangência: Local. Local: Sala de Aula do Campus Universitário de Bragança. Público-alvo: Discentes UFPA. Participantes: 8. | DAEST Bragança |
| Bragança | Palestra: Educação Financeira e Economia Doméstica | 25/abr | Descrição: A palestra teve como objetivo orientar os alunos assistidos pelos auxílios financeiros da SAEST sobre o uso racional desses recursos. O palestrante trouxe informações relevantes sobre economia doméstica e uso de planilhas para planejamento do uso dos recursos financeiros. Ministrante: Administrador Mauricio Dourado. Carga horária: 4h. Abrangência: Local. Local: Sala de Aula do Campus Universitário de Bragança. Público-alvo: Discentes UFPA. Participantes: 153. | DAEST Bragança |
| Cametá | Os hábitos de estudo no contexto universitário e o bem estar psicológico e a importância das relações interpessoais na universidade. | 3/maio | Descrição: Duas palestras, sendo uma abordando o tema: Os hábitos de estudo no contexto universitário; e a outra, com o tema: O bem-estar psicológico e a importância das relações interpessoais na universidade. Carga horária: 3h. Abrangência: Local. Local: Auditório Alberto Moia Mocbel, campus. Público-alvo: Discentes graduandos. | DAEST Cametá |
| Tucuruí | Transporte Público e Acessibilidade no Município de Tucuruí | 5/abr | Descrição: Ao debate foram convidados representantes da Prefeitura de Tucuruí, da Universidade, da Empresa de transporte público do município e da Associação para Pessoas com deficiência. Apenas o representante da Prefeitura, o vereador Nilvan Oliveira, e o representante da UFPA, prof. M.Sc. Marlon Braga, se fizeram presentes, além dos estudantes da UFPA Campus Tucuruí. Foi discutido acerca dos desafios do transporte público no município sobre a perspectiva dos estudantes e da prefeitura, além de uma exposição técnica acerca das atribuições do transporte coletivo. Carga horária: 2h. Abrangência: Local. Local: auditório da UFPA campus Tucuruí. Público-alvo: Discentes e docentes UFPA. Participantes: 19. | DAEST Tucuruí |

| Campus | Evento | Data/Período | Detalhes | Responsável |
|------------|---|------------------------|---|------------------|
| Tucuruí | Elaboração de projetos voltados à Tecnologia Social | 10; 23 a 25/abr; 6/jun | <p>Descrição: O evento promoveu um curso sobre elaboração de projetos voltados à Tecnologia Social que foi realizado em quatro turmas, onde contou com a participação de discentes dos cursos de Engenharia Civil, Mecânica, Sanitária e Ambiental, Elétrica e estudantes do curso de Serviço Social de demais faculdades do município. As oficinas foram ministradas por professores dos cursos de Engenharia Mecânica, Civil, Sanitária e Ambiental e Elétrica e os mesmos discorreram sobre a temática da tecnologia social e sobre a metodologia de elaboração de projetos nesta temática. Ao final das oficinas os alunos foram divididos em grupos a fim de planejarem ideias de projetos na temática da tecnologia social a serem aplicados no município de Tucuruí. Todas as turmas eram compostas por alunos de diversos cursos a fim de promover a transversalidade e interdisciplinaridade dos saberes. No dia 25 de abril ocorreu a socialização entre as turmas onde os grupos formados compartilharam as ideias acerca de seus projetos com demais alunos. Após o término da socialização, os alunos realizaram no mês de maio a elaboração escrita de seus projetos com o acompanhamento dos professores ministrantes das oficinas e no dia 30 de maio entregaram a versão escrita dos projetos. A continuidade do evento se deu em uma mostra para a exposição dos projetos, a qual será apresentada posteriormente.</p> <p>Carga horária: 20h. Abrangência: Local. Local: auditório da UFPA campus Tucuruí. Público-alvo: Discentes UFPA. Participantes: 54.</p> | Tucuruí |
| Bragança | I Seminário sobre o uso de Álcool e outras Drogas entre Estudantes Universitários: Promoção de Saúde e Redução de Danos | 26/jun | <p>Descrição: O evento teve como objetivo discutir o uso abusivo de álcool e outras drogas por estudantes universitários; debater sobre políticas públicas, promoção de saúde e redução de danos relacionados ao uso abusivo de álcool e outras drogas; refletir sobre diferentes perspectivas de atenção à saúde dos usuários de álcool e outras drogas. As palestras e oficinas foram mediadas por educadores e profissionais da saúde, com experiência teórica e prática no tema, e contou com a participação da comunidade acadêmica e externa ao campus. Ministrante: Psicólogo Paulo Filho; Enfermeira Lillian Silva; Sr. Augusto Costa (Fazenda Esperança); Discente Wesley David.</p> <p>Carga horária: 8h. Abrangência: Local. Local: Auditório do Campus Universitário de Bragança. Público-alvo: Discentes UFPA. Participantes: 128.</p> | DAEST Bragança |
| Abaetetuba | “Viver não cabe no lattes” | Semestralmente | <p>Descrição: Evento sobre saúde mental, apresentado com atividade complementar aos discentes do campus. Carga horária: 2h. Abrangência: Local. Local: Campus Abaetetuba. Público-alvo: Discentes UFPA. Participantes: 78.</p> | DAEST Abaetetuba |
| Altamira | Explanação do edital do auxílio intervalar 2019. | 16/julho | <p>Descrição: Palestra expondo o edital e o processo seletivo do auxílio intervalar aos discentes do campus. Carga horária: 4h. Abrangência: Local. Local: Campus Altamira. Público-alvo: Discentes UFPA. Participantes: 36.</p> | DAEST Altamira |
| Capanema | Práticas de Atenção à saúde Mental | 18/julho | <p>Descrição: Oficina que visa ensinar técnicas de relaxamento e respiração que auxiliem os discentes a lidarem com situações ansiogênicas. Ministrante: Psicólogo Me. Carlos Joaquim Barbosa da Rocha. Carga horária: 4h. Abrangência: Local. Local: Campus Universitário de Capanema – Campus II. Público-alvo: Discentes UFPA. Participantes: 22.</p> | DAEST Bragança |

| Campus | Evento | Data/Período | Detalhes | Responsável |
|-----------|---|----------------|---|-----------------|
| Capanema | Práticas de Atenção à saúde Mental | 16/agosto | Descrição: Oficina que visa ensinar técnicas de relaxamento e respiração que auxiliem os discentes a lidarem com situações ansiogênicas. Ministrante: Psicólogo Me. Carlos Joaquim Barbosa da Rocha. Carga horária: 4h. Abrangência: Local. Local: Campus Universitário de Capanema – Campus II. Público-alvo: Discentes UFPA. Participantes: 12. | DAEST Bragança |
| Cametá | Lançamento do Programa Curso de Nivelamento de Aprendizagem - PCNA do Campus Cametá | Setembro | Descrição: Lançamento do Programa Curso de Nivelamento de Aprendizagem - PCNA do Campus Cametá para comunidade acadêmica local com divulgação itinerante no campus. Abrangência: Local. Local: Hall da Universidade Federal do Pará – Campus Tocantins/Cametá. Público-alvo: Discentes UFPA. | DAEST Cametá |
| Castanhal | Palestra “Razão de Viver” | 10/outubro | Descrição: Divulgação e sensibilização sobre saúde mental no ambiente universitário. Carga horária: 4h. Abrangência: Local. Ministrante: Psicóloga Danielle Pacheco Assis de Christo Alves. Local: Auditório do GETI, campus Castanhal. Público-alvo: Discentes UFPA. Participantes: 123. | DAEST Castanhal |
| Cametá | Materializando o Projeto de Formação para Plataforma de Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) UFPA Cametá-PA | Semestralmente | Descrição: Visa possibilitar formação aos discentes da UFPA (Campus Cametá), sobre a plataforma digital que dá acesso às informações acadêmicas do SIGAA. Os alunos precisam se manter ativos e informados em relação à sua faculdade e demais atividades do Campus Universitário do Tocantins. Carga horária: 4h. Abrangência: Local. Local: Campus Cametá. Público-alvo: Discentes UFPA. Participantes: 56. | DAEST Cametá |

Fonte: SAEST (2018).

Quadro 9. Eventos provenientes em Belém e nos Núcleos de Acessibilidade da SAEST relacionados à Acessibilidade, em 2018.

| Campus | Evento | Data/Período | Detalhes |
|--------|--|--|---|
| Cametá | Materiais adaptados ao público alvo da Educação Especial: formação aos professores na Amazônia | 1-2/fev; 8-9/mar; 5-6/abr; 10-11/maio; 1-2/jun; 2-3/ago; 20-21/set | Descrição: O processo de inclusão sócioeducacional pressupõe determinadas condições que assegurem ao público da educação especial participar da vida escolar e social, entre os quais, suportes instrumentais pedagógicos (BRASIL, 2003). Para a inclusão escolar podem ser realizados diferentes tipos de adaptações entre as quais: (a) adaptações do espaço físico da escola; (b) aquisição de mobiliários específicos, bem como de equipamentos e recursos materiais para atender às necessidades dos alunos com deficiência; (c) adaptações de materiais de uso comum em sala de aula (BRASIL, 2000). O projeto objetivou promover formação continuada aos professores da rede municipal, estadual e federal da Amazônia Tocantina sobre os materiais adaptados ao público-alvo da educação especial. Ministrantes: Prof. Raphaella Duarte, Prof. Mônica Carvalho, Prof. ME Huber Kline, Prof. Dr ^a Arlete Marinho, Profa. Adriana Nascimento, Jéssica Guilherme e Prof. MA Waldma Oliveira. Carga horária: 201h. Abrangência: SEMED e SEDUC Cametá. Local: Tv. Padre Antônio Franco - Matinha, Cametá - PA. Público-alvo: Professores, técnicos, graduandos entre outros. Participantes: 55. |
| Belém | II Encontro para Formação Continuada de Bolsistas SAEST - UFPA | 26 a 27/mar | Descrição: O Colóquio de Orientação Profissional para Pessoas com Deficiência foi um evento paradigmático com foco nas comunidades de PcD que teve o objetivo de orientar as pessoas com deficiência para as possibilidades de formação superior na UFPA. Carga horária: 12h. Abrangência: Nacional. Local: Sala Multimídia do Centro de Eventos Benedito Nunes CEBN, campus Básico. Público-alvo: Discentes bolsistas SAEST. Participantes: 43. |

| Campus | Evento | Data/Período | Detalhes |
|------------|--|--------------|---|
| Belém | Fórum Online: Entendendo o Autismo | 02/abr | Descrição: Promover o debate na Plataforma D+Eficiência acerca da acessibilidade curricular e pedagógica para alunos TEA no ensino superior a partir de diversos olhares. Carga horária: 5h. Abrangência: Nacional. Local: COACCESS. Prédio da Reitoria – 2º andar. Público-alvo: Discentes UFPA. Participantes: 11. |
| Abaetetuba | Oficina de sensibilização “Tornar acessível é incluir!” | 10/abr | Descrição: Curso oferecido de sensibilização. Ministrante: Aldineia Barbosa Magno Carga horária: 4h. Abrangência: Local. Local: Sala da Divisão de Acessibilidade, campus Abaetetuba. Público-alvo: Discentes UFPA, professores, técnicos e funcionários em geral da UFPA Abaetetuba. Participantes: 27. |
| Abaetetuba | I Seminário de Acessibilidade Linguística e Educação para Surdos | 24/abr | Descrição: O Seminário teve como socializar conhecimentos relacionados acessibilidade linguística e à educação de Surdos; o evento ocorreu pela manhã oferecendo 200 vagas, e no período da tarde 90 vagas, sendo 30 para cada oficina. Seminário tem como público-alvo intérpretes de libras, professores, técnicos administrativos, estudantes, pesquisadores, gestores e outros profissionais que lidam direta ou indiretamente com surdos. Ministrantes: Cláudia Azevedo Magalhães, Marília do Socorro Oliveira Araújo, Micheli do Socorro Olaestre Rodrigues, Islanny Cristina Rodrigues Ribeiro, Mariana Santos da Silva, Wagner Farias Pinheiro, Lucas Araújo Costa e Fabiana Gonçalves Maués. Carga horária: 10h. Abrangência: Regional. Local: Auditório Central do Campus de Abaetetuba. Público-alvo: Alunos, professores, técnicos e funcionários em geral da UFPA Abaetetuba e comunidade surda. Participantes: 200. |
| Cametá | Produção de Material Didático Para Educandos Surdos na Amazônia Tocantina: A Tecnologia como ferramenta Bilíngue na Inclusão Educacional | Abr-Out | Descrição: As atividades são oriundo do Projeto PIBEX/2018, que iniciaram no dia 05 de abril de 2018, no Campus universitário do Tocantins/Cametá, intitulado Produção de Material didático para Educandos Surdos na Amazônia Tocantina: A tecnologia como ferramenta bilíngue na inclusão educacional coordenado pela Prof. ^a Waldma Oliveira, na E.E.E.M Prof. ^a Osvaldina Muniz com a participação de uma bolsista para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) além de oficinas de língua portuguesa (L2) para os 9 alunos surdos matriculados na escola. É uma ação que tem como parceiros a Faculdade da Educação do Campo, Faculdade de Sistemas de informação, e coordenado pelo grupo de pesquisa GESAT com a Divisão de Inclusão educacional -DIE e a E.E.E.M Osvaldina Muniz. O projeto pretende criar um software para plataforma móvel acerca dos sinais das localidades de Cametá (GESAT- TECH) que será produzido no intuito de promover mais um instrumento de acessibilidade e inclusão para o município. A entrega será realizada em janeiro e 2019. Ministrantes: Prof. Waldma Oliveira, Prof. Fabrício Farias e Instrutor de Libras Andrey Miranda. Carga horária: 180h. Abrangência: SEMED e SEDUC Cametá. Local: Tv. Padre Antônio Franco - Matinha, Cametá - PA. Público-alvo: Professores, técnicos, graduandos entre outros. Participantes: 48. |
| Bragança | II Diálogos sobre a Inclusão da Pessoa com Deficiência | 11/jun | Descrição: O II Diálogos sobre a Inclusão da Pessoa com Deficiência no Ensino Superior tem por objetivo discutir as políticas de acesso e permanência de pessoas com deficiência (PcD) no ensino superior e fornecer orientações didáticas, metodológicas e de acessibilidade para os docentes do campus. Tendo em vista que o ingresso de Pessoas com Deficiência tem aumentado a cada ano na UFPA, torna-se necessário a realização de formações, estudos e debates sérios e propositivos que possam reunir, discutir, socializar conhecimentos sobre a inclusão de alunos PCD no ensino superior, de forma a mobilizar a todos que fazem, trabalham e desejam uma educação inclusiva verdadeiramente compromissada com o acesso e a permanência de qualidade desses alunos na UFPA. Ministrante: Prof. Dr. Arlete Marinho Gonçalves. Prof. Dr. Neide Maria Fernandes. Carga horária: 8h. Abrangência: Local. Local: Campus Universitário de Bragança. Público-alvo: Docentes e Comunidade Acadêmica. Participantes: 45. |

| Campus | Evento | Data/Período | Detalhes |
|-----------|---|------------------|--|
| Bragança | Oficina Criativa sobre Adaptação de Material Didático para Alunos com Deficiência Visual | 12/junho | Descrição: A Oficina Criativa sobre Adaptação de Material Didático para Alunos com Deficiência Visual Fornecer orientações metodológicas de acessibilidade no ensino superior. Ministrante: Prof. Dr. João Elias Ferreira. Carga horária: 4h. Abrangência: Local. Local: Campus Bragança. Público-alvo: Docentes e comunidade acadêmica. Participantes: 12. |
| Capanema | Oficina de Introdução ao Sistema Braille | 23 a 25/julho | Descrição: A Oficina de Introdução ao Sistema Braille se deu por conta do aluno cego do campus de Capanema Raimundo Uchôa e teve o objetivo de apresentar a discentes do campus noções básicas do sistema Braille e Dosvox e orientações e mobilidade. Carga horária: 8h. Abrangência: Local. Local: Campus 2 – Capanema. Público-alvo: Discentes UFPA. Participantes: 26. |
| Belém | Colóquio de Orientação Profissional para Pessoas com Deficiência: Um futuro de possibilidades | 14/agosto | Descrição: O Colóquio de Orientação Profissional para PcD foi um evento paradigmático com foco nas comunidades de PcD que teve o objetivo de orientar as pessoas com deficiência para as possibilidades de formação superior na UFPA. Carga horária: 5h. Abrangência: Local. Local: Auditório do Instituto de Ciências Jurídicas, campus Profissional. Público-alvo: PcD, comunidades e/ou instituições envolvidas com PcD. Participantes: 85. |
| Castanhal | Formação em Orientações Básicas para o Relacionamento com Pessoas Cegas e Iniciação ao Sistema Dosvox | 27/agosto | Descrição: A Formação em Orientações Básicas para o Relacionamento com Pessoas Cegas e Iniciação ao Sistema Dosvox se deu por conta do aluno cego do campus de Castanhal Alcides Bentes e teve o objetivo de apresentar a discentes do campus noções básicas do sistema Braille e Dosvox e dar orientações sobre mobilidade e relacionamento com pessoas cegas. Carga horária: 8h. |
| Tucuruí | Acessibilidade e Inclusão: Palestra e Mostra de Projetos | 27/agosto | Descrição: O evento ocorreu no dia 27 de setembro de 2018 no auditório do campus Tucuruí. Pela manhã contamos com a palestra da professora Dra. Arlete Marinho sobre a acessibilidade e inclusão no ensino superior. No turno da tarde tivemos a apresentação 10 de projetos de tecnologia assistiva de discentes de graduação e pós-graduação. Ministrante: Arlete Marinho Gonçalves; alunos de pós-graduação do NDAE e da graduação. Carga horária: 8h. Abrangência: Intersubunidade, em parceria com NDAE. Local: Campus Tucuruí. Público-alvo: Comunidade acadêmica; pessoas da associação de surdos e de deficientes visuais da cidade, secretaria de educação do município e NAPNE do IFPA. Participantes: 112. |
| Belém | Olhar Tátil | 10 a 14/setembro | Descrição: O projeto Olhar Tátil foi desenvolvido com o objetivo de aperfeiçoar o apoio pedagógico aos professores, bolsistas e funcionários da UFPA, sobretudo aqueles que trabalham diretamente com discentes cegos ou com baixa visão, com o intuito de contribuir com a inserção e a permanência de alunos com deficiência visual, matriculados nesta instituição. Carga horária: 20h. Abrangência: Local. Local: Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI). Público-alvo: Discentes UFPA. |
| Belém | IV Encontro de Pais de alunos com TEA | 27/setembro | Descrição: O IV Encontro de Pais de Alunos com TEA teve o objetivo de promover o diálogo entre universidade, família e movimentos sociais (ONGs AMORA, APAM). Carga horária: 5h. Abrangência: Local. Local: Auditório do ICB. Público-alvo: Docentes da UFPA, discentes da UFPA, professores e técnicos especializados da Educação Básica, familiares de pessoas autistas. Participantes: 12. |

| Campus | Evento | Data/Período | Detalhes |
|---------|--|---|---|
| Tucuruí | Acessibilidade e Inclusão: Palestra e Mostra de Projetos | 27/agosto | Descrição: O evento ocorreu no dia 27 de setembro de 2018 no auditório do campus Tucuruí. Pela manhã contamos com a palestra da professora Dra. Arlete Marinho sobre a acessibilidade e inclusão no ensino superior. No turno da tarde tivemos a apresentação 10 de projetos de tecnologia assistiva de discentes de graduação e pós-graduação. Ministrante: Arlete Marinho Gonçalves; alunos de pós-graduação do NDAE e da graduação. Carga horária: 8h. Abrangência: Intersubunidade, em parceria com NDAE. Local: Campus Tucuruí. Público-alvo: Comunidade acadêmica; pessoas da associação de surdos e de deficientes visuais da cidade, secretaria de educação do município e NAPNE do IFPA. Participantes: 112. |
| Belém | Roda de Conversa: Dialogando sobre TDA/H e Síndrome de Irlen - Semelhanças e Controvérsias | 11/outubro | Descrição: A Roda de Conversa: Dialogando sobre TDA/H e Síndrome de Irlen - Semelhanças e Controvérsias teve o objetivo de promover esclarecimentos acerca das semelhanças e diferenças entre TDA/H e Síndrome de Inlen para professores da área da educação e saúde, estudantes de graduação e familiares. Carga horária: 5h. Abrangência: Local. Local: Auditório Paulo Mendes, Instituto de Ciências Biológicas (ICB), Campus Básico. Público-alvo: Discentes UFPA, profissionais e familiares. Participantes: 29. |
| Cametá | Materiais adaptados ao público alvo da Educação Especial: formação aos professores na Amazônia | 1-2/fev; 8-9/mar; 5-6/abr; 10-11/maio; 1-2/jun; 2-3/ago; 20-21/set. | Descrição: O processo de inclusão sócioeducacional pressupõe determinadas condições que assegurem ao público da educação especial participar da vida escolar e social, entre os quais, suportes instrumentais pedagógicos (BRASIL, 2003). Para a inclusão escolar podem ser realizados diferentes tipos de adaptações entre as quais: (a) adaptações do espaço físico da escola; (b) aquisição de mobiliários específicos, bem como de equipamentos e recursos materiais para atender às necessidades dos alunos com deficiência; (c) adaptações de materiais de uso comum em sala de aula (BRASIL, 2000). O projeto objetivou promover formação continuada aos professores da rede municipal, estadual e federal da Amazônia Tocantina sobre os materiais adaptados ao público-alvo da educação especial. Ministrantes: Prof. Raphaella Duarte, Prof. Mônica Carvalho, Prof. ME Huber Kline, Prof. Dr ^a Arlete Marinho, Profa. Adriana Nascimento, Jéssica Guilherme e Prof. MA Waldma Oliveira. Carga horária: 201h. Abrangência: SEMED e SEDUC Cametá. Local: Tv. Padre Antônio Franco - Matinha, Cametá - PA. Público-alvo: Professores, técnicos, graduandos entre outros. Participantes: 55. |

Fonte: SAEST (2018).

7.2. Produção Científica

Quadro 10. Publicações e produtos científicos/técnicos publicados em 2018.

| PROJETO: Ações Voltadas para Prevenção de Câncer em Discentes universitárias (PCCU) |
|--|
| Dissertações de mestrado (orientação) 1. Cássia Cristine Costa Pereira. Pesquisa Do Vírus Linfotrópico-T Humano Em Estudantes De Universidade Pública Da Região Metropolitana De Belém, Pará. 2018. Dissertação (Doenças Tropicais) - Universidade Federal do Pará. |

PROJETO: Ações Voltadas para Prevenção de Câncer em Discentes universitárias (PCCU)

Projeto de Extensão (orientação)

1. Bianca Farias Moraes. **Pesquisando e orientando sobre a sífilis na comunidade acadêmica estudantil.** 2018. Orientação de outra natureza (Biomedicina) - Universidade Federal do Pará.

Trabalhos publicados

1. VIEIRA, Rodrigo Covre; ARTHUR, Mayara Nerina Fortes; SOUZA, Josiellem Damasceno de; CRUZ, Juliane de Lima; SILVA, Lídia Bolívar Luz da; SILVA, Letícia Roberta Sousa Vilhena da; PRAZERES, Benedito Antônio Pinheiro dos; SOUSA, Maisa Silva de. **INFECÇÃO POR HPV E LESÕES NO COLO DO ÚTERO EM UNIVERSITÁRIAS DE BELÉM DO PARÁ** In: 18º Congresso Brasileiro de Citologia Clínica, 2018, Manaus. **Anais** do 18º Congresso Brasileiro de Citologia Clínica. 2018.

2. CRUZ, Juliane de Lima; ARTHUR, Mayara Nerina Fortes; ARAÚJO, Antonia Cherlly Aparecida; SOUZA, Josiellem Damasceno de; SOUSA, Maísa Silva de. **PREVENÇÃO DO CÂNCER DE COLO DO ÚTERO EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIAS PARTICIPANTES DE UM PROGRAMA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIO** In: 18º Congresso Brasileiro de Citologia Clínica, 2018, Manaus. **Anais** do 18º Congresso Brasileiro de Citologia Clínica. 2018.

PROJETO: Fisioterapia e Terapia Ocupacional na Atenção à Saúde do Discente Universitário da UFPA

Resumos em eventos

1- Allya Ariadne Alves Malcher, Keila de Nazaré Madureira Batista, Thais Gomes Cabral e Layane Andreza Lima Sena. A intervenção terapêutica ocupacional grupal para amenizar o estresse e ansiedade de universitários. **Anais do XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional.** 25 a 28 de Setembro de 2018.

2 - Ana Aline Nogueira da Silva, Thais Gomes Cabral, Keila de Nazaré Madureira Batista. Terapia ocupacional na reabilitação de tendões flexores e extensores da mão de um discente da UFPA **Anais do VII Congresso de Educação em Saúde da Amazônia.** 10 a 14 de Dezembro de 2018.

PROJETO: Cursos de Nivelamento em Física e Matemática do Campus Universitário de Tucuruí

Resumo em evento

1. Dilson Junior de Sousa Lopes, Thammirys Ferreira Soares, Lucas Silva de Araújo, Vivian Leite Sousa, Maycon Magalhaes Castro, Adalberto Douglas Mendes Caldas, Jorde Anthony Alves Ramos, Herlan Nascimento Lemos, João Guilherme Pinto de Freitas, Bruno Wallacy Martins Lima, César Juan Alarcón LLaccharimay. Nivelamento Acadêmico Aplicado à Faculdade de Engenharia Mecânica da Universidade Federal do Pará como Forma de diminuir a Taxa Reprovação na Disciplina de Cálculo I. **Anais... XLVI Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia e 1º Simpósio Internacional de Educação Engenharia da ABENGE SALVADOR/BA,** 03 a 06 de setembro de 2018.

COACCESS

Publicação em revista

1. SANTOS, M. S.; NASCIMENTO, C. A. V.; CASTRO, G. G. A.; BARBOSA, J. V. Oficina “Inclusão universitária: vivenciando as diferenças” – um relato de experiência no campo da educação inclusiva no ensino superior. In: XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional, 12., 2018, Aracaju. **Anais do XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional.** “Identidade da Terapia Ocupacional no Brasil: reflexões, desafios e perspectivas” (Resumo Simples – Comunicação Oral). Eixo 5 – Terapia Ocupacional na Educação. **Aracaju: Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional - REVISBRATO.** Rio de Janeiro, 2018, p. 274. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/ribto/article/view/20349/pdf>.

COACCESS

2. NASCIMENTO et al, C. A. V. A interdisciplinaridade da inclusão: arquitetura e urbanismo e terapia ocupacional juntos por uma universidade acessível. In: XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional, 12., 2018, Aracaju. Anais do XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional. "Identidade da Terapia Ocupacional no Brasil: reflexões, desafios e perspectivas" (Resumo Simples – Comunicação Oral). Eixo 8 – Design Universal, Acessibilidade e Tecnologia Assistiva em Terapia Ocupacional. Aracaju: **Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional** - REVISBRATO. Rio de Janeiro, 2018, p.333. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/ribto/article/view/20352/pdf>.

3. SANTOS, M. S.; CASTRO, G. G. A.; NASCIMENTO, C. A. V.; BARBOSA, J. V. Fatores que influenciam o relacionamento com pessoas com deficiência no contexto Universitário. In: XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional, 12., 2018, Aracaju. Anais do XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional. "Identidade da Terapia Ocupacional no Brasil: reflexões, desafios e perspectivas" (Resumo Simples – Comunicação Oral). Eixo 5 – Terapia Ocupacional na Educação. Aracaju: **Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional** - REVISBRATO de Janeiro, 2018, p.282. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/ribto/article/view/20349/pdf>.

4. NASCIMENTO, C. A. V.; NASCIMENTO et al, C. A. V. A Tecnologia Assistiva como Facilitadora do Uso do Computador: Desenvolvimento de Protótipo de Mouse Adaptado. In: XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional, 12., 2018, Aracaju. Anais do XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional. "Identidade da Terapia Ocupacional no Brasil: reflexões, desafios e perspectivas" (Resumo Simples – Comunicação Oral). Eixo 8 – Design Universal, Acessibilidade e Tecnologia Assistiva em Terapia Ocupacional. Aracaju: **Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional** - REVISBRATO. Rio de Janeiro, 2018, p.334. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/ribto/article/view/20352/pdf>.

5. GONÇALVES, Arlete Marinho. O perfil histórico-cognitivo de alunos surdos: entre relatos, experiências emocionais e de aprendizagem na família e na escola. **Periferia** (Duque De Caxias), v. 9, p. 178-198, 2017.

Organização de Livro

Capítulos de livros publicados

1.SILVA,G. M.M ; OLIVEIRA, W. M. M. Políticas públicas inclusivas na Universidade Federal do Pará Campus Cametá. In: OLIVEIRA, W.M.M; ANDRADE-SILVA, C.F.C. (Org.). **Políticas públicas inclusivas na Universidade Federal do Pará Campus Cametá**. 1ed.São Carlos: Pedro e João, 2018, v. 1, p. 43-64.

2.OLIVEIRA, W. M. M.; OLIVEIRA, I.A; SANTOS, B. V. Representações Sociais De Graduandos De Letras Do Parfor Sobre A Surdez. In: OLIVEIRA, W.M.M; SABOIA, T.C; ANDRADE-SILVA, C.F.C. (Org.). **Representações Sociais de Graduandos de Letras do PARFOR sobre a surdez**. 1ed.São Carlos: Pedro e João, 2018, v. 1, p. 205-214.

3.LOBATO, V.L.C.; OLIVEIRA, W. M. M; OLIVEIRA, I.A. Docentes Ouvintes e Discentes Surdos: o ensino de História e a Educação Inclusiva na perspectiva Freireana. In: OLIVEIRA, W.M.M; SABOIA, T.C; ANDRADE-SILVA, C.F.C. (Org.). **Docentes Ouvintes e Discentes Surdos: o Ensino de História e a Educação Inclusiva perspectiva na Freireana**. 1ed. São Carlos: Pedro e João, 2018, v. 1, p. 215-224.

1.NASCIMENTO, C. A. V.; CASTRO, G. G. A.; GUIMARÃES, M. S. S. Experiências de Terapeutas Ocupacionais no Contexto Universitário: perspectivas para uma atuação inclusiva no ensino superior. In: GONÇALVES, A. M. **Núcleo de Acessibilidade no Ensino Superior: práticas inclusivas com alunos com deficiência e transtornos funcionais específicos**. Curitiba: CRV, 2018, p.33-48.

2.NASCIMENTO, C. A. V; SILVA, C. G. S.; MATOS, B. S. S. A utilização de recursos de tecnologia assistiva no contexto universitário: um estudo de caso. In: GONÇALVES, A. M. **Núcleo de Acessibilidade no Ensino Superior: práticas inclusivas com alunos com deficiência e transtornos funcionais específicos**. Curitiba: CRV, 2018, p.49-64.

COACCESS

- 3.COSTA, E. F.; CASTRO, G. G. A. Experiências da educação inclusiva no ensino superior da UFPA: estágio supervisionado em terapia ocupacional. In: GONÇALVES, A. M. **Núcleo de Acessibilidade no Ensino Superior:** práticas inclusivas com alunos com deficiência e transtornos funcionais específicos. Curitiba: CRV, 2018, p.99-110.
- 4.SILVA, Eldra Carvalho; GONÇALVES, Arlete M.; SILVA, Carlos Augusto S.; ANJOS, Polliana G. O ensino de Ciências para alunos cegos: Um relato de experiências desenvolvidas com alunos de licenciatura em biologia. In: Arlete M. Gonçalves. (Org.). **A Educação Especial no Ensino Superior.** Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 11-22.
- 5.SANTOS, Felipe M.; GONÇALVES, Arlete Marinho; SANTOS, João Carlos A.; MORAES, Marcos Evandro L. O uso de tecnologias assistivas no ensino superior para pessoas cegas. In: Arlete Marinho Gonçalves. (Org.). **A Educação Especial no Ensino Superior.** 1ed.Curitiba- PR: CRV, 2018, v. 1, p. 25-43.
- 6.GONÇALVES, ARLETE MARINHO; LOBATO, HUBER KLINE GUEDES. Caminhos para o Ensino Superior de alunos Surdos: imagens e sentidos sobre o futuro profissional. In: Arlete Marinho Gonçalves. (Org.). **A Educação Especial no Ensino Superior.** 81ed.Curitiba - PR: CRV, 2018, v. 1, p. 61-61.
- 7.GONÇALVES, ARLETE MARINHO. Trajetória escolar de estudantes Surdos universitários e o projeto de vida: Análise correlacional das representações sociais. In: Arlete Marinho Gonçalves. (Org.). **A Educação Especial no Ensino Superior.** 1ed.Curitiba - PR: CRV, 2018, v. 1, p. 101-117.
- 8.GONÇALVES, Arlete Marinho. Núcleos de Acessibilidade: Organização e funcionamento na atuação de pessoas público-alvo da educação especial no ensino superior. In: Arlete Marinho Gonçalves. (Org.). **Núcleo de Acessibilidade no ensino superior:** Práticas inclusivas com alunos com deficiência e transtornos funcionais específicos. 1ed.Curitiba _PR: CRV, 2018, v. único, p. 13-31.
- 9.GONÇALVES, Arlete Marinho; COELHO, Luciana Rodrigues L.; SOUZA, Raquel N. Atuação do Interpretador de Libras no contexto educacional em nível superior. In: Arlete Marinho Gonçalves. (Org.). **Núcleo de Acessibilidade no Ensino Superior:** práticas inclusivas com alunos com deficiência e transtornos funcionais específicos. 1ed.Curitiba -PR: CRV, 2018, v. 1, p. 79-98.
- 10.GONÇALVES, A. M.; NASCIMENTO, I.P. Alunos Surdos no Ensino Superior: Barreiras na comunicação e informação e o papel da universidade. In: Arlete Marinho Gonçalves. (Org.). **Núcleo de Acessibilidade no Ensino Superior:** práticas inclusivas com alunos com deficiência e transtornos funcionais específicos. 1ed.Curitiba -PR: CRV, 2018, v. 1, p. 111-134.
- 11.SOUZA, Raquel Nascimento de; LIMA, Luciana Coelho Rodrigues. Atuação do intérprete de Libras no contexto educacional em nível superior: experiências na coordenação de acessibilidade da UFPA. In: GONÇALVES, Arlete Marinho (Org.). **Núcleo de Acessibilidade no Ensino Superior:** práticas inclusivas com alunos com deficiência e transtornos funcionais específicos. Editora CRV, Curitiba, 2018.
- 12.PRADO, R.R.; SOUSA, A. C.de; GOMES, N. A. E. Educandos com Transtorno do Espectro do Autismo – TEA: estratégias psicopedagógicas para a inclusão e a permanência no ensino superior. In: GONÇALVES, A. M. (Org.). **Núcleo de Acessibilidade no Ensino Superior:** práticas inclusivas com alunos com deficiência e transtornos funcionais específicos. Curitiba: CRV, 2018, 176p.
- 13.PRADO, R.R.; Sousa, A. C.de; PAIXÃO, P. P. da S.; Rodrigues, A. F. O processo de inclusão e acessibilidade de uma aluna com deficiência intelectual associada a dislexia e TDAH no contexto universitário: um olhar sócio-histórico. In: GONÇALVES, A. M. (Org.). **Núcleo de Acessibilidade no Ensino Superior:** práticas inclusivas com alunos com deficiência e transtornos funcionais específicos. Curitiba: CRV, 2018, 176p.

Anais em Eventos

1. PRADO, R.R.; SOUSA, A. C. de; RODRIGUES, A. F. **Barreiras Vivenciadas por uma Aluna com Dislexia e DPAC no Ensino Superior**. Apresentado no VIII Congresso Brasileiro de Educação Especial (Comunicação Oral), São Carlos: SP, 2018.
2. PRADO, R.R.; SOUSA, CARMO, L. dos S.; BARROS, T. **Possibilidades para Inclusão e Acessibilidade de uma Pessoa Cega no Curso de Nutrição da UFPA**. Apresentado no VIII Congresso Brasileiro de Educação Especial (Comunicação Oral), São Carlos: SP, 2018.
3. NEIDE, M.F. R. de Sousa; ROCHA, C. J. B. I. **Inclusão no ensino superior: percepção do estudante com deficiência sobre acessibilidade física**. Apresentado no I Seminário Nacional de Acessibilidade e Inclusão no Ensino Superior (Resumo Simples). Belém, 17 a 18 de setembro de 2018.
4. NEIDE, M.F. R. de Sousa; ROCHA, C. J. B. I. **II. Percepção de estudantes sem deficiência sobre a inclusão e acessibilidade no ensino superior**. Apresentado no I Seminário Nacional de Acessibilidade e Inclusão no Ensino Superior (Resumo Simples). Belém, 17 a 18 de setembro de 2018.
5. GLIM, R. R.; GONÇALVES, A. G. C. e SOUZA, J. P. F. S. **Núcleo de Acessibilidade da UFPA Campus Castanhal (NACESS): Adaptando Materiais para discentes PCD**. Apresentado no II SIEPEX Campus UFPA de Castanhal, Castanhal: PA, 2018.
6. SANTOS, M. S.; NASCIMENTO, C. A. V.; CASTRO, G. G. A.; BARBOSA, J. V. **Oficina “Inclusão universitária: vivenciando as diferenças”** – um relato de experiência no campo da educação inclusiva no ensino superior. In: XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional, 12., 2018, Aracaju. Anais do XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional. “Identidade da Terapia Ocupacional no Brasil: reflexões, desafios e perspectivas” (Resumo Simples – Comunicação Oral). Eixo 5 – Terapia Ocupacional na Educação. Aracaju: Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional - REVISBRATO. Rio de Janeiro, 2018, p. 274. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/ribto/article/view/20349/pdf>.
7. NASCIMENTO et al, C. A. V. **A interdisciplinaridade da Inclusão: arquitetura e urbanismo e terapia ocupacional juntos por uma universidade acessível**. In: XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional, 12., 2018, Aracaju. Anais do XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional. “Identidade da Terapia Ocupacional no Brasil: reflexões, desafios e perspectivas” (Resumo Simples – Comunicação Oral). Eixo 8 – Design Universal, Acessibilidade e Tecnologia Assistiva em Terapia Ocupacional. Aracaju: Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional - REVISBRATO. Rio de Janeiro, 2018, p.333. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/ribto/article/view/20352/pdf>.
8. SANTOS, M. S.; CASTRO, G. G. A.; NASCIMENTO, C. A. V.; BARBOSA, J. V. **Fatores que influenciam o relacionamento com pessoas com deficiência no contexto Universitário**. In: XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional, 12., 2018, Aracaju. Anais do XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional. “Identidade da Terapia Ocupacional no Brasil: reflexões, desafios e perspectivas” (Resumo Simples – Comunicação Oral). Eixo 5 – Terapia Ocupacional na Educação. Aracaju: Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional - REVISBRATO de Janeiro, 2018, p.282. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/ribto/article/view/20349/pdf>.
9. NASCIMENTO, C. A. V.; NASCIMENTO et al, C. A. V. **A Tecnologia Assistiva como Facilitadora do Uso do Computador: desenvolvimento de protótipo de mouse adaptado**. In: XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional, 12., 2018, Aracaju. Anais do XII Congresso Norte-Nordeste de Terapia Ocupacional. “Identidade da Terapia Ocupacional no Brasil: reflexões, desafios e perspectivas” (Resumo Simples – Comunicação Oral). Eixo 8 – Design Universal, Acessibilidade e Tecnologia Assistiva em Terapia Ocupacional. Aracaju: Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional - REVISBRATO. Rio de Janeiro, 2018, p.334. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/ribto/article/view/20352/pdf>.
10. BARBOSA et al, J. V. **Atuação de Equipe Multiprofissional em um Núcleo de Acessibilidade: questões sobre a permanência estudantil**. In: III Seminário de Acessibilidade, Inclusão e Tecnologia; I Fórum Permanente de Acessibilidade e Inclusão no Ensino Superior da Região Norte (Resumo Simples - Pôster). 2018, Belém. Atas... Belém: Universidade Federal do Pará. 2018.

Anais em Eventos

11.GONÇALVES, Arlete Marinho. **Representações acerca dos projetos de vida de surdos universitários.** In: ANPED - Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação, 2017, São Luis - MA. 38 Reunião da ANPED. São Luis: UFMA, 2017. p. 1-15.

12.MARTINELLI, Denise Costa. **Intérpretes de Língua de Sinais Educacionais:** entraves psicofisiológicos na atuação no ensino superior. Comunicação oral no I Seminário de Letras-Libras (SELLUB) e I Fórum Amazônico de Estudos de Linguagem (FAEL), UFRA, 2018.

13.MARTINELLI, Denise Costa. **Intérpretes de Língua de Sinais Educacionais:** entraves psicofisiológicos na atuação do ensino superior. Apresentação oral no II Congresso Nacional de Pesquisas em Linguística e Línguas de Sinais e VI Congresso Nacional de Pesquisas em Tradução e Interpretação de Libras e Língua Portuguesa, UFSC, 2018.

14.QUEIROZ, Wallace Albuquerque; MARTINELLI, Denise Costa. **O Tradutor Intérprete de Libras no Ensino Superior:** um relato de experiência sobre as metodologias aplicadas pelos intérpretes na atuação no curso de odontologia. Apresentação de Pôster no III encontro nacional de tradutores e intérpretes de Libras e Língua Portuguesa, UNB, 2018.

15.SOUZA, Raquel Nascimento de; LIMA, Luciana Coelho Rodrigues. **O Tradutor Intérprete de Libras no Nível Superior:** Atuação na Universidade Federal do Pará. Apresentação de pôster no III encontro nacional de tradutores e intérpretes de Libras e Língua Portuguesa, UNB, 2018.

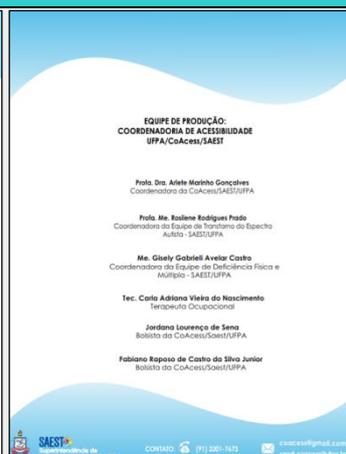
16.NASCIMENTO, J. C.; QUEIROZ, Wallace Albuquerque. **Possibilidades e Desafios para o Ensino de Libras no Contexto Acadêmico Amazônico** – Um Relato de Experiência. Apresentação de pôster no III Seminário de acessibilidade, inclusão e tecnologia e I fórum permanente de acessibilidade e inclusão no ensino superior da região norte, UFPA, 2018.

Fonte: SAEST (2018).

COACCESS

Produção de Material Pedagógico

GONÇALVES, Arlete Marinho et al. **Orientações pedagógicas e técnicas voltados para o relacionamento com as pessoas com deficiência física** – Volume 1. Universidade Federal do Pará. Coordenadoria de Acessibilidade COACCESS/SAEST. Belém - PA, 2018. Link de acesso: <http://saest.ufpa.br/documentos/Vol.1.CARTILHA.DEF.FISICA.pdf>.



GONÇALVES, Arlete Marinho et al. **Orientações pedagógicas e técnicas voltados para o relacionamento com as pessoas com deficiência auditiva / surdez** – Volume 2. Universidade Federal do Pará. Coordenadoria de Acessibilidade COACCESS/SAEST. Belém - PA, 2018. Link de acesso: <http://saest.ufpa.br/documentos/Vol.2.CARTILHA.DEF.AUDITIVA.pdf>.



GONÇALVES, Arlete Marinho et al. **Orientações pedagógicas e técnicas voltados para o relacionamento com as pessoas com deficiência auditiva visual** – Volume 3. Universidade Federal do Pará. Coordenadoria de Acessibilidade Núcleo de Acessibilidade no Ensino Superior/SAEST. Belém - PA, 2018. Link de acesso: <http://saest.ufpa.br/documentos/Vol.3.CARTILHA.DEF.VISUAL.pdf>.



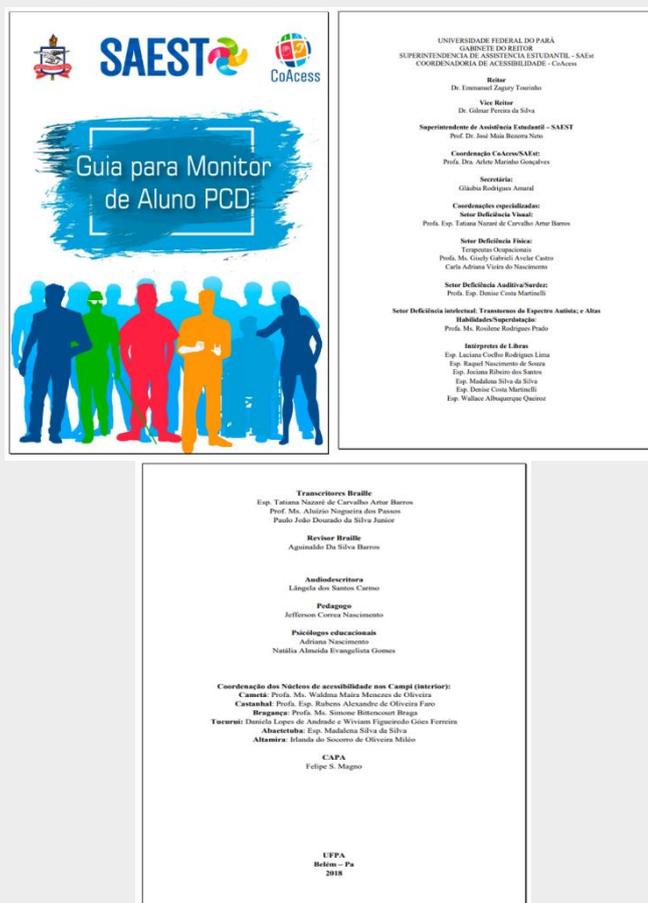
COACESS

Produção de Material Pedagógico

GONÇALVES, Arlete Marinho et al. **Orientações pedagógicas e técnicas voltados para o relacionamento com as pessoas com transtorno do espectro autista - TEA - Volume 4.** Universidade Federal do Pará. Coordenadoria de Acessibilidade COACESS/SAEST. Belém - PA, 2018. Link de acesso: <http://saest.ufpa.br/documentos/Vol.4.CARTILHA.TEA.pdf>.



GONÇALVES, Arlete Marinho et al. **Guia para Monitor de Aluno PcD.** Universidade Federal do Pará. Coordenadoria de Acessibilidade COACESS/SAEST. Belém - PA, 2018.



Fonte: SAEST (2018).

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados gerais obtidos pelas SAEST em 2018 foram positivos ao cumprimento das metas/SIMEC: quanto às bolsas concedidas (meta/SIMEC: 10.484), esse número foi superado em 90 bolsas, valor correspondente a um aumento de 0,9%, totalizando 10.574 bolsas em 2018; e em relação ao benefício concedido (meta/SIMEC: 54.954) o valor excedeu em 530, correspondendo a um aumento de 1,0% em benefícios concedidos, totalizando 55.484 benefícios concedidos em 2018.

Os indicadores, segundo as metas estabelecidas no PDU 2018-2020, foram exitosos, onde o desempenho geral da SAEST foi de 219,6%. Dos 13 indicadores previstos, 11 alcançaram a meta, os dois indicadores restantes que não alcançaram a meta foram o NPRORU e NPECG. O NPRORU (média de refeições ofertadas pelo Restaurante Universitário) chegou a 87,46% da meta e o NPECG (quantidade de apoio financeiro aos discentes através de Bolsas do PEC-G) foi o único indicador abaixo de 60%. O fato de essa meta não ter sido alcançada é devido a não inscrição de discentes na referida bolsa.

O ano de 2018 para a SAEST representa o início efetivo dessa unidade que teve sua transformação de DAIE/PROEX para o órgão ligado ao Gabinete da Reitoria no fim de 2017 (Resolução nº 763, de 20 de outubro de 2017). O alicerce da SAEST - o PROAIS - foi finalizado e enviado para aprovação pelo CONSUN de modo a fortalecer uma política de assistência estudantil da UFPA mais efetiva e eficiente. Conjuntamente está sendo consolidada o PROACCESS, com uma política de maior acessibilidade à comunidade discente da universidade que será enviada à aprovação em 2019.

8.1 Plano de Ação SAEST/2019

Para o exercício de 2019, além buscar cumprir as metas estabelecidas no PDU/SAEST 2018-2020, a SAEST se propõe a pensar na consolidação do Programa de Assistência e Integração Estudantil (PROAIS) priorizando dentre os vários elementos que venham a garantir uma permanência acadêmica com qualidade do discente em vulnerabilidade socioeconômica com: a manutenção dos restaurantes universitários, garantindo uma alimentação saudável; a construção e/ou conclusão de residências universitárias, garantindo uma moradia com segurança; o fortalecimento da parceria com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoal (PROGEP) para lotação de pessoal técnico na SAEST na Cidade Universitária e das Divisões de Assistência Estudantil (DAEST), para atender a demanda da comunidade acadêmica dos campi, garantindo um atendimento com qualidade; estruturação do processo de acompanhamento sistemático do PROAIS para a política de assistência estudantil, na perspectiva de garantia de direitos e da redução da retenção, evasão e da desigualdade social estrutural presente nas universidades pública, garantindo a efetividade da política.



REFERÊNCIAS E BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Decreto nº 7.234 de 19 de julho de 2010. Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES. **Diário Oficial [da] União**, Poder Executivo, Brasília, DF, 19 jul. 2010. p. 5. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Decreto/D7234.htm>. Acesso em: 15 mar. 2015.

_____. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência** (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial [da] União**, Brasília, 2015. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2015-

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. **Guia para elaboração, Gestão e Avaliação do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)**. Belém (versão 1.2). Disponível em: <http://proplan.ufpa.br/images/conteudo/proplan/diplan/Guia_PDU_2018.pdf>

_____. CONSELHO UNIVERSITÁRIO. Resolução nº 763, de 20 de outubro de 2017. **Aprova o Regimento da Superintendência de Assistência Estudantil (SAEST) da Universidade Federal do Pará**. Belém: UFPA, CONSUN, 2017b.2018/2015/Lei/L13146.htm>. Acesso em: 01 nov. 2018.

_____. CONSELHO UNIVERSITÁRIO. Resolução nº 762, de 20 de outubro de 2017. **Aprova a Criação da Superintendência de Assistência Estudantil (SAEST) da Universidade Federal do Pará**. Belém: UFPA, CONSUN, 2017a.

SUPERINTENDÊNCIA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL. **Plano de Desenvolvimento da UNIDADE SAEST 2018-2020**. Belém: SAEST, 2018.